

Русско-китайский словарь терминов по учебной дисциплине «Прикладной анализ поведения»

Составители: доцент Брыкова А.С., магистранты группы 400120

Аверсивный стимул – как правило, болезненный или в ином отношении неприятный стимул (или условие), обладающий свойством: а) вызывать поведение, приводившее в прошлом к удалению данного стимула; б) выступать в роли наказания, если предъявляется после поведения; в) выступать в роли отрицательного подкрепления, если устраняется вследствие поведения.

通常，厌恶性刺激是一种痛苦或不愉快的刺激（或状况），其性质为：а) 导致过去导致该刺激被消除的行为； б) 如果在行为发生后提出惩罚； с) 如果由于行为而消除，则充当负强化。

Автоматизм подкрепления – тот факт, что поведение меняется в зависимости от своих последствий, осознает ли это человек или нет. Для того чтобы произошло подкрепление, человеку не обязательно распознать или описать связь между поведением и подкреплением.

自动强化-事实上，行为的变化取决于它的后果，无论该人是否意识到这一点。为了使强化发生，一个人不需要识别或描述行为和强化之间的关系。

Антецедент (предшествующие факторы) – условия или стимулы (изменения стимулов), действующие или появляющиеся до возникновения поведенческой реакции.

前情（前因素）-在行为反应发生之前起作用或出现的条件或刺激（刺激的变化）。

Безусловное наказание – стимул, способный снижать частоту того или иного непосредственно предшествующего ему поведения без предварительного сочетания с другими подкрепляющими стимулами.

无条件惩罚是一种刺激，可以减少紧随其后的特定行为的频率，而无需首先将其与其他强化刺激相结合。

Безусловные наказания сформировались в результате эволюционного развития вида (филогенеза), вследствие чего все представители данного вида в большей или меньшей степени способны изменять поведение при воздействии данных безусловных наказаний. Иногда безусловные наказания называются также первичными или врожденными.

无条件的惩罚是由于物种的进化发展（系统发育）而形成的，因此这个物种的所有代表在暴露于这些无条件的惩罚时或多或少都能够改变行为。有时无条件的惩罚也被称为初级或先天惩罚。

Безусловное подкрепление – стимул, способный повышать частоту того или иного непосредственно предшествующего ему поведения без предварительного сочетания с другими подкрепляющими стимулами.

无条件强化是一种刺激，可以增加紧接在其之前的特定行为的频率，而无需首先将其与其他强化刺激相结合。

Безусловные рефлексы (врожденные рефлексы) – постоянные врожденные реакции организма на определенные изменения окружающей среды, осуществляемые при участии нервной системы и не требующие специальных условий для своего возникновения

无条件反射（先天反射）-身体对环境中的某些变化的永久性先天反应，在神经系统的参与下进行，并且不需要特殊条件

Безусловный раздражитель – стимул внешней среды, вызывающий действие безусловного рефлекса, то есть автоматической реакции организма. Например, чихания при вдыхании цветочной пыльцы и тому подобного.

无条件刺激是外部环境的刺激，导致无条件反射的作用，即身体的自动反应-例如，吸入花粉时打喷嚏等。

Безусловный стимул – стимульный компонент безусловного рефлекса. Стимул, вызывающий респондентное поведение без предшествующего научения.

无条件刺激-无条件反射的刺激成分。 一个刺激，导致受访者的行为，而无需事先学习。

Депривация – состояние организма, возникающее вследствие мнительного отсутствия того или иного подкрепления; процедура повышения эффективности подкрепления (например, прекращение доступа к подкреплению на какое-то время до исследования). Противоположность насыщению.

剥夺-由于可疑没有特定强化而发生的身體狀況;增加强化有效性的程序（例如，在研究之前停止获得强化一段时间）。 饱和的反面

Дискриминативный стимул– стимул, в присутствии которого определенные реакции подкреплялись, а в отсутствие – нет. Вследствие такого дифференцированного подкрепления дискриминативный стимул повышает частоту данных реакций.

区分性刺激-在存在某些反应时会增强反应的刺激，在没有反应时会增强-不会。 作为这种差异性升华的结果，判别性刺激会增加这些反应的频率。

Дискриминированный оперант – поведение, которое чаще возникает при одних antecedentных обстоятельствах, чем при других.

区分操作-在某些情况下比在其他情况下更经常发生的行为。

Закон поведения – закон, описывающий функциональную зависимость поведения от факторов среды (контролирующих переменных), справедливый для разных биологических видов, внешних условий, форм поведения и временных периодов (например, закон угасания, закон положительного подкрепления); эмпирическое обобщение, полученное на основании многих опытов с получением одной и той же функциональной зависимости.

行为定律是描述行为对环境因素（控制变量）的功能依赖性的定律，该定律适用于不同的生物物种，外部条件，行为形式和时间段（例如，灭绝定律，积极加固的）；在获得具有相同功能依赖性的许多实验的基础上获得的经验概括。

История подкреплений – термин, обозначающий в широком смысле весь жизненный опыт человека; в более узком смысле – опыт обуславливания конкретного класса реакций или конкретного поведенческого репертуара.

历史强化是一个广义上的术语，指的是一个人的一生的经历。从狭义上讲，是对特定反应类别或特定行为习惯进行调节的经验。

Класс реакций – группа реакций с разной топографией, но со сходной функцией (то есть производящих один и тот же эффект на среду).

反应类—一组具有不同地形的反应，但具有相似功能（即对环境产生相同的影响

Класс стимулов – группа стимулов, имеющих общие физические (например, размер или цвет), временные (например, предшествующие или последующие) или функциональные (например, дискриминативные) свойства.

刺激类是一组具有物理（如大小或颜色）、时间（如前或后）或功能（如判别）属性的刺激。

Классификация безусловных рефлексов

по степени сложности

- простые (отдергивание руки от горячего)
- сложные (поддержание гомеостаза при повышении концентрации углекислого газа в крови путем учащения дыхания);

по виду реакции:

- пищевые (слюноотделительный рефлекс);
- половые (половая охота, эрекция);
- оборонительные (защита руками головы при надвигающемся ударе);
- ориентировочно-исследовательские (поворачивание головы на громкий звук);

по отношению животного к раздражителю:

- биологически положительные (поиск пищи по запаху);
- биологически отрицательные (убегание от источника шума).

Большинство безусловных рефлексов могут возникать без участия коры больших полушарий и подкорковых ядер. Однако, деятельность центров безусловных рефлексов (например, слюноотделительного и дыхательного центров в продолговатом мозге) находится под контролем коры больших полушарий. Простейшие дуги безусловных рефлексах замыкаются в спинном мозге, реже – в

подкорковых ганглиях. Дуги безусловных рефлексов формируются к моменту рождения и сохраняются в течение всей жизни. Многие безусловные рефлексы проявляются лишь в определенном возрасте; так, свойственный новорожденным хватательный рефлекс угасает в возрасте 3 – 4 месяцев, а сосательный рефлекс – к 4 годам.

无条件反射的分类

按难度

- 简单（将手从高温处拉开）
- 复杂（通过增加呼吸频率来维持血液中二氧化碳浓度增加的体内稳态）；

按反应类型：

- 食物（唾液反射）；
- 生殖器（性欲，勃起）；
- 防御性的（在即将来临的打击中用手保护头部）；
- 方向和研究（将头转为响亮的声音）；

按关于动物的刺激：

- 生物学上呈阳性（通过气味寻找食物）；
- 具有生物学上的负面影响（远离噪声源）。

大多数无条件的反射都可以在没有大脑皮层和皮层下核参与的情况下发生。但是，无条件反射中心（例如，延髓的唾液和呼吸中心）的活动受大脑皮层的控制。最简单的无条件反射弧在脊髓中闭合，而在皮层下神经节中则较少。出生时会形成无条件反射的弧，并在整个生命中持续存在。许多无条件的反射仅在特定年龄出现。因此，新生儿固有的抓握反射在3-4个月时消失，而吮吸反射则在4岁时消失。

Контингентность – вероятностная последовательность, поведенческая последовательность. Наличие вероятностной временной или функциональной связи между поведением, его antecedентами и последствиями.

偶然性–（概率序列，行为序列）。行为，其前因和后果之间存在概率性的时间或功能关系。

Насыщение – снижение частоты оперантной реакции, предположительно обусловленное неограниченным доступом к подкреплению (например, пище), следовавшему за данной реакцией. Насыщением называют также процедуру снижения эффективности подкрепления (например, предоставление его в больших количествах перед экспериментом или занятием).

饱和是操作反应频率的降低，大概是由于在给定反应后不受限制地获取增强材料（例如食物）。饱和也是降低增强效果的过程（例如，在进行实验或活动之前大量给予增强）。

Нейтральный стимул – стимул, сам по себе не вызывающий респондентного поведения.

中性刺激是一种本身不会引起应答行为的刺激。

Обусловливание второго порядка – выработка условного рефлекса при сочетании нейтрального стимула с условным стимулом.

第二阶条件是中性刺激与条件刺激相结合时条件反射的发展。

Онтогенез – развитие особи (личности) на протяжении жизни.

本体形成是个体（个性）在整个生命中的发展。

Оперантное обусловливание – это влияние последствий поведения на само поведение.

操作者条件是行为后果对行为本身的影响。

Оперантное обусловливание – способ формирования оперантного поведения. Суть этого способа заключается в том, что последствия поведения (изменения стимула сразу после поведенческой реакции) приводят в будущем к усилению (в случае подкрепления) или ослаблению (в случае наказания) поведенческих реакций того же класса при тех же внешних условиях и мотивационном фоне. Оперантное обусловливание не требует сознательного участия человека, это происходит за счет автоматизма подкреплений. В основе оперантного обусловливания лежит принцип отбора по последствиям.

操作者条件是形成操作者行为的一种方式。这种方法的本质是行为的后果（行为反应后立即发生的刺激变化）将来会导致同一行为反应的增加（在加强情况下）或减弱（在惩罚情况下）在相同的外部条件和动机背景下上课。操作者调节不需要人的有意识参与；它是由于增援的自动性而发生的。操作者条件基于结果选择原则。

Оперантное поведение – поведение, формирование, поддержание и стимульный контроль которого определяются последствиями. Репертуар оперантного поведения каждой особи или личности является результатом взаимодействий с окружающей средой (онтогенеза). В отличие от респондентного поведения, которое является однотипным и практически неизменным в течение жизни, оперантное поведение достаточно пластично и практически безгранично в своем разнообразии.

操作行为-行为，行为的形成，维持和刺激控制由后果决定。每个人或每个人的操作行为表是与环境相互作用（本体论）的结果。与响应者的行为是同一类型并且一生中实际上没有变化的行为相反，操作者行为是可塑性的，并且在多样性方面实际上是不受限制的。

Отбор по последствиям – фундаментальный принцип, лежащий в основе оперантного обусловливания. Согласно этому принципу, все виды оперантного поведения, от элементарных до сложнейших, отбираются, формируются и поддерживаются в течение жизни на основании их последствий. Представления Б. Скиннера об отборе по последствиям аналогичны дарвиновской теории роли естественного отбора наследуемых изменений в эволюции вида.

结果选择是操作条件的基础。根据这一原则，从基本到最复杂的各种操作行为，都会根据其后果在整个生命中进行选择，塑造和维护。斯金纳通过后果选择的概念类似于达尔文关于自然选择在物种进化的遗传变化中的作用的理论。

Отрицательное подкрепление – 1. Устранение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. 2. Стимул, устранение (или снижение интенсивности) которого играет роль подкрепления.

负强化-1.在某些行为反应后立即消除刺激，从而导致在类似条件下此类反应的未来发生频率增加。2.刺激，其消除（或强度降低）起增强作用。

Поведение (behavior) – это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды».

行为-。生物体的行为是生物体与环境的这种相互作用，其特征是该生物体的任何部分在空间中的位置都随着时间发生显著变化，并导致生物体至少一个参数发生显著变化。环境

Поведение – это всегда движение, но к нему нельзя относить движения, вызванные исключительно внешними механическими воздействиями, например, падение от резкого сильного ветра. Чтобы определить, является ли движение поведением или нет, можно применить, так называемый «критерий мертвеца». «Если мертвец может это сделать, это не поведение, если не может — поведение». Таким образом, поведение доступно для непосредственного наблюдения, описания, измерения, оценки и анализа. И поэтому в начале 20-го века именно поведение стало объектом исследований нового направления в психологии — бихевиоризма, а также экспериментального анализа поведения и прикладного анализа поведения.

行为始终是运动，但不能包括仅由外部机械影响（例如，从强烈的强风掉落）引起的运动。为了确定运动是否是行为，可以应用所谓的“死人准则”。“如果一个死人能够做到，那不是行为，如果他不能，那就是行为。”因此，该行为可用于直接观察，描述，测量，评估和分析。因此，在20世纪初，行为成为心理学新方向研究的对象-行为主义，以及行为的实验分析和行为的应用分析。

В бихевиоризме поведение — набор реакций, сходных по внешним проявлениям (например, взмахи руками), либо по функции (например, учебное поведение, пищевое поведение). Как следует из данного определения, реакция — единичное проявление поведения.

Описание поведения возможно двумя способами:

• **топографическое описание** (topography-based definition) — описание поведения, при котором реакции рассматриваются как элементы того или иного класса исключительно на основании формы поведения.

• **функциональное описание** (function-based definition) — описание поведения, при котором реакции рассматриваются как элементы того или иного класса исключительно на основании общности их воздействия на окружающую среду.

Поведение обладает определенными параметрами, которые легко измеряются:

- временное местоположение,
- временная протяженность,
- повторяемость.

在行为主义中，行为是一组在外观（例如，挥手）或功能（例如，学习行为，进食行为）上相似的反应。根据此定义，反应是行为的单一体现。

行为的描述可以通过两种方式进行：

- 拓扑描述（基于拓扑的定义）-行为的描述，其中仅基于行为形式将反应视为类的元素。
- 功能描述（基于功能的定义）-一种行为描述，其中仅根据反应对环境的影响的普遍性，将反应视为特定类别的元素。

行为具有易于衡量的某些参数：

- 临时位置,
- 时间范围,
- 可重复性。

Поведенческий репертуар. Термин поведенческий репертуар имеет два значения, в широком и узком значении: 1) В широком значении — все формы поведения, на которые способен человек; 2) В узком значении — набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи (например, ухода за садом или решения математической задачи). Таким образом, каждый из нас имеет определенный репертуар поведения, подходящий для одной ситуации (например, неформального общения с друзьями) и отличающийся от репертуара поведения в другой ситуации (например, формального общения при знакомстве с новым человеком).

行为剧目。行为表目一词在广义和狭义上有两个含义：1) 广义上-一个人能够进行的所有形式的行为； 2) 从狭义上讲，是指特定人的一组知识和技能，适用于解决特定问题（例如，照料花园或解决数学问题）。因此，我们每个人都有适合某种情况（例如，与朋友的非正式交流）的某种行为方式，而不同于另一种情况（例如，结识新朋友时的正式交流方式）的行为方式。

Подкрепление – 1. Изменение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к повышению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. 2. Стимул (или его изменение), повышающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих. В этом значении используется также термин «Подкрепитель».

强化-1.某种行为反应后立即改变刺激，导致将来在类似情况下此类反应的频率增加。 2.刺激（或其变化），增加了紧接其之前的未来行为反应的频率。术语“增强”也以此含义使用。

Подкрепления виды. *Материальными подкреплениями* считают те, которые так или иначе состоят из определенных материалов, являются вещественными. Это могут быть деньги, сладости, цветы, подарки и т.д. *Социальные подкрепления* так или иначе базируются на межличностных контактах. Социальным подкреплением может быть похвала, внимательное слушание, улыбка, подчеркивание статуса партнера и т.д. *Поведенческое подкрепление* состоит в том, что вслед за определенным целевым поведением следует разрешение (возможность) заняться тем, что доставляет удовольствие (например, ребенку разрешают погулять во дворе или посмотреть телевизор). *Символическое подкрепление* само по себе не имеет никакого значения, но служит символом иных событий, которые являются подкреплением.

Наказание. Термин наказание относится к любому авersive-стимулу или явлению, которое следует или которое зависит от появления какой-то оперантной реакции. Вместо того, чтобы усиливать реакцию, которую оно сопровождает, наказание уменьшает, по крайней мере, временно, вероятность того, что реакция повторится. Предполагаемая цель наказания – побудить людей не вести себя данным образом. Б. Скиннер заметил, что это наиболее общий метод контроля поведения в современной жизни. По Скиннеру, наказание может быть осуществлено двумя различными способами, которые он называет позитивное наказание и негативное наказание. Позитивное наказание встречается всякий раз, когда поведение ведет к авersive-исходу. Вот несколько примеров: если дети плохо себя ведут, их шлепают или бранят; если студенты пользуются шпаргалками на экзамене, им ставят неудовлетворительные отметки; если взрослых ловят на краже, их штрафуют или сажают в тюрьму. Негативное же наказание встречается всякий раз, когда за поведением следует устранение (возможного) позитивного подкрепляющего стимула. Например, детям запрещают смотреть телевизор из-за плохого поведения. Широко используемый подход к негативному наказанию – методика приостановки. В соответствии с этой методикой человека моментально удаляют из ситуации, в которой доступны определенные подкрепляющие стимулы. Например, непослушного ученика четвертого класса, мешающего занятиям, могут выгнать из кабинета и др.

Усиление. Усиление – это процесс, при котором вероятность повторения определенного поведения увеличивается. Усиление может быть материальным, социальным или символическим. Материальное усиление включает в себя такие вещи, как деньги, подарки, еда и т.д. Социальное усиление включает в себя похвалу, внимание, улыбку и т.д. Символическое усиление включает в себя такие вещи, как флажки, звонки и т.д. Усиление может быть первичным или вторичным. Первичное усиление включает в себя такие вещи, как еда, вода, тепло и т.д. Вторичное усиление включает в себя такие вещи, как деньги, подарки, еда и т.д. Усиление может быть положительным или отрицательным. Положительное усиление включает в себя добавление чего-либо приятного, а отрицательное усиление включает в себя удаление чего-либо неприятного. Усиление является одним из основных принципов обучения. Оно используется в различных ситуациях, включая обучение детей, животных и взрослых. Усиление может быть использовано для того, чтобы научить человека чему-либо новому, а также для того, чтобы изменить поведение человека. Усиление является одним из самых эффективных способов обучения. Оно используется в различных ситуациях, включая обучение детей, животных и взрослых. Усиление может быть использовано для того, чтобы научить человека чему-либо новому, а также для того, чтобы изменить поведение человека.

果学生在考试中使用备忘单，他们将获得不满意的成绩；如果成年人被发现偷窃，他们将被罚款或监禁。每当行为消除（可能）积极的强化刺激之后，就会发生负面惩罚。例如，由于不良行为，禁止儿童看电视。消极处罚的一种广泛使用的方法是暂停技术。根据该技术，立即将人从可获得某些增强刺激的情况下移开。例如，一个调皮捣蛋的四年级学生会踢出办公室，以此类推。

Позитивное подкрепление – это приятный стимул, который следуя за желательной реакцией, усиливает ее или поддерживает на том же уровне, т.е. повышает вероятность ее повторения. **Позитивное подкрепление** – любые последствия того или иного поведения, которые вызывают у человека или другого живого существа позитивные эмоции.

正强化是一种令人愉悦的刺激，它会按照所需的反应将其增强或维持在相同的水平，即增加其复发的可能性。积极强化-导致人或生物产生积极情绪的行为的任何后果

Негативное подкрепление – это неприятный стимул, устранение которого усиливает желательную реакцию. Негативным подкреплением являются последствия, свидетельствующие о том, что штрафа или неприятных последствий удалось избежать. Вместе с тем, существует и множество самих способов подкрепления. К наиболее распространенным относятся поощрение (предъявление приятных стимулов) и наказание (предъявление неприятных стимулов).

负强化是一种不愉快的刺激，消除它会增强所需的反应。负强化是指已经避免了罚款或不愉快后果的后果。同时，有很多加强自身的方法。最常见的是奖励（表现出令人愉悦的刺激）和惩罚（表现出令人不快的刺激）。

Положительное подкрепление – 1. Предъявление стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. 2. Стимул, предъявление (или повышение интенсивности) которого играет роль подкрепления.

Таким образом, в практике воспитания чаще всего используются четыре разновидности подкрепления: 1) если вслед за желательной реакцией ребенка следует вызывающее приятные ощущения и переживания подкрепляющий стимул, то результат – положительное поощрение; 2) если за нежелательной реакцией следует не вызывающий приятные ощущения и переживания подкрепляющий стимул, то результат – положительное наказание; 3) если вызывающий неприятные ощущения и переживания подкрепляющий стимул устраняется после получения желательной реакции, то результат – отрицательное поощрение; 4) если приятный стимул устраняется после той или иной нежелательной реакции ребенка, то результат – отрицательное наказание.

积极强化-1.在出现某种行为反应后立即提出刺激，导致在类似情况下此类反应的未来发生频率增加 2.刺激，表现（或强度增加）起增强作用。

因此，在养育的实践中，最常用的四种增强方法是：1) 如果孩子期望的反应后是引起令人愉悦的感觉和经历的增强刺激，那么结果就是积极的鼓励； 2) 如果在不希望的反应之后出现了不能引起愉悦感和体验的强化刺激，那么结果就是积极的惩罚； 3) 如果在收到期望的反应后消除了引起不愉快的感觉和经历的强化刺激，那么结果就是负奖励； 4) 如果在孩子的一个或另一个不良反应之后消除了愉快的刺激，那么结果就是消极的惩罚。

Последствие – стимул (или его изменение), следующий за поведением. Какие-то из последствий (особенно ближайшие, имеющие прямое значение для текущей мотивации) существенно влияют на будущее поведение, какие-то – нет.

结果是行为后的刺激（或改变）。一些后果（尤其是直接后果，对当前动机具有直接意义）会严重影响未来的行为，而某些后果则不会

Последствия – это изменения стимулов (изменения в окружающей среде), которые происходят после поведения. Эти последствия влияют на частоту возникновения определенного поведения в будущем.

后果是行为后发生的刺激变化（环境变化）。这些后果影响将来某些行为的发生频率。

Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis (ABA)) – наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения.

应用行为分析（ABA）是一门基于行为定律开发应用方法并系统地应用它们以改善对社会有意义的行为的科学，并且还通过实验找到了负责改变行为的变量。

Прикладной анализ поведения изучает влияние окружающей обстановки на поведение организма. Поведение, под которым понимаются любые действия, совершаемые субъектом, определяется наряду с некоторыми физиологическими факторами ещё и факторами окружающей человека среды, причём последние играют решающую роль в формировании поведенческих реакций. Повторяющееся поведение формирует привычку. Плохие привычки можно заменить хорошими при помощи методов АВА при условии, что у человека сохранены зоны мозга, ответственные за соответствующие действия, и есть физическая возможность для их выполнения. Поведением человека можно управлять, не вмешиваясь в его психику, не затрагивая его личность, а лишь изменяя нужным образом окружающую среду.

应用行为分析研究了环境对生物行为的影响。行为，被理解为受试者所执行的任何动作，连同一些生理因素，也由人类环境的因素决定，后者在行为反应的形成中起决定性作用。重复行为养成习惯。坏习惯可以用ABA方法代替好习惯，只要该人保留了负责相应动作的大脑区域并在身体上能够执行这些动作即可。可以控制一个人的行为而不会干扰他的心理，不影响他的性格，而只能通过根据需要改变环境。

Привыкание – ослабление реакции при повторных предъявлениях стимула. Чаще всего этим термином обозначают снижение респондентного поведения при повторных предъявлениях вызывающего это поведение стимула на протяжении короткого времени. Некоторые авторы предлагают называть привыканием и уменьшение оперантного поведения в течение одного сеанса.

上瘾是重复出现刺激后反应减弱。最经常地，该术语表示在短时间内重复出现引起这种行为的刺激时，其响应行为减少。一些作者建议在一堂课中称成瘾并减少操作者的行为。

Реакция – единичное проявление некоего класса (типа) поведения. Техническое определение: «Действие эффектора организма... Эффектор – это орган, иннервируемый эфферентным нервным волокном, который ответствен за механическое, химическое или иное изменение среды». Реакцию, как и поведение, можно описать двумя способами:

- топографическое описание (topography-based definition) — описание реакции, основанное на внешних признаках или физических характеристиках (например, какие части организма вовлечены в реакцию),
- функциональное описание (function-based definition) — описание реакции на основании ее воздействия на окружающую среду.

Реакция, как и поведение, обладает определенными параметрами, которые легко измеряются:

- временное местоположение,
- временная протяженность,
- повторяемость.

Группу реакцию имеющих сходную функцию, но разную топографию называют классом реакций (response class).

反应是某类行为（类型）的单一体现。技术定义：“人体效应器的作用……效应器是由传出的神经纤维支配的器官，它负责环境中的机械，化学或其他变化。”像行为一样，反应可以用两种方式描述：

- 形貌描述（基于形貌的定义）-基于外部体征或物理特征（例如，身体的哪些部位参与反应）的反应描述，
- 功能描述（基于功能的定义）-基于反应对环境的影响的描述。

反应与行为一样，具有可以轻松衡量的某些参数：

- 临时位置，
- 时间范围，
- 可重复性。

具有相似功能但拓扑不同的一组反应称为响应类。

Реакция – это действие, возникающее в ответ на какое-либо воздействие.

反应是响应撞击而发生的动作。

Респондентное обусловливание – способ формирования условного рефлекса за счет повторного сочетания нейтрального стимула с безусловным стимулом до тех пор, пока нейтральный стимул не станет условным стимулом, то есть не начнет вызывать условный рефлекс. Этот тип обусловливания также называется классическим или павловским. Респондентное обусловливание – это процедура научения, при которой безусловный стимул (например, еда) сочетается с нейтральным стимулом (например, звук колокольчика) до тех пор, пока нейтральный стимул не станет условным, то есть начнет вызывать условную реакцию (такую же, как и безусловный стимул).

响应性调节是通过将中性刺激与无条件刺激反复组合直到中性刺激变为条件刺激，即开始引起条件反射的方式，来形成条件反射的方法。这种类型的调节也称为古典或巴甫洛夫式。响应性调节是一种学习过程，其中将无条件的刺激（例如食物）与中性刺激（例如铃铛声）结合起来，直到中性刺激变为条件化，也就是说，它开始引起条件化的响应（与无条件刺激相同）。

Респондентное поведение – поведенческий компонент рефлекса. Респондентное поведение вызывается antecedentными (предшествующими) стимулами и, в отличие от оперантного поведения, не требует каких-либо дополнительных условий для возникновения. Человек обладает достаточно однотипным и практически неизменным со временем набором респондентных реакций. Из этого правила существуют два исключения. Первое – это исчезновение некоторых рефлексов (например, хватательного), и второе – появление новых по мере взросления человека (рефлексы, связанные с половым поведением).

反应性行为是反射的行为成分。响应性行为是由先行（先行）刺激引起的，与操作性行为不同，响应性行为不需要任何其他条件即可发生。一个人随着时间的流逝会有相当统一且几乎不变的一组反应。此规则有两个例外。第一个是某些反射的消失例如，抓握），第二个是随着人的成长出现新的反射（与性行为相关的反射）。

Респондентное угасание – постепенное ослабление вплоть до полного исчезновения условного рефлекса при повторном предъявлении условного стимула без безусловного.

响应者的灭绝是在反复出现无条件刺激的情况下，逐渐减弱直至条件反射完全消失的情况。

Рефлекс – реакция, состоящая из предшествующего (антецедентного) стимула и вызываемой им респондентной реакции (например, сужение зрачка при действии яркого света). Безусловные и условные рефлексы предохраняют от вредоносных воздействий, способствуют поддержанию внутренней среды организма и размножению. Поведенческим компонентом любого рефлекса (и безусловного и условного) является респондентное поведение. Рефлекс — реакция организма на раздражитель с участием нервной системы.

反射-反应，由先前的（先行的）刺激和由其引起的反应性反应组成（例如，暴露在强光下时瞳孔收缩）。无条件和有条件的反射可防止有害影响，有助于维持身体的内部环境和繁殖。任何反射的行为成分（无条件的和有条件的）都是响应行为。反射-人体在神经系统参与下对刺激物的反应。

Сверх-коррекция – основанный на положительном наказании метод ослабления нежелательного поведения, при котором от того, кто его совершил, тут же требуют, чтобы он проделал ощутимую работу, прямо или косвенно связанную с результатами данного поведения. Существуют две разновидности сверх-коррекции: восстановительная сверх-коррекция и закрепительная сверх-коррекция.

过度矫正是一种基于积极惩罚的缓解不良行为的方法，其中，立即要求肇事者从事与行为结果直接或间接相关的有形工作。过度校正有两种类型：恢复性过度校正和增强性过度校正。

Сочетание стимулов – процедура, при которой одновременно предъявляются два стимула, обычно многократно повторяемая, часто приводящая к тому, что один из стимулов приобретает функциональные свойства другого.

刺激的组合是一种过程，其中两个刺激同时出现，通常重复多次，通常导致一个刺激获得另一个刺激的功能。

Среда – это совокупность обстоятельств действительности, в которой существует организм или его наблюдаемая часть. Объем этого понятия проще всего охарактеризовать так: «всё за исключением движущихся частей организма, совершающего поведение». Из этого, в частности, следует, что в рассмотрение включаются только явления естественного, физического мира.

环境是存在生物或其可观察部分的一组现实情况。这个概念的范围最容易表征如下除了生物的活动部分执行该行为以外的所有东西”。由此尤其是可以得出结论，只考虑自然，自然世界的现象。

Стимул – «некоторое количество энергии, воспринимаемое организмом с помощью рецепторных клеток». Рецепторные клетки человека способны воспринимать стимулы как извне, так и исходящие изнутри собственного тела. Для этого существуют **три класса** рецепторов: *Экстерорецепторы*. Находятся в органах чувств и отвечают за слух, зрение, вкус осязание и обоняние, *Интерорецепторы*. Реагируют на сигналы от внутренних органов и сообщают, например, о головной боли, *Проприорецепторы*. Реагируют на сигналы от мышц и сообщают о растяжении/сокращении мышечно-суставного аппарата, давая человеку представление о положении и перемещении его тела в пространстве.

刺激-“人体在受体细胞的帮助下获得的一定量的能量”。人类受体细胞能够感知外界和自身体内的刺激。有三类受体：外部受体。它们位于感觉器官中，负责听觉，视觉，味觉，触觉和嗅觉，相互感受器。本体感受器对来自内部器官的信号作出反应

并报告例如头痛。他们对来自肌肉的信号做出反应，并报告肌肉-关节装置的伸展/收缩，从而使一个人了解他的身体在空间中的位置和运动。

Стимул – это сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие.

刺激是强烈的激励时刻。引起反应，动作的内部或外部因素。

Стимульный контроль – зависимость частоты, латентного периода, длительности или интенсивности реакции от наличия или отсутствия antecedentного (предшествующего) стимула.

刺激控制是反应的频率，潜伏期，持续时间或强度取决于先前（先前）刺激的存在与否。

Трехчленная последовательность – элементарная единица анализа оперантного поведения; включает временные и возможные причинно-следственные отношения между antecedentом, поведением и последствием.

一个三项序列是操作行为分析的基本单位。包括前因，行为和效果之间的时间和可能因果关系

Угасание – ослабление поведенческой реакции до уровня, наблюдаемого до начала подкрепления, либо ее полное исчезновение в результате прекращения ее подкрепления.

灭绝是行为反应对增强开始之前观察到的水平的减弱，或者由于增强终止而完全消失。

Угасание условного рефлекса – торможение ранее образованного условного рефлекса, возникающее в результате многочисленного неподкрепления условного сигнала безусловным.

条件反射的消灭-抑制先前形成的条件反射，这是由于未调节信号对条件信号的许多非增强作用所致。

Условное наказание – прежде нейтральный для организма (индифферентный) стимул, приобретший свойства наказания в результате предшествующего сочетания с одним или несколькими другими наказующими стимулами. Иногда называется также вторичным или приобретенным наказанием.

有条件的惩罚是以前中性（无差异）刺激，由于先前与一个或多个其他惩罚刺激相结合而获得了惩罚的性质。有时也称为次要或后天惩罚。

Условное подкрепление – прежде нейтральный для организма (индифферентный) стимул, приобретший свойства подкрепления в результате предшествующего сочетания с одним или несколькими другими подкреплениями. Иногда называется также вторичным или приобретенным подкреплением.

有条件的强化是以前对身体是中性的刺激（无差异），由于先前与一种或多种其他强化的结合，因此获得了强化的特性。有时也称为辅助或后继加固。

Условные мотивационные условия – мотивационные условия, влияние которых на подкрепляющую эффективность других стимулов (значимость подкрепления) зависит от предшествующего обучения

Условные мотивационные условия – мотивационные условия, влияние которых на подкрепляющую эффективность других стимулов (значимость подкрепления) зависит от предшествующего обучения. Условные мотивационные условия – мотивационные условия, влияние которых на подкрепляющую эффективность других стимулов (значимость подкрепления) зависит от предшествующего обучения.

Условный раздражитель – это нейтральный раздражитель (или стимул, на который не срабатывает данный рефлекс), начинающий соотноситься с безусловным раздражителем, в результате чего вырабатывается условный рефлекс.

Условный раздражитель – это нейтральный раздражитель (или стимул, на который не срабатывает данный рефлекс), начинающий соотноситься с безусловным раздражителем, в результате чего вырабатывается условный рефлекс. Условный раздражитель – это нейтральный раздражитель (или стимул, на который не срабатывает данный рефлекс), начинающий соотноситься с безусловным раздражителем, в результате чего вырабатывается условный рефлекс.

Условный раздражитель – сигнал, вызывающий условный рефлекс. Им может быть любое раздражение внешней или внутренней среды организма, которое воспринимается органами чувств и вызывает возбуждение в коре больших полушарий головного мозга. Условный раздражитель предшествует безусловному раздражителю или совпадает с ним. Натуральные условные раздражители – неотъемлемые признаки безусловного подкрепления, например вид и запах пищи. Искусственные условные раздражители более многообразны, не имеют прямого отношения к свойствам безусловного раздражителя и приобретают качества положительного или отрицательного условного сигнала только в процессе выработки условного рефлекса. Условные раздражители, являясь косвенными сигналами пищевого, оборонительного, полового или др. рефлекса, имеют важное значение в адаптивном поведении животных.

Условный раздражитель – сигнал, вызывающий условный рефлекс. Им может быть любое раздражение внешней или внутренней среды организма, которое воспринимается органами чувств и вызывает возбуждение в коре больших полушарий головного мозга. Условный раздражитель предшествует безусловному раздражителю или совпадает с ним. Натуральные условные раздражители – неотъемлемые признаки безусловного подкрепления, например вид и запах пищи. Искусственные условные раздражители более многообразны, не имеют прямого отношения к свойствам безусловного раздражителя и приобретают качества положительного или отрицательного условного сигнала только в процессе выработки условного рефлекса. Условные раздражители, являясь косвенными сигналами пищевого, оборонительного, полового или др. рефлекса, имеют важное значение в адаптивном поведении животных.

Условный рефлекс – рефлекс, приобретенный под повторяющимся воздействием ранее нейтрального раздражителя.

Условный рефлекс – рефлекс, приобретенный под повторяющимся воздействием ранее нейтрального раздражителя. Условный рефлекс – рефлекс, приобретенный под повторяющимся воздействием ранее нейтрального раздражителя.

Условные (приобретенные) рефлексы – реакции организма на определенные изменения окружающей среды, приобретенные в течение жизни. Биологический смысл условного рефлекса состоит в том, чтобы перевести нейтральные внешние раздражители в значимые сигналы, подстраивающие поведение организма под конкретную ситуацию. Для возникновения условного рефлекса необходимо многократное совпадение во времени условного и безусловного раздражителя,

причем условный раздражитель должен предшествовать безусловному. Например, человек видит лимон (условный раздражитель), затем человек ощущает кислый вкус (безусловный раздражитель), и у него усиливается слюноотделение. При многократном повторении сочетания лимона, вкуса и слюноотделения появляется временная связь между очагом возбуждения в зрительном центре на лимон и центром слюноотделения.

Первая стадия формирования любого условного рефлекса сводится к безусловному ориентировочному рефлексу.

Условные рефлексы:

- **натуральные (естественные) рефлексы:** вырабатываются на естественные свойства безусловных раздражителей (например, запах или вид пищи), не нуждаются в постоянном подкреплении;
- **искусственные рефлексы:** на безразличные искусственные сочетания раздражителей (например, звонок и принятие пищи), нуждаются в постоянном подкреплении.

Условные рефлексы:

- **положительные рефлексы** — условные рефлексы, в динамике которых проявляется активность организма в виде двигательных или секреторных реакций;
- **отрицательные (тормозные) рефлексы** — условные рефлексы, связанные с угнетением двигательных или секреторных реакций (например, при условном раздражителе в виде команды «Смирно!» вызывается деятельность мышц, обуславливающих стояние в определенном положении и торможение других условных двигательных реакций, которые осуществлялись до этой команды (ходьба, бег и т.п.).

В процессе приспособления организма к изменяющимся условиям среды оба вида рефлексов тесно взаимосвязаны, так как проявление одного вида деятельности сочетается с угнетением других видов. Например, при оборонительных двигательных условных рефлексах тормозятся условные пищевые реакции.

条件反射（获得性反射）是人体对生命中某些特定环境变化的反应。条件反射的生物学意义是将中性的外部刺激转化为有意义的信号，从而将身体的行为调整为特定情况。为了出现条件反射，条件刺激和非条件刺激在时间上的多重重合是必要的，并且条件刺激必须先于非条件刺激。例如，一个人看到柠檬（有条件的刺激物），然后感到酸味（无条件的刺激物），唾液分泌增加。通过反复重复柠檬，味道和唾液的结合，柠檬视觉中心的激发焦点与唾液中心之间出现了暂时的联系。

任何条件反射的形成的第一阶段被还原为非条件定向反射。

条件反射：

- 自然（自然）反射：针对无条件刺激的自然特性（例如，气味或食物类型）而开发，不需要不断地增强；
- 人工反射：对于无差别的人工刺激组合（例如，呼唤和进食），它们需要不断地增强。

条件反射：

- 正反射-条件反射，身体活动以运动或分泌反应的形式表现出来；

•负面（抑制性）反射-与运动或分泌反应抑制相关的条件反射（例如，当以“注意！”命令（步行，跑步等）的形式进行条件刺激时。

在生物体适应不断变化的环境条件的过程中，两种类型的反射都紧密相关，因为一种活动的表现与对其他活动的压迫相结合。例如，在防御性运动条件反射期间，条件食物反应被抑制。

Формирование поведенческой цепочки – различные методики, позволяющие формировать так называемые поведенческие цепочки – последовательности реакций, в которых окончание каждой реакции служит подкреплением для этой реакции и дискриминативным стимулом для следующей реакции.

行为链的形成-允许形成所谓的行为链的各种技术-一种反应序列，其中每个反应的末尾可作为该反应的增强剂，并对下一个反应具有区别性刺激。

Шейпинг – метод, в ходе которого систематически и дифференцированно подкрепляются последовательные приближения к конечному желательному поведению. При этом создают последовательность постепенно изменяющихся классов реакций, каждый из которых представляет собой все большее приближение к конечному поведению. Реакции того или иного класса выбираются на основании их сходства с целевым поведением.

整形 是一种方法，在此过程中，系统地，有区别地加强了对最终所需行为的连续逼近。同时，创建了一系列逐渐变化的反应类别，每个类别都代表对最终行为的更大近似。根据特定类别的反应与目标行为的相似性来选择它们。

Штрафование – форма отрицательного наказания, когда после нежелательного поведения устраняется определенная часть подкрепления, что понижает будущую частоту данного поведения.

惩罚是消极惩罚的一种形式，当在发生不想要的行为之后，消除了一部分强化时，这会降低这种行为的未来发生频率。