



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И.А.

# Задачи:

– уточнить и расширить знания студентов об основных функциях оценки учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью; формировать установку на дифференцированную оценку их учебно-познавательной деятельности;

– систематизировать приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умение организовывать рефлексивную деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

# Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, его основные функции.
- Специфика реализации методов контроля учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

# Задания для подготовки к занятию

- Индивидуальный подход в процессе оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- Приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Составить схему «Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

# Задания для подготовки к занятию

Заполнить таблицу «виды контроля»

<b>Вид контроля</b>	<b>Задачи данного вида контроля</b>
Предварительный	
Текущий	
Тематический	
Итоговый	

# Задания для подготовки к занятию

3. Подготовить устное выступление на темы: «Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью», «Безотметочная система оценивания учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

4. На основе анализа литературы и интернет ресурсов подобрать приемы повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Аргументировать свой выбор.

# План проведения

1. Анализ таблицы «Критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

2. Презентация и анализ приемов повышения стимулирующей роли оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обсуждение материалов.

3. Решение методических задач:

- по представленным преподавателем материалам осуществить анализ оценки учебно-познавательной деятельности учащихся. В каждой ситуации выбрать адекватное ей оценочное суждение, обосновать свой выбор.

- на основе представленных преподавателем приемов определить критерии, по которым может осуществляться самооценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

# План проведения

4. Работа в группах. Разработать варианты игр на уроке с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (урок, тема, возраст на выбор). Продумать и обосновать критерии оценки деятельности учащихся.

5. Анализ просмотренных фрагментов урока:

– анализ используемых педагогом методов и приемов контроля учебной деятельности учащихся;

– экспертиза оценочных суждений педагога. Заполнение таблицы: педагогическая ситуация, оценочное суждение педагога, предлагаемый студентом вариант оценочного суждения. Обсуждение результатов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.



# Литература:

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А-Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогика : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.

4. Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОО <http://yamal-obr.ru/articles/formirovanie-samoocenki/>.