

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С.Я. Ермолич, кандидат педагогических наук
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

В условиях совершенствования законодательства Республики Беларусь, укрепления правовых основ осуществления социально-педагогической деятельности возрастает необходимость оптимизации формирования правовой культуры будущих педагогов. Практика показывает, что низкий уровень правовой культуры, пробелы в правовых знаниях и отсутствие правового опыта у педагогов отрицательно сказываются на эффективности социально-воспитательной работы.

Отметим, что правовая культура будущего педагога включает правовые знания; социально-ценностные ориентации по отношению к праву; установки личности на законопослушное поведение, на активную защиту прав и свобод учащихся, на осуществление социально-педагогической деятельности на правовой основе.

Становление правовой культуры происходит под влияние социальных факторов, условий жизнедеятельности и правового образования будущего педагога. Отметим, что правовое образование представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру. Правовое образование призвано реализовать такие цели, как воспитание уважения к праву, формирование собственных правовых представлений и мотивационных установок, основанных на современных правовых ценностях общества, умений защитить права, свободы и законные интересы личности, способности мыслить и действовать в сложных жизненных обстоятельствах, анализировать правовые нормы применительно к конкретной социальной ситуации.

Правовое образование включает в себя правовое воспитание и правовое обучение. Правовое воспитание – целенаправленный процесс воздействия на личность воспитуемого с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычки активного правомерного поведения, правовой культуры с помощью системы специально организованных педагогических методов, форм, средств. Правовое обучение – это организация процесса передачи теоретико-методического правового материала объекту воспитания. Отметим, что в современных социальных условиях наблюдается тенденционные предпосылки правового обучения на всех уровнях образования. Результаты правового образования отражает правовая культура личности.

Развитие правовой культуры в высших учебных заведениях происходит в процессе преподавания учебных дисциплин, а также в системе работы куратора академической группы и представляет собой формирование системы правовых знаний, развитие социально-правовых чувств, ценностных

ориентиров и установок, накопление правомерного опыта, развитие умений защиты прав, свобод учащихся и правовой активности педагога.

Система правового образования в условиях ВУЗа предполагает:

- диагностику исходного уровня сформированности правовой культуры;
- определение цели и конкретизация задач правового образования в учебном и воспитательном процессах;
- определение содержания правового образования с учетом педагогических специальностей и уровня сформированности правовой культуры студента;
- отбор интерактивных методов и оптимальных форм организации правового образования;
- осуществление процесса формирования и развития правовой культуры;
- анализ и оценка результатов педагогической деятельности в данной области.

Процесс формирования правовой культуры основывается на следующих принципах: систематичности, последовательности, связи с социальной действительностью, активности, доступности, учете индивидуальных особенностей.

Развитие правовой культуры будущего педагога может целенаправленно осуществляться куратором средствами дополнительного образования, путем организации социально-культурной деятельности студентов, формирования правового пространства взаимодействия академической группы и др.

Анализ состояния проблемы формирования и развития правовой культуры студенческой молодежи в системе работы куратора академической группы позволил сделать вывод об отсутствии целостной системы, о слабой ориентированности кураторов на данный вид педагогической деятельности и подтвердил необходимость разработки системы работы куратора по формированию и развитию правовой культуры будущих педагогов.

Об эффективности социально-педагогической деятельности в области формирования правовой культуры будущих педагогов можно судить, на наш взгляд, по следующим критериям:

- уровень правовых знаний;
- социально-ценностные ориентации по отношению к праву;
- мотивационные установки личности на законопослушное поведение и активную защиту прав, свобод учащихся;
- система поступков и др.

Показателями вышеуказанных критериев являются:

1. Глубина (чем шире круг социальных явлений, связываемых с правовым содержанием, тем глубже степень понимания).
2. Правильность (правовая культура отражает истинные ценности, нормы и правила поведения).

3. Широта (правовые знания охватывают большой круг категорий, понятий, норм, ценностей, правил).

4. Личностная ориентированность (правовые нормы и правила воспринимаются будущим педагогом как единственно возможные для него).

На основании выделенных критериев и их показателей можно определить следующие уровни овладения правовой культурой: «неадекватный», «низкий», «средний», «высокий», «совершенный». Процесс развития правовой культурой представляет собой процесс перехода от низшего к высшему уровню сформированности. Цель высших педагогических заведений выпускать специалистов с «совершенным» уровнем правовой культуры.

Решение задач правового образования осуществляется в следующих методах и формах работы со студенческой молодежью: беседа, убеждение, внушение, кейс-стади, мозговой штурм, просмотр видеопроодукции, ярмарка социальных правовых проектов, правовой практикум, интеллектуальные, деловые, ролевые игры, правовые ситуационные задачи, академия правовых знаний, аукцион правовых идей, круглый стол, правовая олимпиада, социальный правовой диалог, дебаты, дискуссия, подготовка коллажа, газеты, правовой марафон, пресс-конференция, правовой лекторий, правовая лаборатория, диспут, круглый стол, тематические информационные часы по правовой, общественно-политической тематике, организация тематических книжных выставок, подготовка и проведение социальных акций, встречи с видными государственными, общественными деятелями правовой сферы Республики Беларусь и др.

Реализация процесса формирования и развития правовой культуры на первом курсе в системе воспитательной работы куратора может осуществляться по следующему проблемно-тематическому плану.

- Диагностика уровня сформированности правовой культуры студентов;
- Сократовская беседа «Поговорим о правовой культуре будущего педагога»;
- Круглый стол «Права человека: история и основа функционирования государства»;
- Диспут: «Правовая норма: миф или реальность?»;
- Тематический кураторский час: «Права и обязанности Гражданина Республики Беларусь»;
- Книжная выставка «Правовая культура личности: история и современность»;
- Деловая игра «Человек и гражданское общество»;
- Презентация деятельности учреждений и объединений Республики Беларусь, оказывающих юридические консультации;
- Встреча с видными государственными, общественными деятелями правовой сферы Республики Беларусь;
- Формирование агитбригады и проведение социальной акции «Молодежь против насилия и жестокости»;

- Аукцион правовых знаний будущего педагога;
- Дебаты «Как сохранить личную свободу в современном мире?»;
- Трудовое коллективно-творческое дело «Правовой буклет педагога»;
- Круглый стол «Правовые ориентиры педагогической деятельности»;
- Сюжетно-ролевая игра «Правовое пространство академической группы»;
- Правовая лаборатория «Социальные технологии защиты прав ребенка в деятельности педагога»;
- Ток-шоу «Прав ли я?»;
- Стендовая презентация социальных роликов, плакатов, рисунков на правовую тематику;
- Тематический кураторский час «Сохранение нравственного наследия Республики Беларусь в законотворческой деятельности»;
- Правовой практикум «Что делать?»;
- Литературно-художественный конкурс на лучшее знание литературных произведений, посвященных правовой тематике;
- Тренинговое занятие «Умеем ли мы взаимодействовать с людьми на основе правовой основе?»;
- Тренинг «Правовой опыт будущего педагога»;
- Ярмарка социальных правовых проектов;
- Проектирование и защита индивидуальных программ развития правовой культуры;
- Повторная диагностика уровня сформированности правовой культуры студента;
- Индивидуальные консультации по вопросам самосовершенствования личности, самовоспитания будущего педагога.
- Рефлексия педагогической деятельности в области формирования правовой культуры.

Инновационной формой в развитии правовой культуры может выступать авторский проект «Студенческое наставничество», реализуемый в процессе преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогическая профилактика правонарушений» на факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танк, в рамках которого студенты 4 курса осуществляют правовое информирование студентов младших курсов, организуют социальное шефство над школьниками, нуждающимися в правовом образовании с целью профилактики делинквентного поведения.

При организации правового образования необходимо учитывать специфику педагогической деятельности и потребности в конкретных правовых знаниях будущего педагога.

Эффективной реализации процесса формирования и развития правовой культуры способствует совершенствование правовой культуры профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в

условиях изменяющегося правового пространства, привлечение к работе выдающихся деятелей правовой сферы, обеспечение функционирования правового пространства факультетов высших учебных заведений, системная деятельность кураторов по формированию и развитию правовой культуры, использование интерактивных методов и технологий, конкретность планов по формированию правовой культуры, усовершенствование методического обеспечения, использование комплексного и дифференцированного подходов в правовом образовании будущих учителей, опора на исходный уровень сформированности правовой культуры, совершенствование системы управления и осуществления контроля за процессом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ