

***Учет особых образовательных
потребностей детей
с фактором риска нарушений
речевого развития
при организации образовательного
процесса и взаимодействия
со сверстниками***

***Филипович Инна Владимировна,
доцент кафедры логопедии Института
инклюзивного образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент***

Основные понятия

1. Особые образовательные потребности
– необходимость специальных
(индивидуализированных) **условий** обучения,
воспитания и развития ребенка.

В инклюзивном образовании это условия,
учитывающие принципы инклюзии:

- доступность
- равенство
- своеобразие
- уникальность
- учет различий каждого участника.

2. Факторы риска в речевом развитии как условия среды

природно-психические

- *индивидуальные свойства организма*
- *наследственность*
- *реакция на вредности*
- *внутренние патогенные факторы*
- *травмы и нарушения*

социально-психические

- *депривация*
- *низкий уровень культуры и образования семьи*
- *эмоциональное отчуждение и давление*
- *неприемлемые условия жизни*

3. Ранняя комплексная помощь детям с факторами риска в речевом развитии

Ожидания семьи, родителей ребенка

мониторинг:

- микросреды
- уровня развития ребенка по всем параметрам
- ЗУН и отношения родителей
- семьи в целом

индивидуальная программа:

- структура
- содержание
- доминанты
- методы
- средства

взаимодействие родителей и специалиста:

- условия (кабинет, визиты на дом, консультирование и пр.)
- модели

Прогноз развития ребенка

**1. Создание УСЛОВИЙ,
способствующих эмоциональному,
социальному, интеллектуальному
развитию и формированию
положительных личностных
качеств малыша**

Условия развития и формирования

эмоциональное

ЛЮБОВЬ

принятие

оптимизм

стения

социальное

нормализация

образцы

ритуалы

СанПиН

когнитивное

развитие
внимания

наблюдения

игры

диалоги

положительные личностные качества

демонстрация
взрослыми
достойных
образцов
поведения

Условия, способствующие эмоциональному развитию – атмосфера

безусловная ЛЮБОВЬ и принятие

педагогический оптимизм, задор, азарт

стения: энергичность, быстрая мобилизация, легкое отношение (вес)

доступное выражение эмоций, обмен ими с ребенком

тактильность, близость, доверие

совместное переживание (со-чувствие, со-причастность, со-страдание)

свет, цвет, звук: дизайн обстановки, музыка и танцы

Условия, способствующие социальному развитию – окружение

нормализация: 1) бытовая (дом – комната – свое место);
2) времени (режим, ритмы жизнедеятельности);
3) действий (нормы, правила, контроль и разрешительство)

доступность: пространство, оборудование, приспособления, игрушки для малыша

принадлежность к роду: свое место (кто я для вас?), иерархия, уважение старших, забота и защита, и пр.

образцы бытования, отношений, ритуалов, традиций

СанПиН для малышей: чистота, гипоаллергенность, соответствие возрасту и пр.

Условия, способствующие когнитивному развитию – взаимодействия

*привлечение и удержание **внимания** (зрительного, слухового, двигательного)*

*сосредоточение на и завершение **деятельности** (нормирование)*

***созерцание**: наблюдение и рассматривание*

***игры** на воспроизведение (складывание) и разрушение*

***игры-соотнесения** (форма, цвет, размер)*

***слушание** текстов: стишки, потешки, сказки, считалки*

***диалоги**, ответы на вопросы и их поощрение*

Условия, способствующие формированию положительных личностных качеств – образцы

надежность: устойчивое поведение взрослого (постоянство, ритм), четкие правила, внимание, вежливость

дружелюбие: позитивность и разрешительство под контролем, ласковая интонация, добрые слова

доверие: поддержка и помощь = самостоятельность, ее поощрение

Любовь: принятие и позитивная оценка всего вокруг, комфорт и забота, тактильность (обнимашки), детское имя, свои ритуалы (колыбельная, присказки в деятельности)

уважение любой жизни: демонстрация любви к живому: ВСЕМ людям, животным, природе, погоде 😊

Просто хорошие слова...

- Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать*
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться*
- Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким*
- Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым*
- Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе*
- Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать*
- Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости*
- Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить*
- Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться*
- Если ребенок живет в атмосфере заботы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь*

Мария Монтессори, педагог

***2. Особая среда, ее условия,
предметно-развивающее
пространство и сообщество
сверстников***

Понятие среды

это процесс, поле активности человека, поле семантики, ресурс

характеристики

- активность***
- устойчивость***
- интенсивность***
- широта***
- мобильность***
- эмоциональность***
- осознаваемость***

составляющие

- архитектурная***
- материальная***
- методическая***
- кадровая***
- здоровье сберегающая***
- психологическая***
- информационная***

Условия адекватной предметно-развивающей среды

архитектурной (помещение)

материальной (оборудование, мебель, материалы и игры; требования к кабинету)

методической (методика РКР)

кадровой (требования к специалисту, реализующему РКР)

здоровье сберегающей (требования СанПиН, возрастные и особые ограничения)

психологической (атмосфера, взаимоотношения)

информационной (правовые акты, нормативные документы)

***Условия среды для ребенка
с особыми образовательными
потребностями***

Требования, нормы и правила

Архитектурная (требования к строению и помещению)

первый этаж

отсутствие или минимум лестниц

отдельный вход или блок

помещение не менее 16 кв.м.

естественное освещение (окна)

водоснабжение (раковина)

вентиляция

светлые обои или экологичная окраска стен

Материальная

оборудование: оргтехника, кварцевая лампа, приспособления для ходьбы, логопедические инструменты и приспособления для массажа,

мебель (офисная, детская, лаунж, кукольная)

материалы и игры для детей младенческого и раннего возраста (перечень в материале к лекции)

требования к кабинету (игровой комнате, сенсорной и пр.)

приспособления: поручни, ходунки для поддержания ребенка стоя, в ходьбе

Методическая

общая (универсальная)

методы = ведущий вид деятельности: эмоциональное общение, игра

методики = оптимальный комплекс (последовательность, насыщенность и адекватность) приемов РКР

приемы = условия формирования приращений: умений, навыков, автоматизмов

новации – поиск и применение наиболее адекватных методических условий и действий

частная (индивидуальная)

диагностика

планирование

программа

уникальные условия

работа с родителями

Кадровая – требования к специалисту

психолого-педагогические знания о возрасте и РКР

умения взаимодействовать с ребенком раннего возраста (правила и ограничения)

личностные качества: доброта, чуткость, лабильность, артистичность, сдержанность, оптимизм, чувство юмора

речевые качества (высота, суггестивность, мягкость и богатая интонированность голоса, оптимальный темп и речевая культура)

определенные психофизиологические, волевые, эмоциональные и эмпатические качества специалиста РКП

Найдите «неправильности»...



Здоровье сберегающая – условия

возрастные ограничения: сопровождение и ответственность взрослых; четкие правила

соблюдение СанПиН: требования к мебели, игрушкам, оборудованию, питанию; занятиям (режим дня, продолжительность, группа,)

безопасность: закрытость, изолированность, низкий уровень шума, постоянное наблюдение

экологичность: натуральность, низкая аллергенность, незахламленность, отсутствие психологического давления

соразмерность: мера – возможности ребенка, его тонус и желания, польза и удовольствие

Психологическая

обстоятельства занятий, подходящие ребенку: общий контекст – игра + его ритм, предпочтения, ритуалы

их насыщенность: количество видов деятельности, их чередование и переключаемость

атмосфера дружелюбия, тепла и заботы, равенства, ценности каждого

подстройка под запросы ребенка: движение вслед за ребенком и его ненавязчивое ведение взрослым

поисковый интерес: сюрпризность (отыскивание), новизна ощущений и впечатлений

Информационная

образцы поведения специалиста с ребенком

аудиальная – проговаривание деятельности – рассказ, озвучивание действий, движений, целей деятельности

визуальная – показ приемов и действий, предоставление информации на печатном или электронном носителе

кинестетическая – совместные действия, движения, деятельность

опросная (беседы, анкеты, опросники)

документы в доступе: буклет, стенд, сайт УО, блог специалиста, группа в социальных сетях

3. Лекотеки как вид организации среды для детей с фактором риска в развитии речи

лекотека (от швед. leko – игрушка) – библиотека игрушек, игр, приспособлений и методических средств

Роль лекотеки

- помещение для встреч и обмена опытом семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОПФР*
- отбор и хранение игр и игрушек, приспособлений и родительских новаций*
- равноправное сотрудничество профессионалов и родителей, при координационной роли специалистов*
- психотерапия взрослых (нормализация) и группирование детей (социализация)*

Примеры лекотек

Помещения, функции, виды

Общий вид



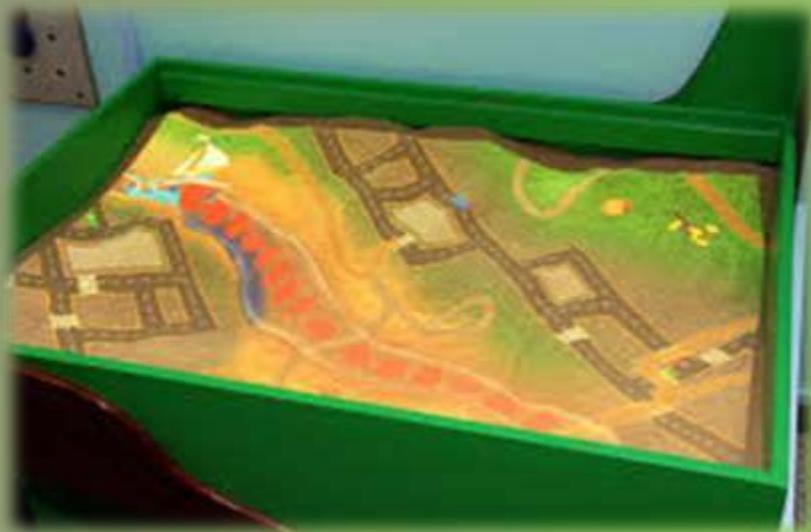
Мягкое оборудование



Подвижные игрушки



Оборудование для игр с песком и водой



«Умные» игрушки



Кукольный театр «Бибабо»



Родители в лекотеке



4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ФРРР

8 направлений, их характеристики

Физическое развитие

Состояние по шкале Апгар при рождении

Соответствие антропометрии (весовых-ростовых данных)

Общий тонус и полнота движений

Суточная двигательная активность

Координированность (зрительно-моторная, слухомоторная)

Доминантность

Произвольность (физиологии, движений, действий)

Сенсорное развитие

Сохранность анализаторов

Анализаторная чувствительность

Ведущие репрезентативные системы

Особенности всех видов восприятия

Предпочтения в ощущениях (цвета, поверхности, вкус (питание), температура, время суток, запах и пр.)

Соотнесение предмета, цвета, формы, размера

Сенсорная чувствительность

Эмоциональное развитие

Привязанность к маме (двойственность: симбиоз или сверхпривязанность и отчужденность, привычность)

Особенности комплекса оживления, сформированные эмоциональные реакции

Адекватность эмоциональных реакций на раздражители

Эмоциональная чувствительность (заразительность, холодность, тупость)

Широта (диапазон) эмоций

Особенности выражения эмоций (глубина, длительность, лабильность)

Переживания: сочувствие, обидчивость, агрессивность

Речевое развитие

Восприятие просодики (интонации, высота голоса, тембр)

Реакция на обращенную речь (узнавание, «ответ», поддержание диалога, речевые ритуалы)

Гукание и гуление – рефлекторные речевые реакции на инициативу взрослого

Лепет: простой (канонический – имитация взрослого) и сложный (свой ритм попытки первых протослов)

Аморфные (псевдо)слова: первые слова-корни, которые появляются в речи ребенка с названием предмета

Слова (односложные, двусложные), обозначающие предметы

Звукопроизношение: излолированное и в прямых слогах [г-к-х; б-п; в-ф, м-л-н; т-д; с-ш-ж-з]

Социальное развитие

Коммуникация – знаковая система для взаимодействия

Осознание границ «свой – чужой», «можно – нельзя»

Первичная мораль «хороший – плохой», «добрый – злой», «чистый – грязный»

Стремление к комфорту и защищенности (доверие и страхи)

Стремление к принадлежности (востребованность, желание и выражение любви и заботы)

Осознание себя: идентичность, автономность, Я-концепция, самооценка

Самовыражение: пение, танцы, украшение и презентация себя

Самообслуживание

Умения открывать/закрывать, перекладывать, наполнять и пр.

Владение ложкой, умение пить самостоятельно

Умение снимать/надевать носочки, обувь, кофточку

Самостоятельное мытье рук, умывание лица, вытирание

Правильное удержание предметов (захват, использование по назначению)

Последовательное освоение опыта и вещей (от погремушки до розеток на стенах)

Выражение и справление своих нужд

Предметно-игровая деятельность

Манипулирование: частями тела, погремушками,

Имитация действий за взрослым (с предметом, игрушкой)

Манипулирование и предметная игра с предметозаменителем


Освоение игрушек, игры-складывания, собирания, постройки/разрушения, игра наедине с собой

Освоение предметов: пишущих и бытовых приборов, аксессуаров, книг, гаджетов

Освоение игр-драматизаций, потешек, «ручных игр», игр с мячом, подвижных и пр.

Освоение ролевой игры, в том числе в группе сверстников

Основная цель и задачи развития по любому направлению



<p><i>стимуляция производства отдельных звуков, звукоподражания и говорения в любом виде деятельности с приоритетом ведущей – общении со взрослым;</i></p>
<p><i>формирование грамотных и удобных ребенку позиций, движений, действий, звуков;</i></p>
<p><i>получение и закрепление только приятных, желаемых или предпочитаемых ощущений – позитивное подкрепление;</i></p>
<p><i>поиск и разработка индивидуальных приемов освоения звуков речи в предпочитаемой ребенком деятельности</i></p>
<p><i>закрепление навыка очередности говорения и слушания</i></p>

стимуляция производства отдельных звуков, звукоподражания и говорения в любом виде деятельности с приоритетом ведущей – общении со взрослым;

формирование грамотных и удобных ребенку позиций, движений, действий, звуков;

получение и закрепление только приятных, желаемых или предпочитаемых ощущений – позитивное подкрепление;

поиск и разработка индивидуальных приемов освоения звуков речи в предпочитаемой ребенком деятельности

закрепление навыка очередности говорения и слушания

Спасибо за ваше внимание!

Автор:

Филипович Инна Владимировна ©

Материалы в личном блоге: <https://bspu.by/blog/filipovich>