



# Специфика работы по обучению изобразительной деятельности детей группы риска раннего возраста

(3 часть)

Былино Марина Владимировна



# Структура занятия

Предполагает сочетание нескольких предметных областей программного материала: изобразительная деятельность, ребенок и общество, развитие эмоций, ребенок и природа, развитие речи, сенсорное развитие.

Сама изобразительная деятельность на занятии может занять 3-10 минут. Тематика занятий между предметными областями планируется сквозная для лучшего усвоения материала.



# Лепка

Первый, основополагающий вид занятий детей раннего возраста на начальных этапах формирования изобразительной деятельности.



# Особенности обучению лепки



Детей обучают лепке предметов только после длительного знакомства с пластичными материалами, с их свойствами.

Определенное время занимает работа по обучению ребенка удерживать пластичный материал.

Совместными (частично совместными) действиями знакомят ребенка со свойствами пластичного материала: греют в ладонях, разминают, перекладывают из одной руки в другую, удерживают.

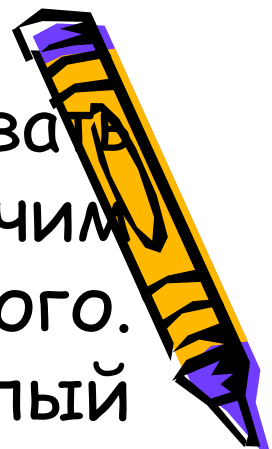
Учат адекватно реагировать на пластичный материал (не брать в рот, не пачкать мебель, класть на салфетку).



Когда дети научились удерживать материал, разминать его, учим отщипывать небольшие кусочки от целого. Одной рукой ребенок удерживает целый кусок, а другой отщипывает маленькие.

При этом способы тоже могут быть разными: отрывать, оттягивать, откручивать.

Откручивать, более сложный способ, т.к. требует особых моторных умений и возможностей.



После изучения свойств пластичных материалов переходят к изготовлению поделок из них.

Первой формой, с которой детей знакомят, является шар. Шар лепят круговыми движениями.



# Аппликация

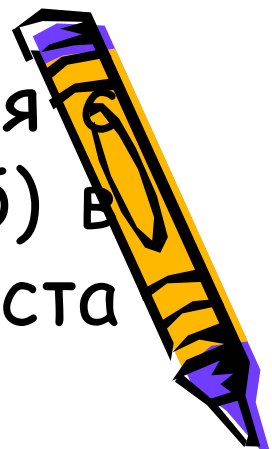
Содержание работы на основном этапе заключается в обучении детей аппликации:

- выкладыванию на основу и наклеиванию готовых геометрических и растительных форм (декоративная аппликация);
- обрыванию (вырезыванию и наклеиванию) отдельных частей и силуэтов (предметная аппликация).



Занятия аппликацией начинаются с выкладывания нескольких фигур (2-5) в один ряд на полоске плотного листа бумаги.

Для успешного выполнения этого задания детям предлагают заготовки в форме круга или узкую полосу бумаги. Детям с двигательными и моторными нарушениями для создания ситуации успеха предлагают деревянные или пластмассовые геометрические фигуры и математического набора.





Сначала используют формы для выкладывания одного цвета, позже можно предлагать детям для выкладывания контрастные цвета (красный - желтый, желтый - синий и т.п.).

Затем детей учат раскладывать готовые формы контрастных цветов по всей площади листа бумаги и по линии («Украсим тарелочку», «Жуки на траве», «Цветы на поляне», «Листопад», «Рыбки в аквариуме»).



