**АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Кругликов А.С., Парамонова Н.А.*

*г.Минск, Беларусь*

*Summary. The comparative analysis of various systems of certification of pupils on classes in physical training is presented in article.*

В настоящее время у учащихся средних общеобразовательных школ отмечается снижение мотивации к урокам физической культуры, что, в свою очередь, оказывает влияние на уровень двигательной активности. На наш взгляд, одним из факторов, влияющих на интерес к занятиям, является объективность оценки знаний и умений школьников. С целью повышения эффективности проведения уроков по предмету «Физическая культура и здоровье» нами были проанализированы различные системы аттестации занимающихся.

В Республике Беларусь аттестация учащихся учреждений общего среднего образования осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Учащиеся в ходе обучнеия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях с выставлением отметок. Согласно программе, для оценки усвоения учебного материала учитель проводит текущую аттестацию учащихся по разделам «Знания», «Основы видов спорта», «Уровень физической подготовленности», «Домашние задания».

Раздел «Знания» включает в себя знания общих теоретических сведений о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта и Олимпийских играх; знания теоретических сведений об основных видах движений, правил подвижных, народных и спортивных игр, правил соревнований по видам спорта; соблюдение правил безопасного поведения на уроках, факультативах и секциях физической культуры, самостоятельных физкультурных занятиях. Контроль усвоения знаний осуществляется только в устной форме.

При оценивании по рзделу «Основы видов спорта» принимаются во внимание не только результаты, но и процесс формирования двигательных умений и навыков (освоение учащимися техники физических упражнений). Отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы. Отметки за результаты выполнения учебных нормативов (например, бег 60, 100 м, прыжки в высоту и длину с разбега, метания, броски мяча и т.д.) выставляются в данный раздел.

Раздел «Уровень физической подготовленности» предполагает использование в образовательном процессе тестовых упражнений, включенных в содержание учебных программ, критериев оценки их результатов и методик тестирования. Отметка за отдельные тестовые упражнения может быть выставлена в классный журнал наряду с итоговой отметкой за уровнь физической подготовленности учащихся.

«Домашнее задание» – раздел, предусматривающий самостоятельное закрепление и совершенствование техники отдельных упражнений и различных комплексов, а также выполнение упражнений тренировочного характера учащимися и оценка их. Подбор упражнений для домашнего заданий остается за учитилем физической культуры, исходя из программы [1].

Цели американской системы физического воспитания определяют разнообразные инструменты оценивания, использумые согласно программе. Эти цели включают в себя необходимости роста результата в широком спектре двигательных навыков, небходимых для усвоения, оценку знаний, относящихся к двигательным концепциям, и умения в спортивных играх, танцах и гимнастике. В некоторых случаях рекомендуется оценивать изменения в межличностных связях и социальное воспитание на всех уровнях образования.

В 1992 готу Национальной Ассоциацией Физического Образования (Воспитания) и Спорта (NASPE) была разработана «benchmarks» – таблица оценки усвоения учениками программы. Эта таблица имеет 7 уровней: Детский сад, Вторая ступень, Четвертая, Шестая, Восьмая, Десятая и Двенадцатая. Эти временные периоды выбраны Национальной Ассоциацией как оценочные. Благодаря данной таблице можно видеть, какие знания, умения и навыки усвоены и должны быть усвоены на данном этапе обучения. Это выявляется благодаря 5 словам-критериям:

1. *изучил* навыки, необходимые для демонстрации различной физической активности;
2. *имеет* достаточную физическую форму;
3. *задействован* в регулярной занятости физической активностью;
4. *знает* последствия и преимущества участия в процессе физического воспитания;
5. *ценит* физическую активность и ее значимость для здорового образа жизни.

Количество пунктов по каждому из критериев может варьироваться в зависимости от ступени образования и поставленных целей.

Немаловажным фактором являются средства выявления результатов учащихся – контрольные нормативы. Их вариации в белорусской системе аттестации ограничены конкретным перечнем допустимых упражнений. В американской же каждый учитель может использовать любые упражнения, отвечающие критериям:

1. Выполняемый элемент, упражнение должен точно выражать уровень освоения одного конкретного навыка.
2. Должен быть доступный как ученикам, так и школе.
3. Тесты должны точно оценивать навыки и двигательную активность (например, дриблинг в баскетболе, футболе должны включать такие факторы, как скорость, изменение направления и контроль мяча).
4. Уровень сложности тестового упражнения должен находиться между низким и высоким уровнями. Если в результате проведения теста все ученики имеют уровень выше среднего и высокий, значит условия были слишком легкие (например, при метании цель слишком велика или недостаточное расстояние) [2].

Таким образом, сравнивая две описанные выше системы оценивания можно выявить различные недостатки и преимущества. У американской системы оценивания в равной мере идет оценка технической, физической, теоретической подготовленности и желания заниматься физической культурой и спортом. Это можно выявить, сравнив требования к знаниям учащихся в двух системах. Сравнивая оценку знаний, можно сказать, что в американской системе они направлены на усвоение технических аспектов изучаемых двигательных навыков. В то же время в белорусской акцент делается на общих сведениях о видах спорта, Олимпийских играх и их истории. Однако в этом можно найти и минус в американских требованиях к знаниям.

Отсутствие в нынешней программе Республики Беларусь аналогов критериев оценки по таким пунктам, как заинтересованность к постоянным занятиям физической культурой и спортом, а также прилежание ставит вопрос о возможности объективизации процесса оценивания учеников на уроках физической культуры и здоровья. На наш взгляд, введение дополнительных критериев аттестации даст возможность школьникам, имеющим невысокий уровень физической подготовленности, но ответственно относящимся к занятиям, повысить мотивацию к занятиям по физическому воспитанию и увеличить двигательную активность до необходимого уровня.

*Литература*

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
2. Kirchner, G. Physical Education for Elementary School Children / G. Kirchner, G.J. Fishburne. – Madison, Wisconsin, USA, 1992.