

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии**

Учебная дисциплина «История логопедагогики»

Тема: «4 этап развития специальной педагогики»

Симченко Е.В.

преподаватель кафедры логопедии

Становление системы специального образования в СССР

Логопедия начала развиваться как дело государственной значимости лишь после Великой Октябрьской социалистической революции. До этого времени логопедическая помощь находилась в частных руках и была доступна только состоятельным слоям населения.

До революции можно отметить лишь робкие попытки общественной организации логопедической помощи. Так, в 1911 г. на съезде учителей московских городских школ впервые был поднят вопрос о необходимости логопедической помощи детям. В двух вспомогательных школах эта помощь оказывалась сурдопедагогами под руководством Ф. А. Рау. В 1915 г. для учителей этих школ были проведены краткосрочные логопедические курсы.

Уже в первый год после Октябрьской революции (1918 г.) по инициативе В.Д. Бонч-Бруевича организуются обязательные для всех воспитателей и врачей дошкольных учреждений Москвы логопедические курсы. В эти же годы в Ленинграде, Москве, затем в Киеве были открыты при педагогических институтах дефектологические факультеты с кафедрами сурдопедагогики и логопедии.

В 1926 г. в Ленинграде было положено начало организации логопедической работы в школах, сначала вспомогательных, а затем и массовых. В этом же году в Москве была открыта первая логопедическая школа, а в 1927 г. – первые курсы для заикающихся школьников.

Ряд постановлений и директив Советского правительства и съездов по вопросам обучения и воспитания подчеркнул важность и необходимость борьбы с недостатками речи.

Вопрос о борьбе с недостатками речи ставился на I съезде специалистов по детской дефективности (1926 г.) и на съезде работников просвещения по секции трудного детства в 1927 г.

На основе этих материалов Наркомпрос РСФСР издал в 1927 г. приказ *«О мерах борьбы с речевой дефективностью у детей школьного и дошкольного возраста»*.

В приказе указывается на отсутствие в массовой школе должного внимания к этому делу, отмечается распространенность речевых расстройств среди населения (у детей и у взрослых). Предложено организовать особые логопедические школы, классы и группы. Рекомендовано издать специальное пособие для учителя и семьи.

Занятия в этих учреждениях поручались лицам, окончившим педагогические факультеты по специальному отделению, и учителям массовых школ.

В 1930 г. в Москве по инициативе профессора В.А. Гиляровского была организована первая логопедическая группа для заикающихся дошкольного возраста при нервно-психиатрической лечебнице имени З.П. Соловьева, а в 1931 г. – логопедическая группа для заикающихся преддошкольного возраста при поликлинике Педиатрического института (зав. Е.Ф. Рау).

Приказом Наркомпроса РСФСР от 8 июня 1931 г. устанавливалось *«введение всеобщего начального обязательного обучения и для страдающих недостатками речи (логопатов) – детей и подростков»* и предлагалось развернуть специальные курсы, группы и школы для них.

В постановлении СНК РСФСР от 25 октября 1936 г. за № 1335 *«О борьбе с глухонемой и улучшении культурно-бытового обслуживания глухонемых»*, в разделе 9, говорится: *«В целях борьбы с дефектами речи у нормально слышащих детей школьного возраста организовать для них специальные занятия при нормальных школах»*.

В программу начальной школы был включен пункт об обязательности исправления недостатков речи.

В 1940 г. были утверждены штаты логопедов в системе Наркомздрава (по одной штатной единице в детской поликлинике), но квалификация и тарификация труда логопедов оставались неуточненными.

Последним, определяющим организацию логопедической помощи школьникам и уточняющим материально-правовое положение логопеда, является постановление Совета Министров СССР от 15 августа 1948 г. об организации в РСФСР «с 1 января 1949 г. при средних школах и республиканских, краевых и областных центрах 120 логопедических пунктов в составе одного учителя-логопеда, имеющего высшее педагогическое образование (дефектологическое)».

Министерством просвещения РСФСР от 2 ноября 1948 г. был издан соответствующий приказ об организации логопедических пунктов при средних школах, издано **«Положение о логопедических пунктах при средней школе»** (1949 г.).

Решением Совета Министров СССР логопеды детских поликлиник приравнены в правах к учителям неполно-средней школы с 25% надбавкой к зарплате.

Бесплатная логопедическая помощь населению, начала занимать в то время видное место. Опыт советской логопедии оправдал ее назначение и наметил пути дальнейшего развития.

Наиболее рациональным способом борьбы с недостатками речи является логопедическая работа непосредственно в самой школе, в детском саду, в детских яслях.

Для этого необходима соответствующая подготовка и переподготовка учителей начальной школы и работников дошкольных учреждений. Нужны:

- 1) введение курса логопедии в учебные планы заведений, подготовляющих эти кадры;
- 2) организация логопедических курсов, семинаров и практикумов для учителей и дошкольных работников.

Специальные учреждения обслуживающие лиц с тяжелыми формами слухо-речевых расстройств открылись во всех крупных центрах: *логопедический стационар при Научно-исследовательском институте дефектологии АПН в Москве; отделения по расстройствам речи при отоларингологических институтах; школы для детей с расстройством слуха и речи; школы, классы и курсы для тугоухих, алаликов, заикающихся и косноязычных; школьные логопедические пункты.*

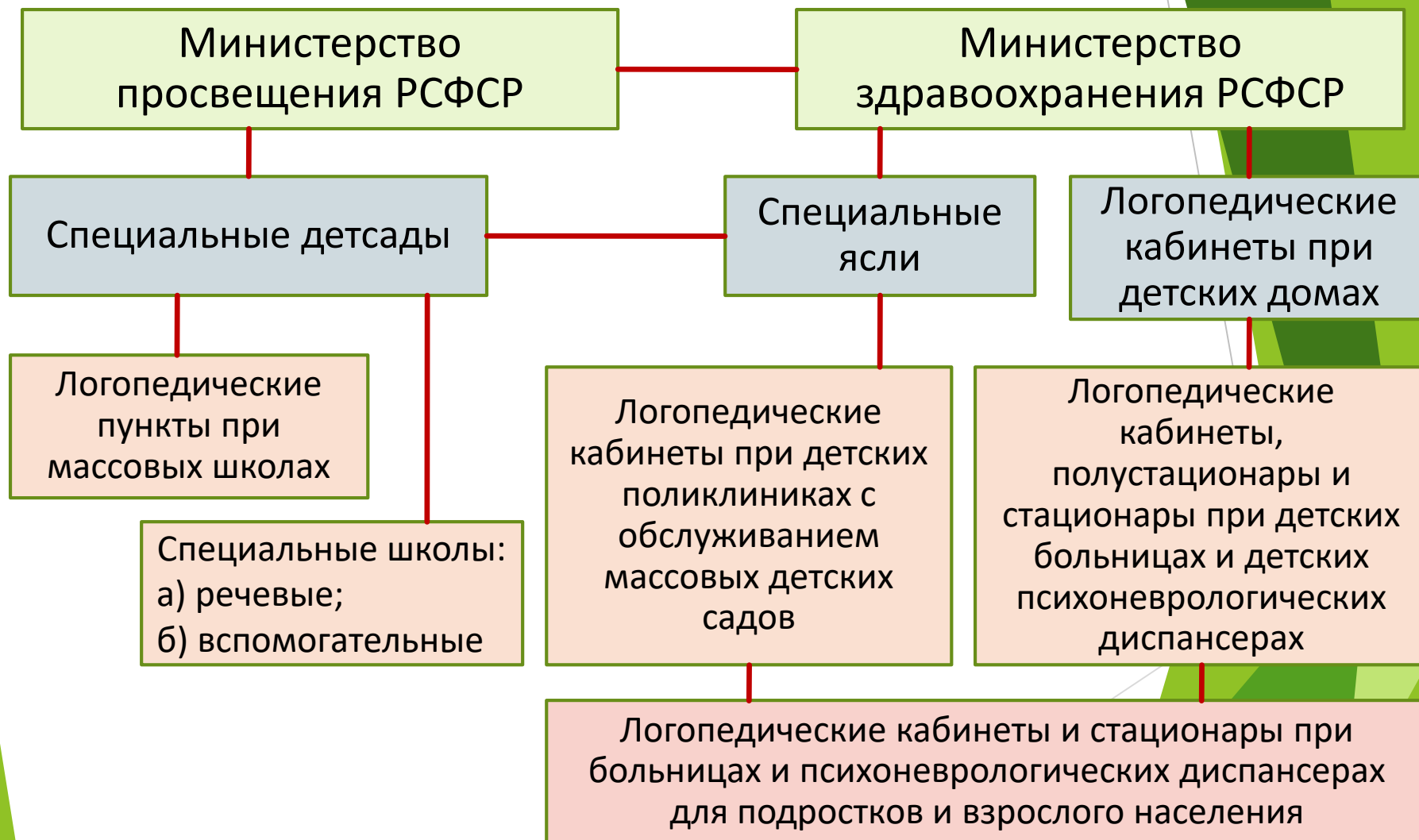
Параллельно с школьными логопедическими пунктами ведется логопедическая работа в детских поликлиниках.

Взрослые граждане, страдающие речевыми нарушениями, обслуживаются специальными отделениями в отоларингологических институтах и институтах по нервным болезням. Открываются вечерние школы для взрослых и подростков со слухо-речевыми расстройствами.

При данных учреждениях организованы консультации для населения по вопросам речевых расстройств. Этими же учреждениями ведется логопедическая пропаганда среди широких слоев трудящегося населения (доклады, лекции, популярная литература).

Сеть логопедической помощи населению

Такая же сеть логопедической помощи существует
и в каждой союзной республике



Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Специальные ясли
Масштаб		Город
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Заикание, задержка речевого развития
	возраст, лет	2-4
Организация логопедического воздействия	длительность	Круглосуточно
		6-10 мес.
	содержание медико-педагогического воздействия	Воспитание и лечение, музыкально-двигательные занятия
		Непосредственная логопедическая работа с логопатами 3 часа в день
Обязанности логопеда		Обследование детей, консультация воспитателей, ведение документации

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Дома ребенка для детей органиков
Масштаб		Город и район
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Различные речевые нарушения, речевая запущенность
	возраст, лет	2-4
Организация логопедического воздействия	длительность	Стационар
		В зависимости от состояния речи
	содержание медико-педагогического воздействия	Воспитание, лечение, музыкальные занятия
		Непосредственная логопедическая работа с логопатами 3 часа в день
Обязанности логопеда		Обследование детей, консультация воспитателей, ведение документации

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Специальные детские сады
Масштаб		Район города
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Дислалия, заикание, алалия, дизартрия
	возраст, лет	4-7
Организация логопедического воздействия	длительность	Круглосуточно
		5-10 мес.
	содержание медико-педагогического воздействия	Воспитание, музыкальные и ритмические занятия
		Непосредственная логопедическая работа с логопатами 3 часа в день
Обязанности логопеда		Участие в отборочных комиссиях, обследование детей, проведение семинаров и консультаций для воспитателей и родителей. Обслуживание детей детских садов района

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Логопедический кабинет при детской поликлинике
Масштаб		Область, город, район
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Любые речевые нарушения
	возраст, лет	2-14
Организация логопедического воздействия	длительность	Амбулаторно
		В зависимости от состояния речи
	содержание медико-педагогического воздействия	Консультация врачей поликлиники, лечение, связь с родителями
		Непосредственная логопедическая работа с логопатами 3 часа в день
Обязанности логопеда		Консультации с врачами поликлиники, первичный прием по направлению врачей детских учреждений, работа с родителями и воспитателями, детских садов, профилактический прием детей, поступающих в школу, отбор в специальные детские учреждения

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Школьный логопедический кабинет
Масштаб		Район, город
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Дислалия, заикание, дисграфия, дислексия
	возраст, лет	7-16
Организация логопедического воздействия	длительность	Амбулаторно
		В зависимости от состояния речи
	содержание медико-педагогического воздействия	Обучение, работа с учителями, родителями
		Непосредственная логопедическая работа с логопатами
Обязанности логопеда		Тесная связь с учителями школ (беседы, доклады, выступления на педсоветах), работа с родителями

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Специальные школы: речевые, вспомогательные
Масштаб		Республика, область, город
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Ринолалия, дизартрия, заикание, дисграфия, алалия
	возраст, лет	7-16
Организация логопедического воздействия	длительность	Стационар и проходящие
		В зависимости от состояния речи
	содержание медико-педагогического воздействия	Обучение, связь с учителями, родителями, воспитателями
		3 часа в день, ведение документации
Обязанности логопеда		Связь с учителями, участие в отбо-рочной комиссии, обследование всех детей младших и старших классов по направлению учителя. Консультация с родителями и воспитателями

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Стационары для детей: дошкольников, школьного возраста
Масштаб		Область, город
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Ринолалия, дизартрия, алалия, заикание
	возраст, лет	5-7 7-14
Организация логопедического воздействия	длительность	Стационар и полустационар
		3-4 мес.
	содержание медико- педагогического воздействия	Воспитание, обучение, лечение
		3 часа в день, ведение документации
Обязанности логопеда		Участие в отборочных комиссиях, консультация с врачами, воспитателями, педагогами стационара, беседы с родителями

Специфика различных логопедических учреждений

Тип учреждений		Логопедические кабинеты для взрослых при больницах и диспансерах
Масштаб		Город
Контингент обслуживаемых	нарушение речи	Заикание, нарушение голоса, афазия
	возраст, лет	с 14
Организация логопедического воздействия	длительность	Амбулаторно и стационарно
		1,5-2 мес.
	содержание медико-педагогического воздействия	Консультации с врачами, связь с обслуживающим персоналом, с родственниками
		3 часа в день, ведение документации
Обязанности логопеда		Консультации с врачами, связь с обслуживающим персоналом, с родственниками

Наибольшее распространение в СССР получили школьные логопедические пункты и логопедические кабинеты при детских поликлиниках. Сеть логопедической помощи продолжала неуклонно развиваться. Появились новые формы организации логопедической помощи – организация специальных оздоровительных летних лагерей, главным образом для заикающихся (Киров, Кемеров, Куйбышев).

Используемая литература:

1. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.
2. Специальная педагогика : учебное пособие по направлению 540600 (050700) — Педагогика: в 3 т. / под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2007.— 3 т. (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. /Н.Н. Малофеев. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.
4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов педвузов. / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

Спасибо за внимание!