

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № _____ от _____ 2020 г.

Защищена _____ 2020 г.
с отметкой «_____»

Дипломная работа
студентки 280716
группы 4 курса
специальности
«Логопедия» дневной
формы получения
образования
_____ Якубович
Анастасии Ивановны

Научный
руководитель –
старший
преподаватель
_____ О.Л. Сапогова

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1 Онтогенез лексического строя речи детей дошкольного возраста.....	
1.2 Общая характеристика словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
1.3 Методические основы формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	
1.4 Дидактическая игра в коррекционно-педагогической работе по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	
2.1 Организация и методика экспериментального исследования	
2.2 Сравнительная характеристика состояния словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их сверстников без нарушений речи.....	
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ СИНОНИМОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	
3.1 Методическое обоснование комплекса дидактических игр по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
3.2 Комплекс дидактических игр по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОНР – общее недоразвитие речи

ТНР – тяжелые нарушения речи

ГУО – Государственное учреждение образования

НРР – нормальное речевое развитие

III ур. р. р. – III уровень речевого развития

КГ – контрольная группа

ЭГ – экспериментальная группа

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Коррекционно-педагогический процесс формирования словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) с использованием дидактических игр является недостаточно разработанным и требует уточнения и расширения. Это определяется количеством существующих исследований, в большинстве случаев исследователи занимаются изучением лексического строя речи, в котором большее внимание уделено коррекционно-педагогическому процессу формирования предметного, атрибутивного и предикативного словарей, а формированию словаря синонимов в наименьшей степени.

Проблемой формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи как Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, С.Н. Сазонова, Н.В. Серебрякова и др. [3]. В особенности, проблема формирования словаря синонимов была раскрыта в работах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР осуществляется преимущественно на коррекционных занятиях.

Так, при рассмотрении методов формирования словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, необходимо уделить внимание дидактическим играм, так как именно игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Так дидактическая игра поможет учителю-логопеду организовать не только коррекционно-педагогический процесс, но и материал, который детям дошкольного возраста необходимо усвоить.

Таким образом, формирование словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием дидактических игр является актуальной темой исследования.

Цель данного исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс дидактических игр по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях.

Исходя из цели исследования, выделены следующие задачи:

1. Определить состояние разработанности проблемы формирования словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
2. Выявить состояние сформированности словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием (НРР) и с ОНР.
3. Разработать комплекс дидактических игр по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях и методические рекомендации по его использованию.

Объект исследования: коррекционно-педагогический процесс формирования словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр по формированию словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях.

Для реализации поставленной цели и задач использовались следующие методы исследования:

- 1) теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- 2) контент-анализ научно-методического обеспечения (программа воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР));
- 3) анализ документации медико-психолого-педагогического характера;
- 4) констатирующий эксперимент;
- 5) методы количественной и качественной обработки данных;
- 6) метод моделирования (разработка комплекса дидактических игр для работы на коррекционных занятиях).

Апробация результатов научной работы:

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (март, май 2020 года).

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска» (имеются акты о внедрении).

Опубликованность. Результаты исследования отражены в 2 публикациях:

1. Якубович, А. И. К проблеме формирования словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактической игры [Электронный ресурс] / А. И. Якубович // Специальная педагогика: профессиональный дебют : материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 21 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. В. Э. Гаманович. – Минск, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Якубович, А. И. Особенности словаря синонимов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / А. И. Якубович // Молодой ученый. – 2020. – № 20. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/310/70264/>. – Дата доступа: 17.05.2020

Структура и объем исследования. Работа состоит из реферата, оглавления, введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (39) и приложений. Общий объем текстовой части без учета списка использованной литературы и приложений составляет 48 страниц. Приложения занимают 26 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Т. В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Абрамова // Логопед. – 2004. – № 5. – С. 80–91.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 399 с. – (Педагогическое образование).
3. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Ж. В. Антипова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 1998. – 21 с.
4. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – 5-е изд. – М. : Учпедгиз, 1948. – 336 с.
5. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2006. – 319 с.
6. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 2-е изд. – М. : УРСС, 2004. – 571 с.
7. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 470 с.
9. Гончарова, В. А. Специфика овладения антонимией и синонимией детьми с нарушенным речевым развитием / В. А. Гончарова // Шк. логопед. – 2006. – № 1. – С. 3–10.
10. Грибова, О. Е., Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас и грамматический строй : учеб. пособие / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М. : Аркти, 1999. – Ч. 2. – 64 с.
11. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи) / А. Н. Ефименкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1985. – 112 с.
12. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2018. – 288 с. : ил.
13. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова. – М. : Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
14. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 10.02.01 / А. В. Захарова ; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск, 1975. – 23 с.
15. Игра дошкольника : учеб. пособие / под ред. С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989. – 286 с.
16. Лаврентьева, А. И. Формирование семантической стороны речи / А. И. Лаврентьева, О. С. Ушакова // Дошк. воспитание. – 2006. – № 8. – С. 3–9.

17. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 160 с.
18. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии : учеб. пособие / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
19. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.
20. Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников / Ю. С. Ляховская // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина – М., 2008. – С. 223–226.
21. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
22. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. – М. : Просвещение, 1991. – 208 с.
23. Новоселова, С. Л. Индивидуальное, этическое и всеобщее в психологическом содержании традиционных (народных) игр и игрушек / С. Л. Новоселова // Универсальное и национальное в дошкольном возрасте : материалы междунар. семинара / под ред. Л. А. Парамоновой. – М. : Моск. ин-т повышения квалификации работников образования, 1994. – С. 54–57.
24. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с.
25. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. пособие / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1969. – 310 с.
26. Приходько, О. Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. – № 2. – С. 68–81.
27. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 1964. – 352 с.
28. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1984. – 223 с.
29. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста : психол. исслед. / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986. – 172 с.
30. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство – Пресс, 2010. – 48 с.
31. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М. : Классик Стиль, 2003. – 160 с.
32. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 98 с.

33. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Н. А. Стародубова. – 5-е изд. стер. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
34. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 1981. – 156 с.
35. Трауготт, Н. Н. Нарушение слуха при сенсорной алалии и афазии / Н. Н. Трауготт, С. И. Кайданова. – Л. : Наука, 1975. – 180 с.
36. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1976. – 96 с.
37. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. – М. : Сфера, 2008. – 240 с.
38. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 238 с.
39. Шестакова, Н. В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Н. В. Шестакова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 13. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56174.htm>. – Дата доступа: 13.05.2020.