

**Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»**

**Институт инклюзивного образования**

**Кафедра логопедии**

**ПРАКТИКУМ**  
**по учебной дисциплине «Логопедия. Нарушения речи**  
**системного характера (ОНР)»**

Для студентов 280518-280618 гр.  
(дневная форма получения образования,  
специальность «Логопедия»)  
3 курс, 6 семестр

Практические занятия – 14 часов

Составитель – доц. Н.В. Дроздова, ст. преп. О.Л. Сапогова,  
преп. Ю.Г. Кувалдина

Минск, 2021

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 (2 ч)

### ТЕМА 1: Понятие об общем недоразвитии речи

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности понятия «общее недоразвитие речи», вариантах общего недоразвития речи (ОНР); закреплять умения анализировать материалы по проблемам изучения и обучения детей с ОНР, систематизировать информацию.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определение «Общее недоразвитие речи».
2. История развития понятия «Общего недоразвития речи».
3. Варианты общего недоразвития речи (ОНР).

#### Задания для самостоятельной работы:

**1. На основе изучения литературы дать характеристику** группам детей с ОНР, выделенным Е.М. Мастюковой<sup>1</sup>, **и заполнить таблицу** «Характеристика групп детей с ОНР» (выполнить в Moodle):

Параметр характеристики	Осложненный вариант	Неосложненный вариант	Дети с моторной алалией
Этиология недоразвития речи			
Клинические особенности детей			
Педагогические особенности детей			

**2. Проанализировать материалы анамнеза** с позиций определения этиологии общего недоразвития речи и выдвижения диагностической гипотезы о его варианте (выполнить в Moodle):

#### **2.1. Иван С., 4 года**

Беременность и раннее речевое развитие без особенностей, анамнез не отягощен.

Длительно и часто болел в первые годы жизни, склонен к аллергическим реакциям и обструктивным заболеваниям легких (примечание: ребенок не привит из-за отказа родителей).

Семья неполная, воспитанием ребенка занимается в основном бабушка (примечание: у бабушки тугоухость 2-й степени).

Ребенок в контакт вступает, со стороны познавательного развития отмечается активный познавательный интерес, но запас сведений и представлений об окружающем мире не соответствует возрасту.

Словарный запас бедный, фраза простая, аграмматичная. Связная речь бытовая, ситуативная, вопросно-ответная.

#### **2.2. Алексей П., 6 лет**

Анамнез отягощен незначительно. Легкий токсикоз во время беременности. Первый крик ребенка после похлопывания. Протекание соматических и инфекционных без осложнений в ранний период развития, смешанное вскармливание.

В заключении невропатолога отмечается неврологическая микросимптоматика: сглаженность носогубных складок с одной стороны и др. Нарушения общей моторики выражаются в трудности выполнения таких заданий, как бег на полной ступне, прыжки на одной и двух ногах на месте, действия с мячом и т.д. Состояние мимической мускулатуры: ребенок с трудом поднимает и сводит вместе брови, зажмуривает глаза. Отмечается трудность в выполнении губами, языком, мягким небом таких движений, как растягивание

<sup>1</sup> Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с. (ГЛАВА 1)

губ в улыбку, вытягивание вперед и распластывание языка, поднимание и опускание вниз кончика языка, щелканье и т.д.

Хорошо понимает речь окружающих. Произношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции согласных звуков. Нарушение звукопроизношения выражается в искажении и отсутствии звуков. Голос тихий, назализованный, вдох с придыханием, с поднятием плеч, дыхание верхнеключичное; речь невыразительная, дикция нечеткая. Словарный запас не уточнен, допускает замены слов, нарушены процессы словообразования и словоизменения. Фраза сложная, аграмматичная.

### **2.3. Денис И., 7 лет**

По данным анамнеза беременность протекала с токсикозом. Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами. В строении и состоянии органов артикуляции отклонений нет.

Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Употребляет предложения, состоящие из двух-трех слов. Не называет некоторых необходимых предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). В словах со сложным слоговым составом наблюдаются пропуски, перестановки звуков. Некоторые слова со сложной структурой искажает: гастроном – гристаном, милиционер – пацанер, Фраза бедная, часто аграмматичная: неправильное употребление падежных окончаний существительных, местоимений (много ложек), неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из чашке).

Произношение звуков: шипящие заменяет свистящими, многочисленные нестойкие замены, наблюдается поиск артикуляции.

**3. На основе изучения статьи Н.Н. Баль<sup>2</sup> «К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии» составить не менее 3 тестовых заданий по содержанию данной публикации «Подходы к изучению ОНР» (выполнить в Moodle):**

### **4. Ответить на тестовые задания:**

1. Верно ли утверждение: Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и не усваивает её.

1. Да
2. Нет

2. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Довербальный этап
2. Этап возникновения речи
3. Этап развития речевого общения
  - А. Ребенок овладевает разными способами общения с окружающими
  - Б. Ребенок не понимает речи окружающих взрослых, но здесь складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем
  - В. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые слова

---

3. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Дизонтогенетические нарушения
2. Энцефалопатические нарушения

---

<sup>2</sup>Баль, Н.Н. К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы II Международного теоретико-методологического семинара, 26 апреля 2010 г. В 2 ч. Ч.2 / Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2010 (репозиторий БГПУ).

- А. Как следствие повреждения тех или иных структур центральной нервной системы; примером этих нарушений могут быть локальные речевые и двигательные, а также другие расстройства, например дизартрия, ДЦП, гидроцефалия и т.д.
- Б. Как следствие недоразвития определенных структур и физиологических систем или отставания сроков их формирования; примером подобных нарушений и является общее недоразвитие речи
- 

4. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Гипоксическая энцефалопатия
  2. Травматическая энцефалопатия
  3. Билирубиновая энцефалопатия
    - А. Механическая родовая травма
    - Б. Кислородное голодание мозга за счет внутриутробной гипоксии и асфиксии в родах
    - В. Несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности с токсическим поражением центральной нервной системы
- 

5. Продолжите фразу: При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, \_\_\_\_\_

---

6. Верно ли утверждение: От своевременного появления коммуникативной функции речи зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения.

1. Да
2. Нет

7. Верно ли утверждение: При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкция взрослого мало организует его деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочных ассоциаций.

1. Да
2. Нет

8. К социально-педагогическим факторам, вызывающим возникновение ОНР, не относятся:

1. Эмоциональная депривация
2. Излишняя стимуляция речевого развития ребенка
3. Воспитание в многодетной семье

9. Может ли стать воспитание ребенка в среде людей с выраженными и упроченными нарушениями речи, причиной возникновения у него ОНР?

1. Да, это возможно
2. Нет, влияния не оказывает

10. Можно отнести черепно-мозговые травмы, сопровождающие сотрясением мозга к причинам возникновения ОНР?

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Заполненные таблицы, анализ материалов, письменные ответы на тестовые задания.

**Литература:**

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Ш тур, 2003. – 318 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
4. Материалы лекций по теме: «ОНР».
5. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.
6. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98, С. 137-250.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 (2 ч)**

#### **ТЕМА 2: Понятие об общем недоразвитии речи**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о периодизации ОНР; закреплять умения описывать характер нарушения лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи, связной речи с учетом уровня речевого развития при ОНР.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.
2. Периодизация ОНР.
3. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым (НВОНР) уровнями недоразвития речи.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. Ознакомиться** с содержанием ролика и письменно **выполнить** задание (**выполнить в Moodle**):

**1.1.** «Т.Б. Филичева, выступление на конференции» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YKQOC8Le4ug>).

*Письменно выполнить следующее задание:*

– **Законспектировать** основные положения по следующим вопросам (выполнить в виде таблицы):

№ п/п	Вопросы	Основные положения
1.	Из истории появления понятия ОНР	
2.	Соотношение алалии и ОНР	
3.	Виды ОНР	
4.	ОНР как логопедическое заключение	
5.	Уровни речевого развития	
6.	Недоразвитие речи в МКБ-10	
7.	«Дополнительные» уровни речевого развития	
8.	Четвёртый уровень речевого развития	
9.	Организация логопедических занятий и требования к ним	

**2. На основе изучения литературы** заполнить таблицу «Характер нарушения лексико-грамматической стороны речи с учетом уровня речевого развития при ОНР» (**выполнить в Moodle**):

Первый ур.р.р. при ОНР	Второй ур.р.р. при ОНР	Третий ур.р.р. при ОНР	Четвертый ур.р.р. при ОНР
<i>Недоразвитие лексической стороны речи</i>			
<i>Недоразвитие грамматической стороны речи</i>			
<i>Недоразвитие синтаксиса</i>			

**3. Осуществить информационный поиск** на [www.youtube.com](http://www.youtube.com) **и подготовить** фрагменты образцов самостоятельной детской речи (не менее 5 минут) для их последующего анализа с позиции оценки уровня речевого развития (**скачать и сохранить на компакт-диск (CD-ROM, DVD) и принести на практическое занятие**).

**4. Ответить на тестовые задания:**

1. *Верно ли утверждение:* Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

1. Да
2. Нет

2. *Сколько уровней ОНР выделяют, согласно классификации Левиной Р.Е.?*

1. 5 уровней речевого развития
2. 4 уровня речевого развития
3. 3 уровня речевого развития

3. *Кем была построена концепция общего недоразвития речи, создана классификация его уровней:*

1. Р. Е. Левиной
2. Т. Б. Филичевой
3. Р. М. Боскис
4. Т. М. Власовой

4. *Установите соответствие* (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Первый уровень речевого развития
  2. Второй уровень речевого развития
  3. Третий уровень речевого развития
  4. Четвертый уровень речевого развития
- А. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий; большое количество ошибок в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги
- Б. Активный словарь состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов
- В. Активный словарь расширяется за счет существительных, глаголов, некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий
- Г. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела; при ответах смешиваются родовые и видовые понятия и т.д.

5. *Второй уровень речевого развития ОНР характеризуется:*

1. Отсутствием общеупотребительной речи
2. «Начатками» общеупотребительной речи
3. Наличием развернутой фразовой речи

6. *Третий уровень речевого развития ОНР характеризуется:*

1. Отсутствием общеупотребительной речи
2. «Начатками» общеупотребительной речи
3. Наличием развернутой фразовой речи

7. *Индивидуальный темп продвижения ребенка с ОНР в речевом развитии зависит от (возможно несколько верных вариантов):*

1. Тяжести первичного дефекта и его формы
2. Своевременности и грамотности коррекционной работы
3. Компенсаторных механизмов

8. *Может ли ОНР встречаться в структуре наиболее сложных речевых расстройств?*

1. Нет, только самостоятельным нарушением
2. Да, в структуре таких речевых расстройств, как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание

9. *Первый уровень речевого развития ОНР характеризуется:*

1. Отсутствием общеупотребительной речи
2. «Начатками» общеупотребительной речи
3. Наличием развернутой фразовой речи

10. *Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. Первый уровень речевого развития
2. Второй уровень речевого развития
3. Третий уровень речевого развития
4. Четвертый уровень речевого развития
  - А. В речи встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости
  - Б. Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом
  - В. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована
  - Г. Произношение звуков и слов нарушено, обнаруживается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

---

**Форма отчёта:** Заполненные таблицы, диски с видеороликами, письменные ответы на тестовые задания.

**Литература:**

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
4. Материалы лекций по теме: «ОНР».
5. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.
6. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98, С. 137-250.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 (2 ч)***

**ТЕМА 3: Обследование детей с общим недоразвитием речи**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; закреплять умения составлять перечень вопросов для сбора анамнеза, подбирать речевой материал и демонстрировать приемы с его использованием при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Вопрос для обсуждения:**

1. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР.
2. Требования к подбору речевого материала для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.

**Задания для самостоятельной работы:**

**1. Составить перечень вопросов для сбора анамнеза** при обследовании детей с ОНР в отношении их раннего речевого, моторного, сенсорного, психического развития (выполнить в Moodle).

**2. На основе изучения статьи** Т.Б. Филичевой<sup>3</sup> «Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи» и «Русско-белорусских словарей» **подобрать** речевой и дидактический материал **на белорусском языке, научиться выполнять и объяснять** приемы обследования детей с ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста (выполнить в Moodle):

**2.1.** Словарного запаса (активного и пассивного) – *Слоўнікавага запасу (актыўнага і пасіўнага).*

**2.2.** Грамматического строя языка – *Граматычнага ладу мовы.*

**2.3.** Комплексного обследования связной речи (по методике В.П. Глухова) – *Комплекснага абследавання сувязны прамовы (па методцы В.П. Глухава).*

**2.4.** Слоговой структуры и звуконаполняемости слов – *Складовай структуры і гуканапаўняльнасці слоў.*

**3. Подготовиться** к составлению логопедического заключения по данным обследования детей с ОНР.

**4. Ответить на тестовые задания:**

**1. Ведущим отличием между 1 ур. р. р. и 2 ур. р. р. при ОНР является:**

1. Развернутая фразовая речь
2. 2-4 словная фраза
3. Отсутствие ошибок в употреблении предлогов

**2. Особенностью дизонтогенеза речи, при 1 ур.р.р. выступает:**

1. Отсутствие предложений сложной структуры
2. Сложное и длительное во времени отсутствие речевого подражания
3. Несовершенство фонематических процессов

**3. Правильное понимание структуры дефекта при ОНР, причин его возникновения, соотношение первичных и вторичных нарушений необходимо для специалиста, чтобы:**

1. Грамотно планировать коррекционную работу
2. Выявить частоту проявления симптома
3. Определить тип дизонтогенеза

---

<sup>3</sup>Филичева Т.Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи // Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с. – С. 191-204.



4. Какой принцип логопедического обследования реализует оценку общих тенденций нарушения речевого развития и компенсаторных возможностей детей с разным уровнем общего недоразвития речи?

1. Учета возрастных особенностей
2. Динамического изучения детей
3. Качественного анализа результатов диагностики

5. Определите принципы логопедического обследования детей с ОНР:

1. Принцип комплексного изучения ребенка
2. Принцип учета возрастных особенностей
3. Принцип «обходного пути»
4. Принцип качественного анализа результатов диагностики

6. Какие компоненты языковой системы страдают при ОНР? (Ответ записать предложением) \_\_\_\_\_

7. Определите верную последовательность процедур логопедического обследования (1а, 2б, ...):

- А. Постановка заключения
- Б. Знакомство с ребенком
- В. Изучение медицинской справки (выписки)
- Г. Консультативная беседа с родителями

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

8. Обследование словарного запаса включает следующий прием:

1. Нахождение (показ) детьми предметов и действий, которые называет логопед
2. Вставить пропущенный предлог
3. Составить повествовательный рассказ о каком-либо событии (любимом мультгерое)

9. Для изучения состояния монологической речи логопед предлагает следующее задание:

1. Вставить пропущенное слово в предложении
2. Ответить на поставленные вопросы
3. Составление рассказа о том прошедшем дне

10. Вставьте пропущенные слова: Коррекционная работа при ОНР носит длительный характер, направлена на формирование \_\_\_\_\_ достаточных для самостоятельного развития речи в процессе \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Форма отчёта:** Перечень вопросов для сбора анамнеза, речевой и дидактический материал, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
4. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
6. Материалы лекций по теме: «ОНР».

7. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / сост. Н.Н. Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: Аркти, 2003. – 240 с.
9. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 (2 ч)**

#### **ТЕМА 4: Обследование детей с общим недоразвитием речи**

**Цель:** закреплять знания студентов о дифференциальной диагностике ОНР; закреплять умения систематизировать информацию при сравнении ОНР и сходных состояний, задержки речевого развития, уровней речевого развития при ОНР, анализировать диагностические материалы.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогенезов, сопровождающихся речевым недоразвитием); от задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР).
2. Разграничение уровней речевого развития при ОНР.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### ***1. Проанализировать материалы* обследования (выполнить в Moodle).**

##### ***Никита П., 6 лет***

**Из анамнеза:** мальчик от III беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Во время беременности – кислородная недостаточность средней степени. Роды II, на сроке 7 месяцев, вес – 2120, рост – 44 см. Состояние с рождения тяжелое.

Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2 лет. Первые слова появились к 1,5 годам, фразовая речь – с 3 лет. До 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас был резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами.

**Речевое состояние.** В строении органов артикуляции отклонений нет, иннервация артикуляционного аппарата не нарушена. Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Мальчик не общительный. Речь фразовая. Словарный запас беден. Производит элементарные обобщения («овощи», «посуда», «фрукты», «мебель», транспорт – «машины», «домашние животные», дикие животные – «лесные, горные, живут в Африке», домашние птицы – «животные»). Подбирает простые антонимы, не всегда точно используя слова (широкий – «маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов.

Рассказ по серии сюжетных картинок составил самостоятельно, фразы простые нераспространенные, причинно-следственные отношения устанавливаются с помощью логопеда.

В речи чаще употребляет глаголы, существительные, местоимения, реже – прилагательные и наречия.

Практическими способами словообразования и словоизменения владеет недостаточно. Допускает ошибки при преобразовании единственного числа существительных во множественное в именительном падеже (ухо – «ухи», стул – «стулы», пень – «пени» и т. п.), при образовании формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе (ухо – «уш», окно – «окнов», перо – «перов» и т. п.), при образовании названий детенышей животных («лошадки», «овечки», «собачата» и т. п.).

Нарушено звукопроизношение звука «р». В словах со сложным слоговым составом наблюдаются пропуски, перестановки звуков. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Слабо дифференцирует оппозиционные фонемы (т-д, к-г, п-б, с-з).

**2. Оценить правильность возможных логопедических заключений, дать обоснование своему ответу, сформулировать возможный вариант (выполнить в Moodle):**

**2.1.** ОНР II уровня, моторная алалия \_\_\_\_\_

**2.2.** ОНР, стертая псевдобульбарная дизартрия \_\_\_\_\_

2.3. Алалия (I уровень речевого развития), дизартрия \_\_\_\_\_

2.4. Неосложненный вариант ОНР (IV уровень речевого развития) \_\_\_\_\_

3. **Проанализировать** образцы детской речи с позиции оценки уровня речевого развития (**выполнить в Moodle**):

3.1. По описанию нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости определите уровень речевого развития ребёнка:

**Вита Р. (5 лет 3 месяцев)**

тул – стул

ось – лось

пава вода – попала вода

мидов – помидор

велапед – велосипед

ипятки – цыплятки

акавка – скакалка

ибы – грибы

ита – сестра

месенок – медвежонок

тенка – стенка

мея – змея

биает веты – собирает цветы

акает амако – лакает молоко

3.2. По описанию нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости определите уровень речевого развития ребёнка:

**Матвей Г. (4 года 5 месяцев)**

мога – много

кйги – книги

сивавйк – снеговик

мета – метла

икасо – колесо

малика – маленькая

зётый – желтый

лека – елка

толь – стол

коля – скоро

титать – тетрадь

девая – дерево

мазю – возьму

игаю – играю

кука – кукла

касаня – красная

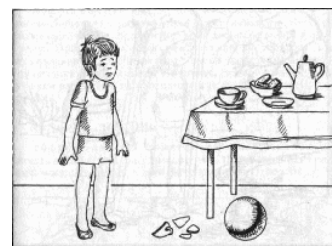
батик – бантик

макови – морковка

3.3. Содержание сюжетной картинке «Набедокурил» ребенок передает следующим образом:

**Матвей Г. (4 года 5 месяцев)**

Мятик игаит. Мятик а толь. Сё пали. (Играет в мячик. Мячик на стол. Все упало.)



3.4. Содержание сюжетной картинке «Снежная баба» ребенок передает следующим образом:

**Матвей Г. (4 года 5 месяцев)**

Сек а улиги. Сивавик. Де лепи сек. Дели гэзи. Нось макова. Мета. (Снег на улице. Снеговик. Дети лепят снег. Сделали глаза. Нос – морковка. Метла.)

3.5. Составление рассказа по сюжетной картинке. На картинке: Дети играют с кубиками. Один мальчик строит башню. Другой мальчик подвозит машину с кубиками. Девочка делает из кубиков стену. Вокруг детей – игрушки.

**Вита Р. (5 лет 3 месяцев)**

Икают аще. Таят есе. Игуськи. Масинка. (Играют еще. Ставят еще. Игрушки. Машинка.)

3.6. Составление рассказа по сюжетной картинке. На картинке: Дети играют в песочнице. Девочка с помощью формочек делает игрушки. Мальчик лопаткой копает песок.

**Вита Р. (5 лет 3 месяцев)**

Икают песек. Дейт куйки. Еше апатки. (Играют в песке. Делает курочек. Еше лопатки.)

3.7. Составление рассказа по серии картинок. Серия картинок: На первой картинке изображен мальчик, который уходит в школу, рядом сидит собака. На второй картинке: мальчик ушел, собака осталась одна. Она сорвала салфетку со стола. На пол упала чашка, ложка, нож.

**Даша Я. (5 лет 2 месяца)**

Майтик посов в квасе. Собака девнува и все поьетёво. (Мальчик пошёл в класс. Собака дернула и всё полетело.)

**3.8.** Составление рассказа по сюжетной картинке. На картинке: Зимний парк. Дети развешивают кормушки, насыпают в кормушки зерна. На кормушке и вокруг нее воробьи и снегири.

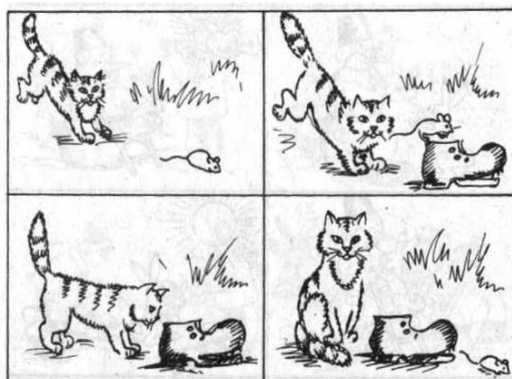
**Даша Я. (5 лет 2 месяца)**

Они дйя птит'ек домики. Зима быва. Семет'ки дйя птитек давайи. И в доме быйи птисы и снитгк. Один быв снитгик на снитгу, двугой йитав.

**3.9.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Даша Я. (5 лет 2 месяца)**

Коська вовит мыську. Кот аез (залез) ботинок, сто мыську ломать. Он помотель, ее там неть, убезял, аот здесь вот вый йваная. Кофка помотела, а там мыфка. Мыфка тапок побезяла, потому за ней кот бегае. Он хоцет ее валить и куфать. Кофти молоко любят и мыфки любя. Кот пивиялет (проверяет) мыфку. Мыфка от папотька к дырочки безяла, а котик мотит.



**3.10.** Пересказ русской народной сказки «Три медведя».

**Даша Я. (5 лет 2 месяца)**

Девитька аблудилась лесу. Глядит домик. Селя а большойтул. Упала. Босеймедедь сел. Влезя а другой. Не-добно, влезя а маликий тулик. Помаля. Пать сля комнату. Болсая коват иедобна. Исо ковать пахая. Лезя а маликую. Холосая коват. Аснуля. Пасли вед-меди у-у. Девитька паснулась, безаля.



#### **4. Ответить на тестовые задания:**

1. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Первый этап
2. Второй этап
3. Третий этап

- А. Логопед проводит динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточняет проявления дефекта
- Б. Логопед заполняет карту развития ребенка со слов родителей, изучает документацию, беседует с ребенком
- В. Логопед проводит обследование компонентов языковой системы и на основе полученных данных делает логопедическое заключение

---

2. Верно ли утверждение: В процессе беседы с ребенком во время обследования речи логопед задают вопросы таким образом, чтобы ответы были развернутыми, рассуждающего характера.

1. Да
2. Нет

3. Продолжите фразу: При обследовании общей и мелкой моторики логопед обращает внимание на общий вид ребенка, его осанку, походку, навыки \_\_\_\_\_

---

4. Верно ли утверждение: Логопедическое заключение базируется на всестороннем анализе результатов изучения ребенка:

1. Да
2. Нет

5. Основными приемами при обследовании словарного запаса могут быть следующие:

1. Объединение предметов в обобщающую группу
2. Составление предложения по картине или демонстрации действий
3. Называние детьми видовых понятий, входящих в какую-либо обобщающую тему
4. Самостоятельное называние детьми показанных предметов, действий, явлений, признаков и качеств

6. Если у ребенка выявляются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова, его звуконаполняемости, то предлагается повторить ряды слогов, состоящих:

1. Повторить ряды слогов, состоящих из разных согласных, но одинаковых гласных звуков (па-та-ка-ма и т.д.)
2. Повторить ряды слогов, состоящих из одинаковых гласных и согласных звуков, но с разным ударением (па-па-па)
3. Отстучать ритмический рисунок слова
4. Повторить ряды слогов, состоящих из разных гласных, но и одинаковых согласных звуков (па-по-пы., ту-та-то)
5. Повторить слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и в конце слова)
6. Повторить ряды слогов, состоящих из разных гласных и согласных звуков (па-ту-ко)

7. Придумывание слов с заданным звуком реализует изучение:

1. Овладение слоговой структурой слова
2. Обследование строения органов артикуляции
3. Фонематических процессов
4. Состояния связной речи

8. Укажите характерные ошибки на письме у детей с 3 ур.р.р.:

1. Синий – сильный, видли – видели \_\_\_\_\_
2. Гет – где, марал – маляр \_\_\_\_\_
3. Лушай – лужи, раампа – лаипа \_\_\_\_\_
4. Па – парь, поглитит – поглядите \_\_\_\_\_

9. Коррекционная работа с детьми с ОНР на различных уровнях речевого развития носит:

1. Индивидуальный характер
2. Общие положения для всех уровней
3. Восстановление происходит самостоятельно

10. Верно ли утверждение: Логопедическое заключение раскрывает состояние речи и нацеливает на преодоление специфических трудностей ребенка, обусловленных клинической формой речевого нарушения:

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Письменный анализ представленных работ, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
4. Материалы лекций по теме: «ОНР».

5. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / сост. Н.Н. Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
6. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 (2 ч)**

#### **ТЕМА 5: Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах, организации и содержании коррекционно-педагогической работы при ОНР, поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы работы по формированию однословных и двухсловных предложений у детей с ОНР.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Принципы построения системы обучения и воспитания детей с ОНР.
2. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: первый и второй этапы обучения.
3. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровней речевого развития).

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. Ознакомиться** с содержанием роликов и письменно **выполнить** задания (**выполнить в Moodle**):

**1.1.** «ОНР. Дизартрия. Коррекция ОНР и дизартрии в речи Лизы. Видео занятия № 1» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=s9TTmAGs0LY>)

**1.2.** «ОНР. Дизартрия. Коррекция ОНР и дизартрии в речи Лизы. Видео занятия № 2» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=tYEVb9B3bz0>)

**1.3.** «ОНР. Дизартрия. Коррекция ОНР и дизартрии в речи Лизы. Видео занятия № 3» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NE9B7rz29KQ>)

*Письменно выполнить следующие задания:*

– **Проанализировать** демонстрируемые **приемы** логопедической работы и **определить** их соответствие уровню речевого развития

– **Заполнить протокол** по представленным материалам занятия.

№ п/п	Приемы работы	Инструкции учителя-логопеда	Ответы, действия ребенка	Примечания
<b>1.</b>	<b><i>Видео занятия № 1</i></b>			
1.1				
<b>2.</b>	<b><i>Видео занятия № 2</i></b>			
2.1				
<b>3</b>	<b><i>Видео занятия № 3</i></b>			
3.1				

**2. Подготовиться<sup>4</sup> к демонстрации и объяснению** приемов логопедической работы с детьми с ОНР (**выполнить в Moodle**):

**2.1.** Приемы формирования понимания речи у детей с общим недоразвитием речи.

**2.2.** Приемы формирования связной монологической речи (по методике В.П. Глухова).

<sup>4</sup> Подобрать по 3 упражнения, продумать инструкции и подобрать наглядный материал для проведения занятий с детьми дошкольного возраста (**уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям**).

**3. Проанализировать речевой материал** на соответствие предложенным задачам по коррекции ОНР (**выполнить в Moodle**):

**3.1. Задача:** Формировать умение распространять предложения, добавляя к предметам определения.

Речевой материал:

**А)** (Высокий) сосны развесили свои пушистые ветки.  
(Зеленый) елочки опустили свои (колючий) ветки.  
Красуются (кудрявый) березки.  
Вокруг полей тянутся (большой, дремучий) леса.

**Б)** Дует теплый (весна) ветер.  
Наступил первый (зима) день.  
Папа купил сыну (воздух) шар.

**В)** На скамейке сидел кот. (На деревянной скамейке сидел большой пушистый серый кот.)  
В бассейне Оля надела шапочку. (В плавательном бассейне Оля надела красивую резиновую красную шапочку.)  
У Гали коляска. (У Гали новая красивая игрушечная коляска.)

**Г)** Заяц белый, а зайчонок ... (беленький).  
Береза тонкая, а березка ... (тоненькая).  
Дом низкий, а избашка ... (низенькая).

**3.2. Задача:** Формировать умение образовывать от прилагательных сравнительную степень.

Речевой материал:

**А)** Сильный – сильнее, красивый – красивее, теплый – теплее, узкий – уже, короткий – короче, вкусный – вкуснее, высокий – выше.

**Б)** Чистый – грязный, здоровый – больной, высокий – низкий, острый – тупой, злой – добрый, ласковый – грубый, легкий – тяжелый.

**В)** Покажи большой шар – покажи маленький шар, покажи узкую ленту – покажи широкую ленту, покажи длинный шарф – покажи короткий шарф.

**Г)** Дерево – деревянный, стекло – стеклянный, кожа – кожаный, сталь – стальной, снег – снежный, мех – меховой, песок – песчаный.

**3.3. Задача:** Формировать умение правильно употреблять в активном словаре названия действий птиц.

Речевой материал:

**А)** Конь – коня – коней; гусь – гуся – гусей; орел – орла – орлов; еж – ежа – ежей; пчела – пчелы – пчел; собака – собаки – собак.

**Б)** Лев – львы, воробей – воробьи, коза – козы, свинья – свиньи, перо – перья, гнездо – гнезда, улей – улья, крыло – крылья, орленок – орлята.

**В)** Утка – крякает, петух – кукарекает, голубь – воркует, кукушка – кукует, курица – кудахчет, ворона – каркает, воробей – чирикает, птичка – поет.

**Г)** Вова нарисовал львов. Он показывает ... (львов) маме. Вова любит свои ... (львами). Он рассказывает старшей сестре о ... (львах).

**4. Ответить на тестовые задания:**

**1. Обучение детей первого уровня речевого развития предусматривает:**

1. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности
2. Формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований
3. Подготовка к грамоте
4. Развитие понимания речи

2. Второй этап обучения детей с первым уровнем речевого развития употреблению предложений предполагает формирование у них умений:

1. Уметь показом, или в доступной словесной форме, ответить педагогу на вопросы косвенных падежей и сюжетным картинкам
2. Соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
3. Правильно строить двухсловные предложения типа повелительное наклонение глагола единственного числа + винительный падеж существительного
4. Выражать свои желания, употребляя наречия (можно, надо, не надо) и глагол-инфинитив
5. Воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух и некоторых трехсложных слов

3. Продолжите фразу: Привлекая внимание к общности корневой части среди цепочки родственных слов (лес, лесной, лесник), учитель-логопед, формирует у детей

---

4. Определите верную последовательность обучению пересказу (Т.Б. Филичева) (1а, 2б, ...):

- А. Повторное чтение рассказа с последующим раскладыванием соответствующих картинок
- Б. Чтение педагогом рассказа с выкладыванием отдельных элементов сюжета
- В. Сопряжённое проговаривание рассказа
- Г. Чтение рассказа и самостоятельный пересказ его детьми
- Д. Проведение предварительной беседы
- Е. Угадывание одной из убранных картинок
- Ж. Восстановление нарушенной последовательности картинок

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

5. Методика работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР освещена в работах:

1. Л.Н. Ефименковой
2. В.П. Глухова
3. Г.В. Чиркиной
4. В.К. Воробьевой

6. Какие слова следует избегать учителю-логопеду при обучении детей с первым уровнем речевого развития:

1. Угадай
2. Скажи
3. Отгадай
4. Повтори

7. Укажите слова-просьбы учителя-логопеда, которые у детей могут выработать негативную реакцию:

1. Угадай
2. Скажи
3. Отгадай
4. Повтори

8. Определите верную последовательность видов работы по развитию фонематического анализа: (1а, 2б, ...):

- А. Определить количество звуков в слове
- Б. Придумать слово с 4 звуками
- В. Определить, есть ли заданный звук в слове
- Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец)

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_



9. *Продолжите фразу:* Работа над диалогической речью предшествует формированию\_\_\_\_\_.

10. *Продолжите фразу:* Эффективными приёмами для составления рассказов является использование\_\_\_\_\_.

**Форма отчёта:** Письменный анализ приемов логопедической работы, тестовые задания по пособию, письменные ответы на тестовые задания.

**Литература:**

1. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Ш тур, 2003. – 318 с.
3. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
5. Материалы лекций по теме: «ОНР».
6. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 (2 ч)**

**ТЕМА 6: Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; формировать умение анализировать программу обучения и воспитания детей с ОНР с точки зрения усложнения работы по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи; закреплять умения составлять перспективный план работы и план-конспект логопедического занятия по преодолению ОНР; закреплять умение определять возможности использования дидактического пособия для решения задач логопедической работы.

**Вопрос для обсуждения:**

1. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: третий и четвертый этапы обучения.
2. Анализ программ обучения и воспитания детей с ОНР.
3. Содержание индивидуальных и групповых занятий.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. *Описать по годам обучения последовательность усложнения работы по формированию предложения у детей с ОНР* (по материалам программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи<sup>5</sup>», раздел «Содержание работы», формулировать через умения). Ответ представить в виде таблицы (выполнить в Moodle):

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
<b>Формирование умения строить предложение</b>			

<sup>5</sup> Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 248 с.

**2. Составить конспект по преодолению ОНР<sup>6</sup>:** год обучения по выбору студента (выполнить в Moodle).

**3. Ответить на тестовые задания:**

1. Укажите 2 группы мотивов, заложенных в программу обучающего развития связной речи (В.К. Воробьева):

1. Мотивы, влияющие на оформление высказывания в лингвистическом плане
2. Мотивы, регулирующие полноту отбора элементов ситуации (подтем) к заданной теме
3. Мотивы, направленные на поиск содержания связного сообщения
4. Мотивы, побуждающие к поиску слов

2. Эффективным при обучении пересказу является прием (В.П. Глухов):

1. Пересказа «по цепочке»
2. Использования детского рисунка
3. Моделирования сюжета произведения с помощью условной наглядной схемы

3. При обучении детей с ОНР дошкольного возраста описанию предметов решаются следующие основные задачи:

1. Развитие умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов
2. Развитие у детей умений ориентироваться в предложенном текстовом и наглядном материале при составлении собственного рассказа
3. Формирование обобщенных представлений о правилах построения рассказа-описания предмета
4. Овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа

4. К задачам логопедической работы при ОНР (I ур.р.р.) не относится:

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание
2. Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности
3. Формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований
4. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка

5. Верно ли утверждение: После того как у детей появилась возможность подражать слову взрослого, добиваются воспроизведения ударного слога, а затем ритмико-интонационного рисунка одно-двух-трехсложных слов (мак, киса, машина).

1. Да
2. Нет

6. Определите верную последовательность видов работ по обучению связной описательной речи у детей с ОНР (III ур.р.р.) (1а, 2б, ...):

- А. Формирование первоначальных навыков самостоятельного описания и описание предметов по основным признакам
- Б. Закрепление навыков описания
- В. Обучение развернутому описанию предмета
- Г. Подготовительные упражнения к описанию предметов

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

7. Укажите мотивы, направленные на поиск содержания связного сообщения (В.К. Воробьева):

1. Мотивы, побуждающие детей к отбору возможных вариантов смысловой информации и требующие выбора только тех фактов действительности, о которых собирается говорить ребенок

---

<sup>6</sup>Тема – в соответствии с программой «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» и с месяцем проведения практического занятия.

2. Мотивы, побуждающие ребенка включиться в общение, найти форму такого участия: реплика, вопрос, фрагмент рассказа, рассказ
3. Мотивы, побуждающие к поиску слов
4. Мотивы, регламентирующие последовательность (программу) содержательной стороны речи
5. Мотивы правильного синтаксического оформления речи
6. Мотивы, регулирующие полноту отбора элементов ситуации (подтем) к заданной теме
7. Мотивы, направляющие детей на поиск вариативных высказываний

8. *Укажите мотивы, влияющие на оформление высказывания в лингвистическом плане (В.К. Воробьева):*

1. Мотивы, побуждающие детей к отбору возможных вариантов смысловой информации и требующие выбора только тех фактов действительности, о которых собирается говорить ребенок
2. Мотивы, побуждающие ребенка включиться в общение, найти форму такого участия: реплика, вопрос, фрагмент рассказа, рассказ
3. Мотивы, побуждающие к поиску слов
4. Мотивы, регламентирующие последовательность (программу) содержательной стороны речи
5. Мотивы правильного синтаксического оформления речи
6. Мотивы, регулирующие полноту отбора элементов ситуации (подтем) к заданной теме
7. Мотивы, направляющие детей на поиск вариативных высказываний

9. *Верно ли утверждение:* В процессе проведения занятий с детьми со вторым уровнем речевого развития последовательно формируется активное отношение ребенка к языковой действительности.

1. Да
2. Нет

10. *Верно ли утверждение:* Дети с третьим уровнем речевого развития составляют основной контингент специальных дошкольных учреждений и групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Таблица, конспект, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2003. – 317 с.
3. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова. Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 208 с.
4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – С. 67-165.
5. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 125-299.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 515-550.
7. Материалы лекций по теме: «ОНР».
8. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 (2 ч)**

### **ТЕМА 7: Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи**

**Цель:** углублять и обобщать знания студентов о задачах и содержании логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР; закреплять умения анализировать конспект логопедического занятия; формировать умения подбирать, объяснять и демонстрировать упражнения для работы с детьми с нерезко выраженным ОНР.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: пятый этап обучения.
2. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV ур.р.р.) в дошкольном и школьном возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. На основе изучения литературы** описать упражнения по работе над предложением (по лексической теме «Насекомые. Рыбы») для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, направленные на (**выполнить в Moodle**):

- 1.1. Распространение простого предложения.
- 1.2. Объединение двух простых предложений в одно сложное.
- 1.3. Завершение сложного предложения.
- 1.4. Составление предложения по опорным словам.
- 1.5. Составление предложения по сюжетной картинке (картинкам).

**2. Проанализировать конспект занятия** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (четвёртый год обучения) по теме «Транспорт» (**выполнить в Moodle**):

#### **Ход занятия**

##### 1. Организационная часть

##### 2. Основная часть

##### 2.1. Отгадайте загадки

Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (*Автобус*)  
Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок. (*Поезд*)  
Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет.  
Человек им управляет.  
Что такое? (*Самолет*)

И другие загадки. Ребята, как эти слова-отгадки можно назвать одним словом? (Транспорт) Правильно, это все – транспорт. И сегодня мы продолжим говорить о нем. А какой транспорт вы еще знаете? (трамвай, троллейбус, мотоцикл и т.д.)

##### 2.2. Формирование обобщающего понятия

На доске магнитом прикрепляются картинки с различными видами пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолет, вертолет, корабль, катер, машина. Далее детям предлагается распределить по группам: наземный транспорт, водный, воздушный, подземный.

##### 2.3. Игра «Кто назовет больше слов»

Что может делать машина? (ехать, останавливаться, тормозить, трогаться, сигналить, стоять, проезжать, гнать, сворачивать, мчаться, перевозить, возить).

Что может делать самолет? (взлетать, летать, приземляться, кружиться, сверкать, перевозить, прилетать, вылетать, пролетать).

Что может делать корабль? (плыть, выплывать, заплывать, приплывать, уплывать, проплывать).

#### 2.4. Игра «Из чего – какой?»

Посмотрите на картинку. Что это? (машина) Она состоит из множества частей, деталей. Назовите их (колесо, дверца, руль, сиденье, фары, капот, багажник и т.д.). Все эти детали сделаны из разных материалов. Сейчас мы узнаем, из чего же. Колесо из резины. Оно какое? (резиновое колесо)

Дверца из метала. Она какая? (металлическая дверца)

Руль из пластмассы. Он какой? (пластмассовый руль)

Сиденье из кожи. Оно какое? (кожаное сиденье)

Фары из стекла. Они какие? (стеклянные фары)

#### 2.5. «Закончи предложения»

Я буду говорить вам начало предложения, а вы его закончите (с опорой на предметную картинку).

1. Пассажиры плывут на большом пароходе.

2. Ребята ловят рыбу с лодки.

3. Марина и Саша выходят из трамвая.

4. У Паши нет мотоцикла.

6. Пассажиры идут к самолету.

7. Миша наблюдает за автобусом.

#### 3. Заключительная часть

Давайте вспомним, что мы делали сегодня на нашем занятии? О чем узнали новом? Что больше всего понравилось на занятии? (Дети отвечают по очереди).

**3. Подготовиться<sup>7</sup> к демонстрации и объяснению** упражнений репродуктивного и трансформационного типов по коррекции общего недоразвития речи у детей (по методике А.В. Ястребовой) (**выполнить в Moodle**).

#### **4. Ответить на тестовые задания:**

1. По МКБ-10 неосложнённому варианту ОНР (ОНР невыясненного патогенеза) соответствует код:

1. F 80.9

2. F98.6

3. F80.1

4. F80

2. Кто из авторов выделил 4 уровень развития речи?

1. Р. Е. Левина

2. Т. Б. Филичева

3. Г. И. Жаренкова

4. Л. Ф. Спирова

3. **Продолжите фразу:** Вопросами обучения детей с нерезко выраженным ОНР (IV ур.р.) в дошкольном и школьном возрасте занимались \_\_\_\_\_

4. **Верно ли утверждение:** Дети, которые могут быть условно отнесены к верхней границе третьего уровня речевого развития, при условии достаточной школьной подготовки обучаются в общеобразовательной школе с обязательным посещением логопедических занятий в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи.

1. Да

2. Нет

<sup>7</sup> Подобрать упражнения, продумать инструкции и подобрать наглядный материал для проведения занятий с детьми младшего школьного возраста (**уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям**).

5. *Верно ли утверждение:* Обязательной составляющей занятий по коррекции нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста с ТНР является работа по формированию фонематических процессов, расширения объема аудирования.

1. Да
2. Нет

6. В области логопедии вопросы обучения детей младшего школьного возраста на коррекционных занятиях описываются в исследованиях белорусских ученых:

1. Н.Н. Баль
2. Н.В. Дроздовой
3. И.В. Кижло
4. И.Н. Логиновой

7. *Верно ли утверждение:* В течение всего коррекционного обучения лексико-грамматические формы изучают изолированно, в речевом контексте с опорой на ранее сформированные навыки составления простых распространенных предложений.

1. Да
2. Нет

8. *Продолжите фразу:* На третьем этапе коррекции недоразвития речи работа над предложением вводятся новые виды работы (А.В. Ястребова) \_\_\_\_\_

9. *Верно ли утверждение:* На третьем этапе коррекции недоразвития речи у учащихся первых классов осуществляется совершенствование связной речи (А.В. Ястребова).

1. Да
2. Нет

10. *Верно ли утверждение:* Поэтапное планирование логопедической работы с учащимися первых классов, имеющими общее недоразвитие речи, должно быть представлено перечнем конкретных тем логопедических занятий, примерным количеством часов, необходимых для реализации каждой из них, и сроков их прохождения.

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Описание упражнений из задания 1 и 3, анализ конспекта, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2003. – 317 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова. Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 208 с.
3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под редакцией Р.Е. Левиной // Репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М.: Альянс, 2013. – 368 с.
4. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 125-299.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 515-550.
6. Материалы лекций по теме: «ОНР».
7. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирина. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
8. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М.: Аркти, 1999. – 118 с.