

**Учреждение образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»**

**Институт инклюзивного образования**

**Кафедра логопедии**

**ПРАКТИКУМ**  
**по учебной дисциплине «Логопедия. Нарушения речи**  
**системного характера (Алалия)»**

Для студентов 280518-280618 гр.  
(дневная форма получения образования,  
специальность «Логопедия»)  
3 курс, 6 семестр

Практические занятия – 18 часов  
(16 часов + 2 (УСРС))

Составитель – доц. Н.В. Дроздова, ст. преп. О.Л. Сапогова,  
преп. Ю.Г. Кувалдина

Минск, 2021

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 ч)

### ТЕМА 1: Обследование детей с алалией

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о содержании и методах обследования детей с алалией; формировать умения отбирать вопросы для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией; анализировать материалы анамнеза с позиций определения этиологии речевого нарушения и выдвижения диагностической гипотезы; подбирать, демонстрировать и анализировать приемы изучения состояния их лексико-грамматической стороны.

### Вопросы для обсуждения:

1. Система обследования ребенка с алалией: принципы, приемы, содержание.
2. Схема логопедического обследования детей с алалией.
3. Значение анамнестических данных при обследовании детей с алалией.

### Задания для самостоятельной работы:

**1. Проанализировать материалы анамнеза** с позиций определения этиологии речевого нарушения и выдвижения диагностической гипотезы (**выполнить в Moodle**):

#### **Ксения М., 5 лет 6 месяцев**

**Наследственность:** наследственность психическими заболеваниями и речевыми расстройствами неотягощена.

**Беременность и роды:** ребенок родился от первой беременности, протекавшей с осложнениями: угроза выкидыша на протяжении всей беременности. Роды в срок со стимуляцией. Родился в асфиксии небольшой степени. К груди был приложен на третьи сутки, сосал активно.

**Раннее физическое развитие:** в пределах возрастной нормы: голову держит с 2-х месяцев, сидит с 6-ти месяцев. Ходить стал после года.

**Раннее речевое развитие:** отдельные слова появились лишь к 2 годам, короткая фраза – после 2,5 лет, развернутая фраза – лишь к 4 годам. Речь всегда была невнятной. Словарный запас пополнялся медленно, грубо нарушал слоговую структуру слов.

**2. Составить перечень вопросов** для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией (**выполнить в Moodle**).

**3. Проанализировать приемы** обследования лексико-грамматического строя речи у детей с алалией (**выполнить в Moodle**):

**3.1.** Ребенку задаются следующие вопросы: «Мужчина по профессии учитель. Как называют женщину с такой же профессией?»

**3.2.** На столе разложены предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты» и т.д.

Логопед: Назови, что изображено на картинках.

Ребенок: Капуста, помидор, огурец, кабачок, морковь и др.

Логопед: Как ты назовешь все эти картинки одним словом.

#### **4. Ответить на тестовые задания:**

**1. Верно ли утверждение:** Для проверки понимания нераспространенных предложений по сюжетным картинкам детям с алалией в возрасте 3 лет и старше предлагаются задания типа: Покажи, где мальчик читает; где мальчик держит в руках большую машину и т.д.

1. Да
2. Нет

**2. Установите соответствие** (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Образование глаголов движения с помощью приставок: *при, у, до, пере, вы* (подготовительная группа):
2. Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число

3. Изменение по падежам
  4. Образование форм имен существительных родительного падежа единственного и множественного числа
    - А. У меня есть карандаш. У меня нет ... (карандаша). Я рисую ... (карандашом).
    - Б. Стол – столы, кукла – куклы, дерево – деревья
    - В. Шар – шара – шаров, окно – окна – окон
    - Г. Ходить – бежать – летать –
- 

3. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Обследование словарного запаса
  2. Обследование грамматического строя речи
  3. Обследование связной речи
  4. Обследование слоговой структуры слов
    - А. Называние картинок со сложным слоговым составом (велосипед, сковорода, аквариум)
    - Б. Составление рассказа по картинке, по серии картинок
    - В. Согласование прилагательных с существительными (красный мяч, красное солнышко, красная звезда и т.д.)
    - Г. Нахождение общих названий (мебель, транспорт, растения и т.д.)
- 

4. Какой принцип означает четко разграниченное, но связанное между собой обследование каждого специалиста?

1. Принцип выявления положительных возможностей
2. Принцип индивидуального подхода и установления контакта
3. Принцип комплексности и всесторонности
4. Принцип целостности
5. Принцип динамичности

5. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Обследование номинативного словаря
  2. Обследование атрибутивного словаря
  3. Обследование предикативного словаря
    - А. Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)
    - Б. Назвать существительные по темам
    - В. Ответить на вопросы по картинкам (Что делает...?)
- 

6. Верно ли утверждение: Для проверки понимания распространенных предложений по сюжетным картинкам детям с алалией в возрасте 3 лет и старше предлагаются задания типа: Покажи девочку, которая ловит бабочку; Покажи девочку, которая держит мяч; Покажи бабушку, которая вяжет носки; Покажи маму, которая стирает белье.

1. Да
2. Нет

7. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Понимание конструкций с различными падежными формами с использованием простых сюжетных картинок
  2. Понимание инструкций
  3. Понимание предложных конструкций с предлогами *на, в, под, за, над, из, около* и др.
    - А. Нарисуй дерево около дома
    - Б. Возьми карандаш, положи его между книгой и ручкой
    - В. Покажи, чем девочка ловит бабочку?
-

8. *Соблюдение какого принципа способствует дифференциальной диагностике общего недоразвития речи от недоразвития речи при интеллектуальной недостаточности и задержке психического развития?*

1. Принцип выявления положительных возможностей
2. Принцип индивидуального подхода и установления контакта
3. Принцип комплексности и всесторонности
4. Принцип целостности
5. Принцип динамичности

9. *Установите соответствие: Дифференциация единственного и множественного числе существительных (показать по картинкам) (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. 3 года
  2. 4 года
  3. 5 лет
  4. 6 лет
- А. Медведь – медведи, кукла – куклы, дерево – деревья, стул – стулья  
Б. Пень – пни, ворона – вороны, перо – перья, гнездо – гнёзда  
В. Дом – дома, кубик – кубики, машинка – машинки, кукла – куклы  
Г. Кот – коты, машина – машины, окно – окна, лист – листья

---

10. *Установите соответствие: Понимание предложений (показать по картинкам) (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. 3-4 года
  2. 5 лет
  3. 6 лет
- А. Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика. Что щенок хочет отнять у мальчика?  
Б. Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился  
В. Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку. Что в руках у девочки? Что в руках у мальчика?

---

**Форма отчёта:** Анализ материалов анамнеза, перечень вопросов, письменный анализ приемов обследования, письменные ответы на тестовые задания.

**Литература:**

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – С. 35-49, 121-130.
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
4. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
6. Материалы лекций по теме: «Алалия».
7. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: Аркти, 2003. – С. 5-54
8. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 ч)

### ТЕМА 2: Обследование детей с алалией

**Цель:** закреплять знания студентов о речевой и неречевой симптоматике алалии; формировать умения делать выводы о значимости речевых и неречевых симптомов для диагностики сходных состояний, систематизировать информацию при сравнении моторной алалии и сходных состояний, анализировать диагностические материалы.

### Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциальная диагностика алалии.
2. Значение динамического изучения. Прогноз.
3. Профилактика: предупреждение возникновения алалии, других форм речевых расстройств, нервно-психических нарушений.

### Задания для самостоятельной работы:

**1. Проанализировать материалы** обследования ребенка с алалией и предположить возможный прогноз (**выполнить в Moodle**).

#### *Дима П., 5 лет 2 мес.*

Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с 1 года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами.

В строении органов артикуляции отклонений нет, артикуляционные движения возможны, но не всегда умеет правильно произвести требуемые движения.

Понимает обиходную речь, может выполнить простые инструкции без предлогов. Значение предлогов различает только в хорошо знакомой ситуации. Не различает значения предлогов совершенного и несовершенного видов, не всегда понимает формы единственного и множественного числа глаголов и существительных. Не понимает формы числа и рода прилагательных.

Словарь существительных и глаголов ограничен, очень мало прилагательных, местоимения и наречия отсутствуют. Не называет некоторых обиходных предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки).

Фраза бедная, часто аграмматичная: существительные употребляет чаще в именительном падеже, при употреблении их в косвенных падежах часто допускает ошибки (Ного ложек (много ложек). Поси на гоке (пошли на горку). Игает с мятику (играет с мячиком)). Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (Книга лежат. Мальтики идот). Средний род существительных и глаголов не употребляет. Прилагательные не согласуются с другими словами (Вкусная гибы. Класим лента).

Сохранна слоговая структура двухсложных и трехсложных слов из прямых слогов, но при воспроизведении слов, имеющих в составе обратный и прямой слоги, ошибки имеют вариативный характер: окно – кано, ако; звезда – визьга, вида. Четырех- и пятисложные слова резко сокращает: велосипед – сипед, аквариум – аквам, милиционер – панер.

Произношение звуков: Нарушено произношение изолированных звуков [Л], [Р], [Р`], [Ч]. В потоке самостоятельной речи взаимозаменяет свистящие и шипящие [С] и [Ш], [З] и [Ж] (шалавей, суба, заба, жвенит,).

**2. Подготовиться<sup>1</sup> к демонстрации и объяснению** приемов обследования ребенка с алалией по материалам обследования из задания 1 (Дима П.), с использованием наглядного материала (**выполнить в Moodle**).

**3. Составить текст консультации** по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения и устранения алалии (**выполнить в Moodle**).

<sup>1</sup> Продумать инструкции и подобрать наглядный материал для проведения обследования с детей дошкольного возраста (*уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям*).

«Моему сыну 3 и 10. Говорить он очень плохо, но только существительные. нету опоры на косвенный падеж и глаголы. Имя своё он не говорит, когда его попросить. Только когда кто-то произнесёт он повторяет. Все слова невнятные и только родные понимают и из-за этого каждый раз ставят разные диагнозы. Логопед поставила диагноз ЗРР 1-2 степени. Невропатолог пишет каждый раз разные мнения и прописала пить нейромультивит и энцефобол. Оно всё помогло, но не намного. Водим заниматься к логопеду, но она сказала, что у него с трудом тянет на первую степень. А к психоневрологу нас ненаправляют, говорят, что всё нормально. Ходим в обычный сад, в других садах нету группы по возрасту. После этих диагнозов дети начинают полноценно говорить как и все? Анна» (Орфография и стиль изложения сохранены, режим доступа: <https://defectolog.ru/forum/107/?filter=e1+cb+d0d3c9c8cfcec5d7d2cfccfc7d5+cec1d3+cec5+cec1d0d2c1d7ccd1c0d42c+c7cf7cf7d2d1d42c+ded4cf+d7d3a3+cecf2cdc1ccd8cecf>).

#### **4. Ответить на тестовые задания:**

1. Установите соответствие (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. При ответе используется существительное в родительном падеже с пространственным отношением
2. При ответе используется существительное в родительном падеже в значении принадлежности
3. При ответе используется существительное в родительном падеже в значении материала, из которого сделан предмет
  - А. У кого цыплята, котята, медвежата?
  - Б. Из чего дети лепят снежную бабу?
  - В. Откуда дети съезжают на санках?

---

2. Укажите задания, которые направлены на исследование понимания грамматических связей согласования слов в предложении:

1. Что сделал мальчик, девочка (сорвал, сорвала гриб)?
2. Покажи по картинке, где Саша нашел гриб, где Саша нашла гриб;
3. Кто играет? (девочка)

3. Верно ли утверждение: Обследование словаря (в частности, называние слов) дает возможность составить представление о сформированности у ребенка звуковых образов слов и возможностях их воспроизведения, а также о слоговой структуре слова.

1. Да
2. Нет

4. Укажите задания, которые направлены на исследование использования в собственной речи грамматических связей согласования слов в предложении:

1. Какой шар, ягода?
2. Что делает девочка, девочки (играет-играют)?
3. Отгадай, о чем я говорю: Красный (шар)?

5. Верно ли утверждение: Обследование грамматического строя речи не имеет большого диагностического значения как для отграничения алалии от других форм речевого недоразвития, так и определения ее (алалии) разновидностей.

1. Да
2. Нет

6. Установите соответствие: Дифференцированное понимание вопросов: Кто? Что? У кого? У чего? Кого? Что? Кому? Чему? Кем? Чем? (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Дети с более сложной степенью интеллектуальной недостаточности
2. Нормально говорящие дети
3. Дети с интеллектуальной недостаточностью с легкой степенью
  - А. Формируется к 3-4 годам

- Б. Формируется к 5-6 годам
  - В. Формируется к 7-8 годам
- 

7. *Установите соответствие* (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Инвертированные конструкции
  2. Пассивные конструкции
  3. Сравнительные конструкции
  4. Простые предложения
    - А. На празднике девочки пели лучше мальчиков.
    - Б. Под елкой сидит серенький зайчик.
    - В. Пушистая елка украшена красивыми игрушками.
    - Г. Веселую песню пели дети на празднике.
- 

8. *Установите соответствие* (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):

1. Подбор к названиям действий тех предметов, которые могут выполнять это действие
  2. Называние (показ соответствующей картинки) слов, противоположных по значению
  3. Определение предмета по его описанию, свойственным ему качествам
    - А. Отгадай, кто это? Серый, хищный, голодный; серый, слабый, трусливый...
    - Б. лимон кислый, а что сладкое; слон большой, а кто маленький...
    - В. Скажи (покажи), что плавает, растет, тает
- 

9. *Верно ли утверждение:* Если ребенок понимает большинство предъявленных слов, но не называет их или называет лепетно, с резким искажением звукового или слогового состава, что не соответствует его возрасту, и при этом у него отсутствуют параличи и парезы, можно думать, что эти недостатки являются проявлением алалии.

1. Да
2. Нет

10. *При обследовании словаря важно выяснить следующее:*

1. Объем экспрессивного словаря
2. Наличие слов, обозначающих различные явления окружающей жизни
3. Представленность в словаре ребенка различных частей речи

**Форма отчёта:** Анализ материалов обследования, описание приемов из задания 2, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – С. 35-49, 121-130
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
4. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
6. Материалы лекций по теме: «Алалия».
7. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / сост. Н.Н. Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
8. Собонович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Собонович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 ч)

### ТЕМА 3: Методика логопедической работы при моторной алалии

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах, организации и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения формулировать тему, цель, задачи к логопедическому занятию с ребенком с моторной алалией на подготовительном этапе работы; подбирать и демонстрировать приемы по преодолению речевого негативизма.

#### Вопрос для обсуждения:

1. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии.
2. поэтапный ход логопедической работы: подготовительный этап (формирование психологических предпосылок речевой деятельности).

#### Задания для самостоятельной работы:

**1. Изучить статью** Б.М. Гриншпун [5] «О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов» и **составить** по её содержанию (**выполнить в Moodle**):

- структурно-логическую схему «Логопедическая работа на начальных этапах формирования речи у детей с моторной алалией»;
- 5 тестовых заданий.

**2. Ознакомиться** с содержанием роликов и письменно **выполнить** задания (**выполнить в Moodle**):

**2.1.** «Я был неговорящим ребенком. Часть 1» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=LXgPIYt-JFg>)

**2.2.** «Я был неговорящим ребенком. Часть 2» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=lardN5Mjb4w&t=2s>)

*Письменно выполнить следующие задания:*

– **Проанализировать** демонстрируемые **приемы** логопедической работы по преодолению алалии на предмет их коррекционной направленности и адекватности использования в логопедической работе с ребенком с моторной алалией.

– **Составить перечень** используемых учителем-логопедом приемов логопедической работы (по каждому ролику) в виде таблицы.

№ п/п	Приемы работы	Инструкции учителя-логопеда	Ответы, действия ребенка	Примечания
1.	...	...	...	...

**3. Определить** тему, цель, задачи по конспекту занятия по преодолению алалии (**выполнить в Moodle**).

**Саша П., 3 года 8 месяцев (Моторная алалия (Iур.р.р.))**

Тема: ...

Цель: ...

Задачи: ...

**Оборудование:** Картинки с изображением животных (кошка, лошадь, собака, корова, свинья, коза, баран), игрушки животные (лошадь, кошка, корова).

#### Ход занятия:

##### **I. Организационный момент:**

**Л.:** Здравствуй, сегодня у нас с тобой будет очень интересное занятие! Ой, а посмотрика, кто к нам пришел?



*(Учитель-логопед показывает ребенку игрушку «Лошадь»)*

**Р.:** И-го-го!

**Л.:** Да, правильно, это лошадь! Мне кажется, что не только она пришла к нам в гости на занятие!

## **II. Основная часть:**

### **2.1. Упражнение «Кто пришел?»**

**Л.:** А сейчас давай посмотрим на картинки, на них изображены домашние животные. Теперь, закрой глазки. *(В этот момент логопед подкладывает картинку с изображением кота).* Всё, можешь открывать глазки! Посмотри на картинки ещё раз очень внимательно и скажи, кто пришел?

**Р.:** Мяуу!

**Л.:** Правильно! Это котик к нам пришел!

*С остальными животными задание проводится аналогично.*

**Л.:** Молодец!

### **2.2. Отгадывание загадок**

**Л.:** А сейчас я задам тебе загадку, а ты найди мне картинку – отгадку!

**Л.:** Муу-му-у! Молока кому? (Корова – Мууу)

**Л.:** Мурр-мррр... пугаю кур. (Кошка – Мяууу)

**Л.:** Идет, идет, бородой трясет... Травки просит: мее-мее. (Коза – Ммеее)

*(Если у ребенка не получается отгадать загадку, учитель-логопед ему помогает.)*

### **2.3. Упражнение «Кто как голос подает?»**

**Л.:** Умница, у тебя всё очень хорошо получается! А сейчас я буду показывать тебе картинки, а ты подай голос того животного, которое изображено на ней!

Учитель-логопед по очереди показывает картинки «Кошка», «Корова», «Свинья» и т.д., а ребенок отвечает

**Р.:** Мяу-мяу

**Р.:** Муу-у-му

**Р.:** Хрю-хрю и т.д.

### **2.4. Физкультминутка (гимнастика)**

**Л.:** Ой, смотри, по-моему, наша гостья лошадка хочет, чтобы мы с тобой немного отдохнули! Она предлагает сделать гимнастику! Повторяй за мной и лошадкой!

*(При нажатии на пульт управления учителем-логопедом лошадка издаёт звуки: Цок-цок-цок, И-го-го).*

Вот помощники мои *(Показать ладони перед собой и повернуть ими)*

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой *(Продвижение рук вперед, передвигая пальцами)*

Скачут пальцы как лошадки.

Цок-цок-цок. Цок-цок-цок *(Продолжая движения руками, ребенок повторяет за учителем-логопедом звукоподражания)*

Скачет резвый табунок.

Громко кричат лошадки: *(Прямой галоп по кругу, ребенок повторяет за учителем-логопедом звукоподражания)*

И-го-го, и-го-го поскакали далеко! *(Повторяем гимнастику еще раз, только пультом управляет ребенок).*

### **2.5. Упражнение «Кошка»**

**Л.:** Мы немного отдохнули и можем продолжать наше занятие с новыми силами!

**Р.:** Да!

**Л.:** Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты попробуй ответить! Кошка, как тебя зовут?

**Р.:** Мяу!

**Л.:** Стережешь ты мышку тут?

**Р.:** Мяу!

**Л.:** Мяу, хочешь молока?

**Р.:** Мяу!

**Л.:** А товарища – щенка?

**Р.:** Фрр!

## **III. Итоговая часть:**

**Л.:** Молодец! Ты сегодня очень хорошо позанимался, тебе понравилось?

**Р.:** Да!

**Л.:** А животные, которые приходили в нам гости?

**Р.:** Да!

**Л.:** А кто тебе больше всех понравился?

**Р.:** И-го-го!

**Л.:** Лошадка дарит тебе вот эту конфетку!

#### **4. Ответить на тестовые задания:**

*1. Исключите лишнее (на этапе обучения пересказу):*

1. Игры-драматизации на сюжет пересказываемого произведения
2. Восстановление пропущенного звена (какой-либо картинки) при составлении рассказа по серии картин
3. Использование игровых ситуаций при составлении описательных рассказов
4. Моделирование сюжета пересказываемого произведения с помощью наглядной схемы
5. Придумывание продолжения к пересказанному тексту

*2. Установите соответствие между концептуальным подходом к моторной алалии и сущностью концепции (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. На первом этапе
2. На втором этапе
3. На третьем этапе
  - А. Формирование связной речи
  - Б. Воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению
  - В. Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы

---

*3. Установите соответствие между концептуальным подходом к моторной алалии и сущностью концепции (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. Подбор однокоренных слов
2. Подбор предметов к действию
3. Называние частей целого
4. Отгадывание предмета по описанию
  - А. Кто летает, бегаёт
  - Б. Колесо, фара
  - В. Идет, идет, бородой трясет... (коза)
  - Г. Лес – лесник, сахар – сахарница

---

*4. Установите соответствие между концептуальным подходом к моторной алалии и сущностью концепции (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. На этапе обучения пересказу
2. На этапе обучения рассказыванию по картинкам
3. На этапе обучения описанию предметов
  - А. Узнавание предмета по указанным его деталям, отдельным составным элементам
  - Б. Восстановление «деформированного» текста с последующим пересказом
  - В. Разыгрывание действий персонажей картины

---

*5. Исключите лишнее (на этапе обучения рассказыванию по картинкам):*

1. Игры-упражнения на воспроизведение элементов наглядного содержания картины
2. Придумывание названия к картине или серии картин
3. Придумывание продолжения к пересказанному тексту
4. Придумывание продолжения к действию
5. Использование собственных рисунков при составлении описательных рассказов

7. *Верно ли утверждение:* Выполняя действия с предметами и оречевляя их, у детей не вырабатывается умение отвечать на вопросы и задавать их, придумывать предложения по слову, опорным словам, по серии картинок и т.д.

1. Да
2. Нет

6. *Исключите лишнее (на этапе обучения описанию предметов):*

1. Разыгрывание действий персонажей картины
2. Использование игровых ситуаций при составлении описательных рассказов
3. Придумывание продолжения к пересказанному тексту
4. Узнавание предмета по указанным его деталям, отдельным составным элементам
5. Использование собственных рисунков при составлении описательных рассказов.

8. *Установите соответствие между концептуальным подходом к моторной алалии и сушностью концепции (Ответ запишите в виде сочетаний цифр и букв):*

1. Натуральные
  2. Словесные
- А. Соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности  
Б. Демонстрация предметов, действий, картинок, ситуации

---

10. *Верно ли утверждение:* В.П. Глухов предлагает систему обучения детей рассказыванию в несколько этапов, учитывая следующую последовательность: составление высказывания по наглядному восприятию, составление рассказа-описания, воспроизведение прослушанного текста, рассказывание с элементами творчества.

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Тестовые задания, структурно-логическая схема, письменный анализ приемов в видеороликах, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. – М.: Айрис пресс, 2004. – 48 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
3. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учеб.-метод. пособие / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
4. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
5. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
7. Материалы лекций по теме: «Алалия».
8. Собонович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Собонович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 ч)***

### **ТЕМА 4: Методика логопедической работы при моторной алалии**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном ходе логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения подбирать и демонстрировать приемы по преодолению нарушений словоизменения, словообразования, слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

**Вопрос для обсуждения:**

1. Поэтапный ход логопедической работы: этап формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения.

2. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения.

### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. Ознакомиться** с содержанием роликов и письменно **выполнить** задания (выполнить в Moodle):

**1.1.** «Я был неговорящим ребенком. Часть 7. Существительные мужского и женского рода в винительном падеже» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WZu36WErzV0&t=4s>)

**1.2.** «Я был неговорящим ребенком. Часть 5. Учимся склонять слова. Винительный падеж существительных» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jlk-kXfAavM&t=192s>)

*Письменно выполнить следующие задания:*

– **Проанализировать** демонстрируемые **приемы** логопедической работы по преодолению алалии на предмет их коррекционной направленности и адекватности использования в логопедической работе с ребенком с моторной алалией.

– **Составить перечень** используемых учителем-логопедом приемов логопедической работы (по каждому ролику) в виде таблицы.

№ п/п	Приемы работы	Инструкции учителя-логопеда	Ответы, действия ребенка	Примечания
1.	...	...	...	...

**2. Проанализировать ситуации и предложить варианты решения** (выполнить в Moodle):

**2.1.** Воспитатель обратился к учителю-логопеду за помощью в решении следующей ситуации: «В нашей группе есть Вика К. (4 года), которая копирует неадекватные действия других детей (бьется головой об стол, лежит на полу, стучит ногами и кричит, бьет себя по голове и др.)»

**2.2.** «На занятиях у учителя-логопеда дети смеются и передразнивают эхолаличную речь Вани С.»

**3. Проанализировать речевой материал** на соответствие предложенным задачам работы по преодолению алалии (выполнить в Moodle):

**3.1. Задача:** Формировать умение образовывать единственное и множественное число существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на –а (–я) (II склонение).

Речевой материал:

1) Утка – нет утки, собака – нет собаки, машина – нет машины, кошка – нет кошки, яблоко – нет яблока.

2) Дом – дома, стул – стулья, перо – перья, лист – листья, окно – окна, глаз – глаза, дерево – деревья, крыло – крылья.

3) Возьми шар – возьми шары, возьми мяч – возьми мячи, возьми гриб – возьми грибы, возьми цветок – возьми цветы.

4) Иди – идите, сядь – садитесь, беги – бегите, ложись – ложитесь, прыгай – прыгайте.

**3.2. Задача:** Формировать умение понимать значения прилагательных, противоположных по значению.

Речевой материал:

1) Вниз – вверх, далеко – близко, вперед – назад, впереди – сзади.

2) 1 красное яблоко – 2 красных яблока – 3 красных яблока – 4 красных яблока – 5 красных яблок.

- 3) Покажи большой шар – покажи маленький шар, покажи узкую ленту – покажи широкую ленту, покажи длинный шарф – покажи короткий шарф, покажи низкий стакан – покажи высокий стакан.
- 4) Завернуть – развернуть, завязать – развязать, застегнуть – расстегнуть, открыть – закрыть, одеть – раздеть.

**4. Подготовиться<sup>2</sup> к демонстрации и объяснению** приёмов логопедической работы по преодолению нарушений словоизменения (4-5 приемов), словообразования (4-5 приемов) и слоговой структуры слова (4-5 приемов) у детей с алалией (**выполнить в Moodle**).

**5. Ответить на тестовые задания:**

1. *Формирование фразовой речи на втором этапе логопедической работы осуществляется в следующих направлениях:*

1. Работа над грамматическим строем речи
2. Работа над обогащением словаря и преодолению парафазии
3. Работа над структурой предложения
4. Работа над формированием звукопроизношения
5. Работа над интонационным оформлением предложений

2. *Продолжите фразу:* На втором этапе логопедической работы на индивидуальных занятиях у ребёнка с алалией учитель-логопед закрепляет умения осуществлять \_\_\_\_\_

---

3. *Верно ли утверждение:* При преобладании у ребёнка с алалией трудностей при овладении слоговой структурой слова учитель-логопед уделяет больше внимания работе по формированию умений словоизменения.

1. Да
2. Нет

4. *Продолжите фразу:* Работа по формированию родовых окончаний прилагательных в согласовании с существительными на втором этапе проводится в следующей последовательности: женский род единственного числа, мужской род единственного числа, \_\_\_\_\_

---

5. *Верно ли утверждение:* Второй этап обучения обычно соответствует детям с алалией, имеющим второй уровень речевого развития:

1. Да
2. Нет

6. *Укажите на преодоление каких нарушений у детей с алалией направлен следующий прием:* Проговаривание вместе с учителем-логопедом рядов существительных множественного числа с выделением голосом их окончаний (губы, зубы, дубы; булки, палки, вилки).

1. Нарушений словоизменения
2. Нарушений словообразования
3. Нарушений слоговой структуры слова

7. *По образцу рассказа по серии сюжетных картинок «Мишка и мёд» ребёнка с алалией установите уровень речевого развития:* Митя идя гыка. Идя по есу. Ези мёд. Митя ез гы-ка. Итыт птены. Потом зана. Митя беzi. Птены итыт. («Мишка увидел дырку

---

<sup>2</sup> Продумать инструкции и подобрать наглядный материал для проведения занятия с детьми дошкольного возраста (*уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям*).

(дупло). Идёт по лесу. Лежит мёд. Мишка залез к дырке. Летят пчёлы. Потом жалят. Мишка Оежит. Пчёлы летят») )

1. Первый уровень речевого развития
2. Второй уровень речевого развития
3. Третий уровень речевого развития

8. *Использовать приём заучивания наизусть словосочетаний и фраз, воспроизведение которых приближает высказывание ребёнка к связной речи рекомендует:*

1. Е.Ф. Соботович
2. Е.Ф. Маркова
3. С.Н. Шаховская
4. О.Н. Усанова

9. *Выделен сокращённый ряд звуков, использование которого позволяет построить работу с учётом сложности их артикуляции, последовательности появления в речи детей с моторной алалией:*

1. Е.Ф. Соботович
2. Е.Ф. Марковой
3. С.Н. Шаховской
4. О.Н. Усановой

10. *Верно ли утверждение: Коррекцию фонетических нарушений у детей с алалией следует рассматривать в тесной связи с особенностями лексического и грамматического развития детей:*

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Письменный анализ приемов в видеороликах и речевого материала, описание приемов из задания 3, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.
2. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
4. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
5. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
6. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 347-401.
8. Материалы лекций по теме: «Алалия».
9. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 ч)***

***(выносится на управляемую самостоятельную работу студента (УСРС))***

### **ТЕМА 5: Методика логопедической работы при моторной алалии**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном ходе логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии, формировать умение проектировать

логопедическое занятие с использованием методики В.К. Воробьевой развития связной речи детей дошкольного возраста с моторной алалией.

### **Задания для управляемой самостоятельной работы:**

1. Составить конспект занятия по методике В.К. Воробьевой для детей младшего школьного возраста на материале текстов на белорусском языке (составление повествовательного рассказа) (**выполнить в Moodle**).

#### **Оценка работы:**

- Зачтено – конспект составлен на белорусском языке в соответствие с методикой В.К. Воробьевой
- Не зачтено – конспект составлен на русском языке или содержит ошибки использования белорусской лексики, частичное соответствие методике В.К. Воробьевой

**Форма отчёта:** Конспект занятия по методике В.К. Воробьевой для детей младшего школьного возраста на материале текстов на белорусском языке.

#### **Литература:**

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 [2] с.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2 ч)***

#### **ТЕМА 6: Методика логопедической работы при моторной алалии**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном ходе логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения определять назначение и демонстрировать приемы по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей с алалией с учетом развития других высших психических функций, анализировать перспективный план работы.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Поэтапный ход логопедической работы: этап формирования высказывания как основной единицы речевого действия.
2. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.
3. Развитие высших психических функций. Реализация принципа связи речи с другими сторонами психического развития.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **Определить возможности** использования дидактического пособия для решения задач по коррекции алалии (**выполнить в Moodle**):



2. Проанализировать перспективный план работы при алалии (при необходимости изменить и дополнить) (выполнить в Moodle):

Сроки	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи			Слоговая структура слова	Фонематический слух	Звукопроизношение
		Морфологический уровень		Синтаксический уровень			
		слово-изменение	слово-образование	Структура предложения			
<b>Этап логопедической работы: <i>Формирование первоначальных речевых умений в ситуации диалогического общения</i></b>							
3-я неделя сентября	<p><b>Тема: «Овощи. Фрукты»</b></p> <p><b>Активный словарь:</b>  <i>Существительные:</i> лимон, банан, салат, лук, сад, сок, суп, овощи.  <i>Глаголы:</i> садить, копать, резать, варить, сушить, мыть.  <i>Прилагательные:</i> сырой.  <i>Наречия:</i> высоко.</p> <p><b>Пассивный словарь:</b>  <i>Существительные:</i> грядка, свекла, морковь, чеснок, яблоко, фрукты, груша, слива, компот.  <i>Глаголы:</i> убирать, собирать, срывать, угощать.  <i>Прилагательные:</i> круглый, твердый, мягкий, горький, сладкий, кислый, спелый, неспелый, гладкий.  <i>Наречия:</i> низко, вверху, внизу, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>	<p>Формировать умение дифференцировать единственное и множественное число существительных</p>	<p>Формировать умение дифференцировать уменьшительно-ласкательные формы существительных (лук – лучок)</p>	<p>Формировать умение составлять простые предложения с указательным местоимением «это» и существительным (это салат)</p>	<p>Формировать умение дифференцировать на слух длинные и короткие слова</p>	<p>Формировать умение различать гласные и согласные</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Барабан»</p>



**3. Проанализировать приемы** логопедической работы по преодолению алалии (сформулировать к ним задачу и инструкцию) (**выполнить в Moodle**):

- 3.1. Показать картинку, на которой изображена одна машина, много машин.
- 3.2. Выполнить несколько действий, сформулированных в одной инструкции.
- 3.3. Показать картинки: лопата – лопаточка, одеяло-одеяльце.
- 3.4. Сказать, как называется детеныш кошки, собаки и т.д.
- 3.5. Сказать, что делают люди, изображенные на картинках.
- 3.6. Назвать части предмета.
- 3.7. Определить, какая картинка «спряталась».
- 3.8. Назвать предметы, изображенные на картинке, одним словом.
- 3.9. Посчитать предметы: один стул, два стула, пять стульев.
- 3.10. Составить рассказ о любимой игрушке.

**4. Подготовиться<sup>3</sup> к демонстрации и объяснению** упражнений по формированию лексических, морфологических, синтаксических и фонематических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы) (**выполнить в Moodle**).

**5. Ответить на тестовые задания:**

1. *Где получают логопедическую помощь дети дошкольного возраста с моторной алалией:*

1. В пунктах коррекционно-педагогической помощи
2. В группах для детей с ТНР (с ОНР)
3. В группах для детей с ТНР (с заиканием)

2. *Укажите авторов, которые не занимались вопросами логопедической работы с детьми с алалией:*

1. В.А. Ковшиков
2. Е.С. Алмазова
3. В.К. Воробьева
4. Б.М. Гриншпун

3. *При планировании работы с ребенком с моторной алалией необходимо опираться на:*

1. На сохранные компоненты языковой системы
2. На уровень владения связной речью
3. На возраст ребенка
4. Учитывать структуру дефекта

4. *Вставьте пропущенные слова:* Логопедическая работа с детьми с моторной алалией направлена на всю \_\_\_\_\_ языка: расширение, уточнение \_\_\_\_\_, формирование \_\_\_\_\_ речи, коррекция звукопроизношения, \_\_\_\_\_ слуха, \_\_\_\_\_ и синтеза.

5. *Коррекционная система работы с детьми с моторной алалией В.К. Воробьевой основана:*

1. На изначальном формировании грамматической системы как базы для речевой коммуникации
2. На предваряющем формировании неречевых функций и процессов при некотором опережении их развития в сравнении с речью
3. На поэтапном формировании операций, на основе которых ребенок овладевает анализом языковых явлений и практически усваивает основные закономерности языка

---

<sup>3</sup> Подобрать по 3 упражнения, продумать инструкции и подобрать наглядный материал для проведения занятий с детьми дошкольного возраста (*уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям*).

6. *Вставьте пропущенные слова:* Б.М. Гриншпун рекомендует изначально формировать \_\_\_\_\_ систему языка как основу \_\_\_\_\_ коммуникации.

7. *Задачи по формированию психологических предпосылок речевой деятельности, преодоления речевого негативизма, развития речевой и общей моторики, формирование игровой деятельности, коррекции зрительного, слухового, тактильного восприятия, развитию умений, направленных на восприятие, осмысление и понимание речевого общения решаются на:*

1. Формирование первоначальных речевых умений в ситуациях диалогического общения
2. Подготовительный этап
3. Формирование высказывания как основной единицы речевого действия
4. Формирование коммуникативных умений и навыков связной речи

8. *Установите правильный порядок этапов логопедической работы при моторной алалии:*

А. Формирование первоначальных речевых умений в ситуациях диалогического общения

Б. Подготовительный этап

В. Формирование высказывания как основной единицы речевого действия

Г. Формирование коммуникативных умений и навыков связной речи

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

9. *Предложенная Е.Ф. Собонович система логопедической работы при моторной алалии основана:*

1. На изначальном формировании грамматической системы как базы для речевой коммуникации

2. На предваряющем формировании неречевых функций и процессов при некотором опережении их развития в сравнении с речью

3. На поэтапном формировании операций, на основе которых ребенок овладевает анализом языковых явлений и практически усваивает основные закономерности языка

10. *Укажите верную последовательность логопедической работы на начальных этапах формирования речи у детей с моторной алалией, выделенную Гриншпун Б.М.:*

1. 1 – однословная фраза, 2 – предложение из двух слов, 3 – предложение из двух главных членов.

2. 1 – звукоподражания, 2 – предложение из двух слов, 3 – развернутое предложение.

3. 1 – развернутое предложение, 2 – работа по сюжетной картинке, 3 – свободная речь

**Форма отчёта:** Письменный анализ пособия и приемов логопедической работы, описание приемов из задания 4, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015. – 111 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б.Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
3. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
4. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.

6. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 347-401.
7. Материалы лекций по теме: «Алалия».
8. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 ч)**

#### **ТЕМА 7: Сенсорная алалия**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности сенсорной алалии, ее симптоматике; формировать умения анализа проявлений сенсорной алалии у детей; совершенствовать умения пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом по изучаемой теме.

#### **Вопрос для обсуждения:**

1. Причины и механизм сенсорной алалии.
2. Симптоматика сенсорной алалии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. На основе изучения научной литературы** (с указанием авторов) составить и выучить словарь следующих терминов: «персеверация», «контаминация», «парафазия», «эхолалия», «вербальная диспраксия», «логоррея», «гиперакузия», «замыкательная аккумуляция» (**выполнить в Moodle**):

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>	<b>Источник</b>
Вербальная диспраксия		
Гиперакузия		
Замыкательная аккумуляция		
Контаминация		
Логоррея		
Парафазия		
Персеверация		
Эхолалия		

**2. На основе изучения литературы** заполнить таблицу «Симптомы сенсорной алалии» (**выполнить в Moodle**):

<b>Симптомы сенсорной алалии</b>	
<b>Речевые</b>	<b>Неречевые</b>

**3. Составить текст консультации** по запросу семьи (педагогов) по вопросам предупреждения и устранения алалии (**выполнить в Moodle**):

«Добрый день! Я мама 4х летнего мальчика. У него сенсомоторная алалия. Проходим лечение, лечились токами, массажами, таблетками. За два года ничего принципиально нового не изменилось, истерики сохраняются, непонимание, эхолалия, и безразличие к познавательной деятельности, вялось может резко меняться на гиперактивность., частая смена настроение. Физических отклонений нет, на вид обычный 4летний ребенок, но очень маленький, поведение 1,5-2 летнего ребенка. Слава богу на горшок ходит. А так без внимания не оставить ни на секунду. Я его очень люблю, но у меня нет больше сил, были моменты, когда он так истерил, так выводил из себя что я хотела его сдать в интернат. Но две таблетки фенибута приводили меня в чувство. Сдать его в таком возрасте, рука не

поднимется. Но надежды меня каждый день покидают. Врачи говорят по разному, одни уверяют в том, что поможет микрополяризация и занятия, другие утверждают что его мозг сам созреет и в школу пойдет нормальную, либо в школу зпр. Но я не верю никому, понимаю, что слишком он сильно отстает от других, на занятиях ведёт себя безобразно, ничего не хочет, да и мало верится что он осознает, что он делает. Обращаюсь к тем, кто уже сталкивался с такой проблемой! Поделитесь, как выходят из этого страшного диагноза? Вы знакомы с людьми, которые в детстве страдали сенсорной алалией? Какие они? Как живут? Где работают?» (*Орфография и стиль изложения сохранены:* <https://www.woman.ru/kids/evolution/thread/4745276/2/>)

#### **4. Ответить на тестовые задания:**

1. Основным симптомом при сенсорной алалии является:

1. Нарушение понимания речь, связанное с недостаточным функционированием преимущественно центрального отдела слухового анализатора
2. Нарушение понимания речи, связанное недостаточной иннервацией артикуляционного аппарата
3. Нарушение экспрессивной стороны речи центрального органического характера

2. Исследования физического слуха у детей с сенсорной алалией (Н. Трауготт, С. Кайдановой, З. Алиевой и др.) выявило, что:

1. Физический слух совершенно не страдает
2. Снижение тонального слуха в области высоких частот
3. Слух снижается до легкой степени тугоухости

3. Нарушение импрессивной речи возникает:

1. При преимущественном поражении височного отдела КГМ доминантного полушария (петля Гешля)
2. На фоне поражения моторных систем организма
3. Поражением подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей

4. К трудно воспринимаемым звукам у детей сенсорной алалией относятся:

1. С, Р
2. Н, Л, Т, Д, Г, В
3. П, Б, Д, Т

5. Верно ли утверждение: При сенсорной алалии возникают особые состояния акустической невозбудимости и истощаемости слуховой функции, избирательные трудности образования условных связей на звуковые раздражители достаточной для ребенка громкости.

1. Да
2. Нет

6. Вставьте пропущенное слово: Речь, у детей с сенсорной алалией \_\_\_\_\_ регулятором и саморегулятором поведения и деятельности.

7. Верно ли утверждение: Для детей с сенсорной алалией характерны «логоррея», «эхолалии», персеверации услышанного или произнесенного слова и словосочетания.

1. Да
2. Нет

8. Вставьте пропущенные слова: Большую роль для понимания речи детьми с сенсорной алалией играет \_\_\_\_\_. Дети часто понимают содержание высказываний только в определенном \_\_\_\_\_, но понимание смысла затруднено при изменении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ слов, не воспринимают смысл \_\_\_\_\_ конструкций.

0. Вставьте пропущенные слова: У детей с сенсорной \_\_\_\_\_ не формируется \_\_\_\_\_, в результате чего не воспринимают слово в целом, поэтому они слышат, но \_\_\_\_\_ обращенную речь.

10. Гиперакузии – это ...

1. повышенная чувствительность к громким звукам
2. Повышенная чувствительность к тихим звукам, безразличным для окружающих
3. Снижение слуха в области высоких частот

**Форма отчёта:** Словарь терминов, таблица, текст консультации, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – с. 347-401.
3. Материалы лекций по теме: «Алалия».
4. Трауготт, Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят (Моторная и сенсорная алалия) / Н.Н. Трауготт. – СПб.: СМАТР, 1994. – 58 с. ([https://vk.com/doc34414114\\_501168526?hash=8e08a89cf8db1c872e&dl=0d03fe5f38fe51af80](https://vk.com/doc34414114_501168526?hash=8e08a89cf8db1c872e&dl=0d03fe5f38fe51af80))
5. Харитоновна, Е. А. Сенсорная алалия: пособие / Е. А. Харитоновна ; УО "ВГУ им. П. М. Машерова". — Витебск: Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2004. – 30 с. <http://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1728> (Репозиторий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова).
6. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. –Т. 2. – 656 с.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 ч)**

### **ТЕМА 8: Сенсорная алалия**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов об особенностях обследования детей с сенсорной алалией; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы оценки состояния импрессивной речи у детей с сенсорной алалией, проводить сравнительный анализ сенсорной алалии и сходных состояний (снижение слуха, моторная алалия).

### **Вопрос для обсуждения:**

1. Особенности обследования детей с сенсорной алалией.
2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной и моторной алалии. Прогноз.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе изучения литературы заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха» (выполнить в Moodle):

Критерий сравнения	Сенсорная алалия	Снижения слуха
Состояние слуха		
Использование слухового аппарата		
Порог восприятия		
Гиперкузии		
Мимико-жестикационная речь		
Динамика улучшения речи		
Увеличение громкости		

Состояние голоса		
Контактность		

**2. На основе изучения литературы** заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика сенсорной и моторной алалии» (**выполнить в Moodle**):

<b>Критерий сравнения</b>	<b>Сенсорная алалия</b>	<b>Моторная алалия</b>
Восприятие речи		
Понимание речи		
Слуховое внимание		
Эхолалия		
Повторение услышанного		
Коммуникация		
Мимико-жестикуляционная речь		
Наличие компенсаторных средств		
Динамика улучшения речи		

**3. Проанализировать ситуацию** и предложить варианты решения (**выполнить в Moodle**):

«На подгрупповых коррекционных занятиях Семен М. (6 лет) с сенсорной алалией неадекватно реагирует на различные задания, предлагаемые учителем-логопедом (кричит, стучит по столу и топает ногами, требует дать понравившуюся игрушку/картинку, используемую на занятии). Не дает возможности отвечать другим детям, выражает протест, если его спрашивают не в той очередности, в которой бы он хотел».

**4. Подготовиться<sup>4</sup> к демонстрации и объяснению** приемов обследования импрессивной стороны речи у детей с сенсорной алалией (**выполнить в Moodle**).

**5. Ответить на тестовые задания:**

**1. Голос у слабослышащих детей:**

1. Лишен звучности
2. Нормальный
3. Речь недостаточно интонирована
4. Звуки и слова с нормальными модуляциями

**2. Голос у детей с сенсорной алалией:**

1. Лишен звонкости
2. Звуки и слова с нормальными интонациями.
3. Речь недостаточно интонирована
4. Речь лишена эмоциональной выразительности

**3. Верно ли утверждение:** В.К. Орфинская и Н.И. Жинкин выделяют особую семантическую алалию, при которой нарушено восприятие речи, но сохранно её понимание.

1. Да
2. Нет

**4. Продолжите фразу:** Чем ниже уровень речевого развития детей, тем легче объединить в одном обследовании две задачи: установить объем понимания чужой речи и одновременно установить уровень \_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Подобрать по 3 упражнения, продумать инструкции и подобрать наглядный материал для проведения занятий с детьми дошкольного возраста (**уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям**).

5. *Верно ли утверждение:* При искажениях звуковой и слоговой структуры слов у детей с сенсорной алалией отмечаются многочисленные поиски. Ребенок не уверен в своей речевой продукции, ищет адекватные кинестезии: слон – «сон», «вылон», «сылон», «салон» и т. д.

1. Да
2. Нет

6. *Выявление знания названий знакомых игрушек:*

1. Покажи, где моя кофта, а где твоя. Покажи, где мамин платок, а где мой
2. Покажи машинку, покажи зайку, возьми мишку, дай мне куклу, убери пирамидку
3. Поставь цветок на подоконник, а машинку отдай маме
4. Покажи, из чего ты пьешь молоко, а чем мама тебя расчесывает

7. *Верно ли утверждение:* У детей с сенсорной алалией при отсутствии понимания становится невозможной или грубо искажается и собственная речь.

1. Да
2. Нет

8. *Исследование понимания форм единственного и множественного числа существительных:*

1. Положи карандаш между матрешкой и книгой
2. Покажи, где карандаш. Покажи, где карандаши.
3. Покажи картинку, о которой я говорю: *на скамейке сидят ...*

9. *Верно ли утверждение:* Сенсорная алалия в чистом виде встречается сравнительно часто.

1. Да
2. Нет

10. *Верно ли утверждение:* Диагностика сенсорной алалии обязательно подразумевает неврологическое обследование.

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Таблицы, описание приемов из задания 4, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С. 347-401.
3. Материалы лекций по теме: «Алалия».
4. Харитонова, Е. А. Сенсорная алалия: пособие / Е.А. Харитонова; УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск: Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2004. – 30 с. <http://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1728> (Репозиторий Витебского государственного университета имени П.М. Машерова).
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. –Т. 2. – 656 с.

## ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (2 ч)***

### **ТЕМА 9: Сенсорная алалия**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о системе коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы активизации интереса к речевым и неречевым звукам

окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью; формировать умение определять возможности использования приемов работы для решения задач по коррекции алалии.

### **Вопрос для обсуждения:**

1. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.
2. Приемы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
3. Роль обучения грамоте в процессе преодоления сенсорной алалии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

**1. На основе изучения статьи** Т.П. Горюновой<sup>5</sup> «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи» **подобрать, научиться выполнять и объяснять** приёмы работы с детьми с сенсорной алалией (выполнить в Moodle).

**2. Проанализировать приемы** работы с ребенком с алалией (выполнить в Moodle):

**2.1.** Учитель-логопед побуждает ребенка к выполнению инструкций типа: «Принеси куклу в шапочке; принеси куклу в шапочке с кисточкой; принеси куклу в шапочке с кисточкой и посади ее на стульчик».

**2.2.** Учитель-логопед побуждает ребенка к выполнению определенного действия – «Сядь! Дай! Иди!». Ребенок выполняет эти действия, а учитель-логопед присоединяется к действиям ребенка и произносит в такт шагам «Я иду».

**2.3.** Ребенку предлагается выполнить определенные действия – «Сядь! Дай! Иди!». Учитель-логопед спрашивает: «Что ты делаешь?» – «Иду. Несу».

**2.4.** Ребенку предлагается выполнить определенные действия – «Дай лялю», «Возьми мишку». Ребенок отвечает на вопрос «Что ты несешь?» – «Лялю, мишку». Сразу же обращается внимание на окончание существительных (лялю, мишку) – учитель-логопед выделяет их голосом.

**2.5.** Ребенку предлагается называть предметные картинки и подбирать к ним слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»

**3. На основе изучения литературы подобрать, научиться выполнять и объяснять<sup>6</sup>** приёмы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью у детей с сенсорной алалией (выполнить в Moodle).

### **4. Ответить на тестовые задания:**

**1. Определить последовательность логопедической работы по коррекции сенсорной алалии:**

1. Работа над экспрессивным словарем, над слоговой структурой слова
2. Работа над фразой
3. Развитие импрессивного словаря
4. Работа над слуховыми дифференцировками звуков, обучение элементам грамоты
5. Расширение понимания бытовых инструкций

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**2. Продолжите фразу:** Степень понимания речи при сенсорной алалии варьируется от полного непонимания речи до понимания отдельных \_\_\_\_\_

<sup>5</sup>Горюнова Т.П Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 101-107.

<sup>6</sup> Для проведения с детьми (**уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям**). **ВНИМАНИЕ!!! На занятие принести демонстрационный материал.**



---

3. *Верно ли утверждение:* Усваиваемое слово ребенком с сенсорной алалией обязательно должно получать двигательное, зрительное или тактильное подкрепление.

1. Да
2. Нет

4. *Продолжите фразу:* Для развития направленного внимания и работоспособности используют различные пособия: вкладки, разрезные картинки, палочки (выкладывание узоров, геометрических фигур из счетных палочек), мозаика – и действия с ними: сортировка, \_\_\_\_\_

---

5. *Верно ли утверждение:* Увеличение громкости обращенной речи улучшает понимание слабослышащих детей и не приводит к улучшению понимания у детей с сенсорной алалией.

1. Да
2. Нет

6. *Продолжите перечисление условий эффективности коррекционной работы при сенсорной алалии:* Своевременная диагностика; Раннее вмешательство и систематическое специфическое лечение ребенка; Целенаправленное организованное коррекционное воздействие; \_\_\_\_\_

---

7. *Верно ли утверждение:* В работе с детьми с сенсорной алалией не следует избегать хлопков в ладоши, топая по полу, стука по столу, т.к. в этих случаях воспринимается не звучание, а вибрация.

1. Да
2. Нет

8. *Ребёнок с нормальным слухом (обычно) различает звукоподражания, произносимые шепотом, на расстоянии:*

1. 3 м и более
2. 6 м и более
3. до 6 м
4. до 3 м

9. *Верно ли утверждение:* При исследовании слуха у детей с сенсорной алалией на специальной электроакустической аппаратуре обнаруживается слуховая неустойчивость: сигналы одинаковой частоты и громкости то воспринимаются, но не воспринимаются.

1. Да
2. Нет

10. *Верно ли утверждение:* Понимание речи детьми с сенсорной алалией улучшается при: многократном медленном повторении; после проговаривания (подкрепление собственными кинезиями); нахождении говорящего в поле зрения ребенка; общении с близкими людьми (тембровая избирательность восприятия).

1. Да
2. Нет

**Форма отчёта:** Описание приемов логопедической работы, письменные ответы на тестовые задания.

### **Литература:**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 663 с.
3. Материалы лекций по теме: «Алалия».
4. Харитонова, Е.А. Сенсорная алалия: пособие / Е.А. Харитонова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 30 с. (Режим доступа: <http://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/1728>).
5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 656 с.