



# **Анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса**

**Составила:  
Лагун Татьяна Томашевна,  
преподаватель  
кафедры логопедии  
БГПУ**

## АНАМНЕЗ –

(от греч. ἀνάμνησις – воспоминание) – совокупность сведений, получаемых при обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.


**Анамнез при нарушениях голоса** – сбор сведений о начале нарушения, динамике симптомов с момента начала нарушения до момента обращения, с какими факторами обследуемое лицо связывает данное нарушение голоса, какие исследования и какое лечение проводились, и каковы результаты и т. п., осуществляемый в форме вопросов и ответов на них.

Тщательный сбор анамнеза особенно важен для выбора тактики оказания фонопедической помощи.

Изучение анамнестических данных позволяет более точно установить характер голосового нарушения, т.е. время возникновения затрудняющих голосообразование признаков. Такие сведения дают возможность разграничить врожденную дискоординацию голосового аппарата от приобретенной в процессе большой голосовой нагрузки при отсутствии правильной постановки голоса.



# **В СОДЕРЖАНИЕ СБОРА АНАМНЕЗА ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ГОЛОСА ВХОДИТ:**

- Появление первых жалоб на изменения голоса, их вероятная причина.
  - Особенности развития речи и голоса с рождения и до момента обследования.
  - Общее психомоторное развитие обследуемого от момента рождения до года и от года до момента обследования (характеристика крика в раннем младенческом возрасте, формирование и особенности проявления голосовых реакций, основные этапы речевого и моторного развития).
  - Социальные условия: семейное (с кем находится дома; здоровье и взаимоотношения родителей, их отношение к ребенку) или общественное воспитание (тип учреждения, в котором воспитывается ребенок), речевое окружение.
  - Результаты медицинского обследования – состояние слуха, носовой полости, носо- и ротоглотки; наличие острых и хронических заболеваний органов голосообразования (ангина, ларингит, острый бронхит, тонзиллит и т. п.); перенесенные заболевания, состояние центральной и периферической нервной системы.
  - Тяжесть нарушения голоса; изменения в зависимости от времени года, суток, усталости, настроения; влияние нарушения голоса на общение, учебу и профессиональную деятельность.
  - Сведения об условиях работы, режима труда и отдыха (уточнение привычек; образа жизни).
  - Круг интересов лица с нарушением голоса, взаимоотношения с окружающими.
  - Отношение к обследованию (положительное, отрицательное, нейтральное), активность (активен, малоактивен, пассивен, формален), эмоциональное состояние, контактность (легко вступает в контакт, затруднительно, тяжело).
  - Отношение к своему нарушению, оценка своего состояния (степень фиксации на болевых ощущениях и проблемах с голосом).
  - Знание профилактических мероприятий.
- 

# ПРИ СБОРЕ АНАМНЕЗА НУЖНО УЧИТЫВАТЬ СПЕЦИФИКУ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:

## Специфические вопросы при обследовании детей:

- много ли кричал или плакал в раннем детстве;
- имело ли место какое-либо нарушение дыхания;
- был ли ребенок шумным и болтливым;
- много ли кричит и визжит во время игр;
- как сам ребенок относится к нарушению своего голоса;
- поет один или в хоре;
- участвует ли в драмкружке, в массовых мероприятиях;
- приходится ли ему много говорить в шумной обстановке;
- есть ли у кого-либо из членов семьи нарушения голоса, речи или слуха.

## Специфические вопросы при обследовании взрослых:

- когда впервые появилось нарушение голоса;
- предполагаемые причины;
- устает или меняется голос после непродолжительного разговора;
- трудно ли говорить громко;
- утрачены ли высокие тоны;
- возникает ли чувство першения, сухости, боли в горле, постоянное желание откашляться;
- где и как используется голос;
- велика ли голосовая нагрузка;
- бывали ли рецидивы;
- восстанавливается ли голос самостоятельно или после лечения.



## **ЛИТЕРАТУРА ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ**

- 1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.**
- 2. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Орлова. – М.: Изд-во «Астрель», 2005. – 125 с.**

