

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
IV Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 17-19 сентября 2020 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2020

УДК 37.013.42.001/.002-056.26

ББК 74.664.6я431

С 69

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта
от 31 августа 2020 года (протокол № 1)*

**Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями
здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам IV Международной
научно-практической конференции, 17-19 сентября 2020 года. / Под науч. ред.
Ю.В. Глузман. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 588 с.
ISBN 978-5-907376-19-9

Сборник включает материалы IV Международной научно-практической конференции

«Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 17-19 сентября 2020 года в г. Ялта.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования, социально-педагогической и научно-методической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник статей подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.013.42.001/.002-056.26

ББК 74.664.6я431

ISBN 978-5-907376-19-9

© Коллектив авторов, 2020

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный
университет им. В. И. Вернадского»
(г. Ялта), 2020

© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2020

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Дроздова Нина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
Институт инклюзивного образования
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
г. Минск

Гацко Полина Александровна

студент 3 курса специальности «Логопедия»
Институт инклюзивного образования
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
г. Минск

Постановка проблемы. В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития, в том числе – с детьми с нарушениями речи ведущая роль принадлежит родителям. Учет уровня готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом позволит обеспечить дифференцированный подход при выборе форм работы с ними и повысит эффективность логопедической работы по формированию грамматических средств языка у данной категории детей.

Целью статьи является изучение готовности родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к сотрудничеству с учителем-логопедом в условиях специальной группы.

Изложение основного материала исследования. Изучение семьи ребёнка с нарушениями речи особенностей семейного воспитания предполагает использование совокупности методов: наблюдения, эксперимента, опроса, беседы, проективных методик и др., что осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами. Например: методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР), разработанная В.Е. Каганом и И.П. Журавлевой; методика PARI, предназначенная для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной роли (разработана Е.Шеффер, Р. Белл, адаптированный вариант Т.В. Нещерет); методика диагностики родительского отношения (ОРО), направленная на оценку родительского отношения как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник для родителей «Анализ семейного воспитания (АСВ)», направленный на выявление отношений в воспитании детей (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий); опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР), используемый для диагностики родительско-детских отношений и взаимодействия (И.М. Марковская); системный тест семьи (FAST) Т.Геринга и И. Вилера, предназначенный для исследования взаимоотношений в семье и оценки иерархии отношений между членами семьи; проективная методика «Рисунок семьи» (РС), оценивающая внутрисемейные отношения (описана В.Вульф, Л. Корман, А.Захаровым и др., разновидностью является кинетический рисунок семьи (КРС), предложенный Р.Бернсом, С. Кауфманом); методика Рене Жиля, предназначенная для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений; метод «Незаконченные предложения», используемый для выявления системы отношений обследуемого к семье (Сакс, Леви) и другие.

Выбор методов изучения семьи определяется спецификой деятельности учителя-логопеда. Оказывая логопедическую помощь в условиях специальной группы для детей с ОНР, группе интегрированного обучения и воспитания, учитель-логопед чаще всего использует анкетирование. Метод анкетирования является письменным опросом, предполагающим получение ответов респондентов для установления фактов. Виды проведения анкетирования: контактное (исследователь сам проводит); заочное (анкета с инструкциями рассылается респондентам). Достоинствами метода анкетирования родителей детей с ОНР в условиях учреждений дошкольного образования, по мнению Л.С.Вакуленко [2, с.6] являются: получение информации о разных аспектах семейного воспитания, позволяет охватить большое количество семей воспитанников, предоставляет больше возможностей для вдумчивого ответа и другие.

Учителю-логопеду необходимо сформировать у родителей адекватную мотивацию к сотрудничеству, чтобы закрепление материала занятий осуществлялось в домашних условиях. Т. Н. Волковская выделяет факторы, которые влияют на уровень мотивации родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом: уровень образования; общий культурный уровень семьи; материальная

обеспеченность; жилищно-бытовые условия; взаимоотношения в семье; наличие вредных привычек; состояние здоровья родителей [1, с. 85]. Выбор формы работы с родителями определяется с учётом уровня их готовности к сотрудничеству.

В понятие «готовность к сотрудничеству» включен уровень осведомленности родителей о состоянии речи ребенка, а также уровень их мотивации к сотрудничеству. Использовался метод анкетирования. Исследование проводилось анонимно, что позволило анкетиремым быть честными и предупреждало появление негативных ощущений вторжения в личную жизнь. Разработанная анкета включает три блока: сведения о семье; общие вопросы, выявляющие наличие у родителей знаний о речи как системе; вопросы, которые позволяют определить, на какие особенности грамматического строя речи детей с ОНР родители обращают внимание, а какие остаются незамеченными. Вопросы в анкете расположены по принципу «от простого к сложному», большинство из них являлись «полузакрытыми»: предлагались готовые варианты ответов, а также предоставлялась возможность написать свой ответ. При составлении анкеты не использовалась сложная терминология, чтобы вопросы были доступны респондентам с различным уровнем образования. При изучении мнения родителей в отношении того, какие ошибки в словоизменении, словообразовании, синтаксисе допускает их ребенок, в анкете использовались конкретные примеры ошибок: например, вариант «Встречаются ли в речи ребенка ошибки в образовании притяжательных имен прилагательных?» заменили на «Использует ли ребенок похожие выражения: бабушковы очки (вместо «бабушкины»)?»). Вопросы, выявляющие ошибки грамматического строя речи, подобраны в соответствии с характерными, наиболее часто встречающимися ошибками для детей с ОНР (3 уровень речевого развития). Для выявления уровня мотивации родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом использовалась анкета, предложенная Т.Н.Волковской [1, с. 86].

Исследование проводилось на базе ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи». В нем приняли участие 32 законных представителя детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Средний возраст респондентов, принявших участие в анкетировании составил: у матерей – 35 лет; у отцов – 37 лет. Уровень образования матерей был следующим: среднее (16,5 %), среднее специальное (16,5 %), высшее (67%). Уровень образования отцов: среднее (20 %), среднее специальное (20 %), высшее (60%). В семьях количество детей составило: один (29%), два (50%), три (18%), четыре (4%).

По результатам исследования, у родителей вызывает беспокойство, что ребенок неправильно произносит звуки (41% анкетиремых), грамматически неправильно строит предложения (37%), затрудняется рассказать о прошедшем событии (16%), низкий словарный запас (6%). При ответе на вопрос «Как Вы думаете, самое главное в речи ребенка - это правильное произношение звуков?», 81% респондентов ответили, что правильное произношение звуков - это не самое главное в речи ребенка, 19% согласились с приведенным утверждением. Все анкетиремые согласны, что и семья, и педагоги в дошкольном учреждении образования должны заниматься развитием речи детей. 97% родителей утверждают, что для формирования речи ребенку нужна помощь логопеда. 91% анкетиремых не согласны с утверждением: «Пока ребенок не начал писать и читать, не надо развивать его речь». При ответе на вопрос «Читаете ли Вы ребенку сказки, стихи, рассказы?», процентное соотношение оказалось следующим: читаем ежедневно (31%); читаем несколько раз в неделю (47%); читаем несколько раз в месяц (19%); не читаем, ребенку это неинтересно (3%). Большинство респондентов (91%) выполняют дома игры для преодоления грамматических ошибок в речи детей. Отвечая на вопрос «Искали ли Вы игры или упражнения для развития грамматики?», 63% анкетиремых указали вариант «да, искали в интернете»; 22% - «нет, не искали»; 13% - «спрашивали у логопеда в частном центре»; 3% - «спрашивали у логопеда в детском саду». Многие родители (91%) хотели бы, чтобы игры для развития грамматики были опубликованы на сайте дошкольного учреждения, которое посещает их ребенок.

Следующие вопросы в анкете были направлены на выявление родителями ошибок в словоизменении. При ответе на вопрос «Встречаются ли в речи ребенка похожие выражения: дома (вместо «дома»), яйца (вместо «яйца»)», большинство анкетиремых (47%) иногда отмечают ошибки такого типа; 25% исправляют ошибки в речи детей, 22% выбрали вариант «никогда не говорит так», 6% отметили вариант «часто говорит». Результаты ответа на вопрос «Говорит ли ребенок, смешивая окончания падежей: вижу книга (вместо «вижу книгу»), люблю картинком (вместо «любую картинкой»)», оказались следующими: нет, никогда не говорит так (25%); иногда говорит (28%); часто говорит (16%); когда так говорит - я его исправляю (31%). 44% респондентов указывают, что их дети иногда неправильно образуют форму родительного падежа множественного числа имен существительных, 13% выбрали вариант «часто говорит», 25% - исправляют ошибки в речи детей, 19% отмечают, что их дети никогда не говорят так. При ответе на вопрос «Говорит ли

ребенок так: красный яблоко, черное ручка?», большинство родителей (47%) указывают, что их дети так не говорят; 31% - иногда говорит; 3% - часто говорит; 19% - когда так говорит - я его исправляю. Результаты ответа на вопрос «Говорит ли ребенок, когда считает, следующим образом: два окон (вместо «два окна»), пять платий (вместо «пять платьев»)», оказались следующими: нет, никогда не говорит так (25%); иногда говорит (38%); часто говорит (6%); когда так говорит - я его исправляю (31%).

Далее вопросы анкеты предполагают изучение информированности родителей о наличии у детей ошибок в словообразовании. При ответе на вопрос «Встречаются ли в речи ребенка похожие выражения: ключок (вместо «ключик»), куклочка (вместо «куколка»)», большинство респондентов (69%) выбрали вариант «никогда не говорит так», 16% отметили вариант «иногда говорит» и также 16% выбрали вариант «когда так говорит - я его исправляю». 47% анкетированных не указали на наличие ошибок в образовании названий детенышей животных, 28% иногда отмечают ошибки такого типа, 25% исправляют ошибки в речи детей. Наиболее распространенным ответом на вопрос «Замечали ли Вы в речи ребенка похожие слова: деревая, деревный (вместо «деревянный»)», явился вариант «никогда не говорит так» (59%), 28% выбрали вариант «иногда говорит», 13% - «когда так говорит - я его исправляю». При ответе на вопрос «Использует ли ребенок похожие выражения: бабушковы очки (вместо «бабушкины»), осёлиные уши (вместо «ослиные»)», большинство анкетированных (72%) выбрали вариант «никогда не говорит так»; 16% - иногда отмечают ошибки такого типа; 13% исправляют ошибки в речи детей. Отвечая на вопрос «Встречаются ли в речи ребенка похожие выражения: «Я завтра сходил в садик» (вместо «Я завтра пойду в садик»)», 38% респондентов иногда отмечают ошибки в образовании временных форм глаголов; 31% утверждает, что их дети так не говорят; 3% - в речи ребенка часто встречаются ошибки такого типа; при этом 28% исправляют ошибки в речи детей.

Следующие вопросы в анкете направлены на выявление осведомлённости родителей о наличии у детей ошибок в синтаксисе. При ответе на вопрос «Говорит ли Ваш ребенок, пропуская предлоги?», большинство респондентов отвечают, что их дети в речи не пропускают предлоги (59%); 19% иногда отмечают ошибки такого типа; 9% часто встречают пропуски предлогов в речи детей; при этом 13% исправляют ошибки. По мнению анкетированных, их дети чаще используют в речи простые распространенные предложения (47%). Родители ответили, что их дети употребляют в своей речи сложные предложения: 38% - иногда, 38% - никогда, 21% - часто. 69% респондентов указывают, что их дети не пропускают часть составного союза в сложноподчиненных предложениях, 28% - выбрали вариант «иногда», при этом 3% респондентов исправляют ошибки такого типа в речи детей.

Результаты анкетирования свидетельствуют о наличии определённой осведомлённости родителей о речевом развитии ребенка, и в частности состоянии грамматической стороны речи. Чаще всего замечают ошибки в словоизменении, реже - в словообразовании и синтаксисе. При этом анкетированные не всегда обращают внимание на правильность ответа ребенка, не предлагают помощь в виде повторения вопроса, уточнения грамматической формы.

По результатам исследования уровня мотивации родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом, большинство анкетированных (97%) выбрали утверждение: «Если логопед пригласит меня на индивидуальную консультацию, я обязательно приду». 93% респондентов отметили, что если у них возникнут вопросы к логопеду, то они обязательно их ему зададут. 90% родителей указали вариант: «Если логопед попросит меня принести соску (бинт и др.) для занятий с ребенком, я это сделаю на следующий день». 87% анкетированных согласны сделать с ребенком поделку для конкурса, проводимого дошкольным учреждением образования. 80% респондентов отметили, что всегда посещают родительские собрания. 77% родителей утверждают, что выполняют домашние задания учителя-логопеда с ребенком, а также покупают по собственной инициативе игры, книги для развития речи. 63% анкетированных выбрали утверждение: «Если логопед скажет, что он может вполне обойтись без моей помощи, я все равно буду стремиться развивать речь своего ребенка». 47% респондентов отметили, что активно поддержат различные нововведения (например, создание ящика для вопросов к учителю-логопеду и другим специалистам дошкольного учреждения образования). 43% родителей утверждают, что всегда знакомятся с материалами логопедической направленности, представленными на информационном стенде, а также что возьмут в конце недели тетрадь с заданиями, если их ребенок заболел. 40% анкетированных готовы принимать участие в мероприятиях, предназначенных для родителей, помимо родительских собраний. 37% респондентов согласятся, если их попросят выступить перед детьми и рассказать о своей профессии. 23% родителей выбрали утверждение: «Если меня попросят выступить с небольшим сообщением на семинаре для родителей, я соглашусь». 20% анкетированных знают программу, по которой работает учитель-логопед с детьми.

Результаты опроса показывают, что 30% респондентов обладают высоким уровнем мотивации к

сотрудничеству, 67% - средним уровнем мотивации, и 3% - низким. Для родителей с высоким уровнем мотивации к сотрудничеству характерно постоянное выполнение заданий учителя- логопеда дома, инициативность и активное участие в логопедической работе. Респондентам со средним уровнем мотивации к сотрудничеству свойственно пассивное и периодическое выполнение заданий учителя-логопеда, формальное участие в логопедической работе. Анкетированным с низким уровнем мотивации к сотрудничеству присуще игнорирование рекомендаций учителя-логопеда, отрицание необходимости участия родителей в логопедической работе.

Выводы. Исходя из полученных данных, родители детей с ОНР понимают, что кроме правильного произношения звуков необходимо обращать внимание на развитие других компонентов речевой системы. Также выявлено, что родители нуждаются в знаниях о том, как выполнять игры, упражнения дома. Анкетированные чаще всего замечают ошибки в словоизменении, реже - в словообразовании и синтаксисе. При этом редко исправляют ошибки в словообразовании, еще реже – в синтаксисе. 70% респондентов необходимо дополнительно привлекать к сотрудничеству с учителем-логопедом, стимулировать к регулярному, систематическому выполнению заданий педагога в домашних условиях. Чем выше уровень готовности родителей к сотрудничеству с учителем-логопедом, тем больше они заинтересованы в эффективности логопедической работы.

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения готовности родителей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом. Представлены результаты изучения осведомленности родителей о состоянии речи ребенка и уровень их мотивации к сотрудничеству. Отмечается необходимость в разработке консультативного материала для родителей по вопросам формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: учитель-логопед; родители; готовность к сотрудничеству; грамматический строй речи; дети с общим недоразвитием речи.

Annotation. The article is devoted to the studying of the willingness of parents of late pre-school age children with delayed speech development to cooperate with a speech language pathologist. There are presented the results of the study of parent's awareness of the state of speech of their child and the level of their motivation for cooperation. The article notes the need for developing advisory manuals for parents on the formation of the grammatical system of speech in children with delayed speech development.

Keywords: speech language pathologist; parents; the willingness to cooperate; the grammatical system of speech; children with delayed speech development.

Литература:

1. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учебно-методическое пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 144 с.
2. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи : методическое пособие/под ред. Л.С.Вакуленко – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160 с.

УДК 377.2 + 376

