

УДК 376.3; 376.3.018.42
МРНТИ: 14.29.27

Таболіна Л.В.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация

Статья посвящена проблеме мотивации учебной деятельности у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Излагаются теоретические основы мотивации как внутреннего условия активности субъекта деятельности. В статье приведена методика и результаты исследования мотивации учащихся VI-VIII классов с легкой интеллектуальной недостаточностью, даны рекомендации по созданию условий для усиления мотивационного компонента учебной деятельности.

Ключевые слова: школьники с легкой интеллектуальной недостаточностью, мотивация учебной деятельности, активность.

Tabolina L.V.

Scientific and methodical institution "National Institute of Education" of the Ministry of Education of Republic of Belarus, Minsk

PROBLEMS OF FORMATION OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF SCHOOL STUDENTS WITH EASY INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Summary

Article is devoted to a problem of motivation of educational activity at school students with easy intellectual insufficiency. Theoretical bases of motivation as internal condition of activity of the subject of activity are stated. The technique and results of a research of motivation of pupils of the VI-VIII classes with easy intellectual insufficiency is given in article, recommendations about creation of conditions for strengthening of a motivational component of educational activity are made.

Keywords: school students with easy intellectual insufficiency, motivation of educational activity, activity.

Проблема повышения мотивации учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является наиболее актуальной в современной образовательной практике. Повышение результативности коррекционного обучения школьников возможно лишь при условии их перевода на позицию субъектов активного взаимодействия в процессе учебной деятельности. Любая деятельность начинается с осознания ее необходимости, значимости. Важным компонентом учебной деятельности является осознание потребности, внутреннего побуждения к деятельности. Этот момент представляет собой присвоение субъектом самой деятельности, освоение ее на определенном уровне развития. Тогда человек начинает воспринимать себя как инициатора собственной деятельности, для осуществления которой требуется проявление его активности. Многие авторы считают, что мотив есть источник активности [3, 6, 7]. Активность возникает при условии наличия мотива. Таким образом, мотивы представляют собой внутреннее условие активности, психологическое побуждение к деятельности [10, 12]. Личностные, общественные и познавательные мотивы являются качественными условиями учебной мотивации.

Мотивация предполагает ответ на вопрос, ради чего, в чьих интересах осуществляется учебная деятельность. Отсутствие активности приводит к недоразвитию как психических процессов и функций, так и личностных черт: старательности, усидчивости, умения

преодолевать препятствия. Источниками активности выступают потребности, которые находят свое выражение в мотивах. Можно сделать вывод, что любая деятельность начинается с потребности, но ее направление определяет мотив как непосредственный побудитель к деятельности. Многочисленные исследования показывают, что интерес школьников к учебе ослабевает с переходом из начального звена в среднее. Вместе с тем, поскольку «обучение ведет развитие» [2], основным способом коррекции и компенсации нарушений развития является именно целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому крайне важно сохранить и поддерживать у детей достаточно высокий уровень мотивации.

Активность может являться одновременно условием и результатом обучения, определяет учебную мотивацию как «одно из новообразований психического развития детей, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [6]. Особенности складывающейся мотивации определяются структурой и содержанием этой деятельности. Таким образом, можно заметить, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ребенок. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную деятельность, перестраивая ее.

Нами изучались особенности формирования учебной мотивации у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Для этого проводилось анкетирование учащихся экспериментальных и контрольных классов. Ставилась задача определить преобладающий тип мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, с учетом которого происходит включение детей в учебную деятельность.

Для изучения преобладающего типа учебной мотивации использовался опросник по методике «Психодиагностическое изучение личности» А.А. Реана [8]. В ходе исследования учащимся предлагалось закончить фразы «Я стараюсь лучше учиться, чтобы...», «Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...», «Если я получаю плохую отметку, не нравится, что...». Предполагаемые варианты ответов имели непосредственное отношение к личностной, общественной либо познавательной мотивации. (Приложение 1)

При анализе анкет нами было отмечено, что из 157 учеников только 6 показали разные типы мотивации, отвечая на три вопроса анкеты. Таким образом, большинство учеников (151 человек) показали один и тот же тип мотивации при ответе на все вопросы анкеты. Для 6 учащихся за ведущий тип мотивации принимался тот, на который указывало большинство ответов. В результате полученные данные по каждому вопросу суммировались и вычислялось среднее арифметическое. Получены данные отражены в Таблице 1.

Таблица 1.– Учебная мотивация учащихся экспериментальных и контрольных классов (данные представлены в %)

Группа испытуемых	Экспериментальная	Контрольная
Тип мотивации		
Общественная	45,8	46,2
Личностная	28,3	29,1
Познавательная	25,9	24,7

В результате исследования все испытуемые разделились на три группы: с преобладанием общественной, личностной и познавательной мотивации. У 45,8% учащихся экспериментальной и 46,2% учащихся контрольной группы преобладает общественный тип учебной мотивации. Ученики стараются лучше учиться, чтобы их уважали одноклассники, чтобы их класс был самым лучшим. Для учащихся с общественным типом учебной мотивации характерно то, что при получении хорошей отметки им нравится, что будут довольны учителя и родители. Плохая отметка вызывает у данной группы респондентов негативное отношение в связи с тем, что их будут считать плохими учениками. Наличие социальных потребностей у ребенка с интеллектуальной недостаточностью может служить основой для налаживания контактов с окружающими, формирования навыков социального взаимодействия. Сформированные на достаточном уровне навыки общения будут способствовать усвоению и активному воспроизведению социального опыта, т.е. социализации личности ученика, что является конечным результатом специального образования.

Преобладание личностного типа учебной мотивации выявлено у 28,3 % учеников экспериментальной и 29,1% учеников контрольной группы. Своё стремление лучше учиться респонденты мотивировали получением хорошей отметки и в связи с этим, поощрением за успехи. Нежелательность плохой отметки опрошенные связывали с наказанием. Преобладание личностной мотивации у учеников предъявляет к деятельности педагога особые требования. Активность деятельности учеников при данном варианте мотивации может быть вызвана внешним стимулом. В учебной деятельности в качестве стимула выступает отметка, которая может выражаться в баллах либо в виде оценочных суждений. При обучении детей с преобладающей личностной мотивацией отметка может использоваться в качестве внешнего стимула. Не остаются без внимания результаты любой работы учащихся, оценивание происходит как на каждом этапе деятельности, так и по её окончании. Таким образом, актуальным для данной группы школьников является положение о том, что включение их во взаимодействие осуществляется при условии его личностной значимости, т.е. сначала знания осознаются учеником, а затем принимаются во внутренний план. Учащиеся данной группы часто не могут усвоить содержание, потому что не воспринимают учебную задачу как значимую для себя. Они не продумывают задачу, а запоминают со слов учителя. Педагог, в данном случае, помогает детям уяснить необходимость выполнения задания, а затем определить исходные данные, которые обеспечивают поиск решения.

У 25,9% респондентов экспериментальной группы и 24,7% респондентов контрольной группы прослеживалось преобладание познавательного типа мотивации. Своё старание лучше учиться учащиеся обосновывали тем, что хотят больше знать и уметь. Высокая отметка связывалась с возможностью получить в будущем хорошую профессию. Познавательный тип мотивации является чрезвычайно важным. Как показали результаты исследования, только четверть учащихся определяет критерием значимости учебной деятельности необходимость приобретать определенные умения и навыки, применяемые в будущем для успешной профессионально-трудовой деятельности. Заинтересованность процессом и результатом деятельности у данной группы учащихся вызывается возможностью успешно включиться в дальнейшую общественную жизнь. Сознательное отношение к учению предполагает, прежде всего, наличие у учеников познавательных потребностей. Известно, что в специальной школе познавательные потребности формируются учителем. В старших классах мотивация в обучении проявляется, как правило, на уроках профессионально-трудового обучения и тех общеобразовательных предметов, которые непосредственно используются в профессионально-трудовой подготовке. Это связано с тем, что основная масса учащихся начинает осознавать важность получения профессии для дальнейшей самореализации в обществе.

Таким образом, наше исследование показало, что основным побудителем к учению является внешнее воздействие учителей, воспитателей, родителей и неосознанная привычка подчиняться школьным порядкам. Мотив получения отметки связан у учеников с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя, который является значимой и авторитетной фигурой для них. Остальные мотивы также имеют достаточную силу в учебной деятельности. Их умелое применение и использование может дать хорошие результаты.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью наблюдается короткая, нестойкая мотивация деятельности. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. К выполнению поставленной задачи школьники с нарушением интеллекта приступают без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного уточнения ее условий и требований, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определенной цели. При встрече с препятствиями и трудностями в процессе решения задач эти ученики не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели. Получаемые результаты школьники с легкой интеллектуальной недостаточностью не соотносят с условиями задачи и не проявляют критического отношения к их предметному, реальному содержанию. Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью является то, что оно развивается по большей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов сильно ограничено, что обусловлено особенностями их психического развития.

Одной из важнейших особенностей учебной мотивации школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью является то, что ее формирование осуществляется под воздействием всей системы психолого-педагогического воздействия через соответствующую организацию деятельности и ее содержания.

С целью усиления мотивационного эффекта при организации учебного процесса мы предлагаем создавать следующие условия:

1. При подготовке к уроку подбираются такие задания и упражнения, содержание которых имеет актуальную и практическую значимость для учащихся. Основу каждого урока составляет практическая деятельность учащихся. В этом случае учебный материал становится более доступным, а его усвоение более успешным. Включение различных видов деятельности способствует возникновению активности и воспитанию самостоятельности, ведет к разнообразию межличностного взаимодействия, вносит положительные изменения в процесс обучения.

2. Организуются различные формы обучения: кроме традиционных уроков проводятся уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки-праздники, уроки-конкурсы, уроки-соревнования и т. д.

3. Осуществляется чередование индивидуальных, фронтальных, групповых, коллективных форм работы на уроке.

4. Учащиеся привлекаются к оценочной деятельности. Это будет способствовать и формированию у них объективной самооценки.

5. Поощрение познавательной активности учащихся. Ее возникновению способствует занимательное изложение учебного материала.

6. Использование приемов активизации у школьников становления позиции субъекта учебной деятельности: включение в активные виды деятельности, активизация сотрудничества учащихся между собой и с педагогом, создание ситуации выбора партнера для совместной учебной деятельности.

7. Создание положительного эмоционального отношения к учению: общая положительная основа урока; разнообразный привлекательный процесс выполнения заданий; создание ситуаций успеха в учебной деятельности; смена видов работы; отбор учебного материала, отвечающего познавательным потребностям учеников и вызывающих у них положительный эмоциональный отклик; создание условия для возникновения у учащихся эмоций удивления, достижения, новизны, преодоления трудностей.

Таким образом, анализ литературных источников и результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью наблюдается короткая, нестойкая мотивация деятельности. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. Эффективное формирование учебной мотивации у школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью обеспечивается благодаря коррекционно-развивающей работе, которая направлена на познавательное, социальное и эмоционально-личностное развитие. Коррекционно-развивающая работа способствует появлению у школьников осознанного, действенного отношения к учению, приводит к более глубокому осознанию учебных мотивов.

Список использованной литературы:

1. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника / И. М. Бгажнокова. – М. : МГППИ, 2009. – 108 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Основы дефектологии / Л. С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой. — М.: Педагогика, 1982.– Т.5. – 368 с.
3. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: Дидактический аспект / О. С. Гребенюк; Под ред. М.И. Махмутова. – М.: Педагогика., 1985. – 151 с.
4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович – Минск: БГУ, 1976.– 176 с.
5. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев — СПб.: Речь, 2003, 391 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
7. Маркова, А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман.–Издательство: М.: Педагогика, 1983. — 64 с.
8. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности / А. А. Реан – СПб.-М. 2006. 255 с.
9. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. - М. : Том-Пресс, 2009. -128 с.
10. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия ; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.–752 с.
11. Рубинштейн, С. Л. Психология умственно отсталого школьника / С. Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2007. – 420 с.
12. Узнадзе, Д.Н. Общее учение об установке // Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 449 с.

13. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
14. Щукина, Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2004. – 210 с.
15. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека : научное издание / П. М. Якобсон ; АН СССР, Ин-т психологии. – М. : Просвещение, 1969. - 317 с.

Приложение 1

Анкета для учащихся. Мотивация

Инструкция: Вам будет зачитано начало предложений и варианты его окончания. Необходимо записать на лист номер предложения и букву, которая соответствует варианту окончания предложения, который вы выбрали.

Я стараюсь лучше учиться, чтобы:

- а) наш класс был лучшим;
- б) получить хорошую отметку;
- в) я больше знал и умел.

2. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится, что:

- а) буду считаться хорошим учеником;
- б) меня не будут наказывать;
- в) я хорошо знаю учебный материал.

3. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится, что:

- а) товарищи будут смеяться;
- б) мне не купят что-нибудь;
- в) я буду плохо знать учебный материал.

Обработка результатов.

Варианты ответов «а» обозначают преобладание общественной мотивации, варианты ответов «б» обозначают преобладание личностной мотивации, варианты ответов «в» обозначают преобладание познавательной мотивации.