

Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Образовательная среда, ее сущность. Адаптивная образовательная среда как система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени учитывающая особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Функции образовательной среды.
2. Основные группы средовых ресурсов коррекционного обучения.
3. Особенности организации образовательной среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные положения средового подхода

1. Среда - источник разнообразного культурного опыта.
2. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), способен выполнять систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования задуманного образовательного результата.

Таким образом, **средовой подход представляет собой** теорию и технологию опосредованного управления (через среду) образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка

Характеристика средовых ресурсов

<i>Основные группы средовых ресурсов</i>	<i>Составляющие отдельных групп средовых ресурсов</i>
Предметные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1) помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);2) мебель (размер, функциональность, комфорт);3) учебное оборудование;4) учебнодидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);5) предметы быта
Пространственные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1) микропространство (рабочее поле);2) микропространство (рабочее место);3) замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.);4) открытое пространство (двор, детская площадка и др.);5) маршруты передвижения в пространстве
Организационно-смысловые ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1) режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года);2) дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);3) правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми)
Социально-психологические ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1) значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);2) социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям);3) социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий);4) социальные потребности;5) социальный статус;6) социальные привычки;7) чувства;8) привязанности

Современная образовательная среда выполняет функции:

- пропедевтико-реабилитационную (поддержание уверенности учащихся в себе, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров);
- Коррекционно-компенсаторную (преодоление педагогической запущенности, дезадаптивных форм поведения)

Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям детей средовых условий призваны сделать образовательную среду:

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности;
- стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- гетерогенной, позволяющей осуществлять пространственный и предметный выбор всеми участниками образовательного процесса;
- здоровьесберегающей

Выделяют четыре уровня школьной образовательной среды:

- начальная школа (1-3 класс),
- младший подростковый возраст (4-5 класс),
- подростковый возраст (7-9 класс),
- старший школьный или ранний юношеский (10-11 класс)

В качестве ведущих в современных педагогических исследованиях рассматриваются принципы, реализующие развивающую, личностно-ориентированную модель обучения:

- уважение к потребностям ребенка,
- уважение к мнению ребенка,
- функциональности,
- опережающего характера содержания обучения,
- динамичности

Трудности адаптации детей с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной школы:

- низкий уровень готовности к обучению в школе, неравномерность сформированности компонентов школьной зрелости и крайне низкие показатели саморегуляции, мотивационной готовности, развития мелкой моторики;
- повышенный уровень общей школьной тревожности, страх самовыражения, сопровождающийся эмоционально негативными переживаниями ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей

В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются зоны:

- – зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения).
- – зона для групповых (до 6 учеников) занятий – образуется из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа.
- – зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.
- – зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях.
- – зона, элементом которой является кушетка, – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!