

Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специального образования

На рубеже XX–XXI веков коррекционная (специальная) педагогика начала работу над целым рядом новых проблем, связанных с повышением качества специального образования на разных возрастных этапах жизни человека.

Абилитация детей с дизонтогенезом раннего возраста (оказание ранней комплексной помощи детям с нарушением индивидуального хода развития от рождения до 3-х лет) – одна из наиболее важных проблем, от степени ее решения во многом зависит состояние других проблем. Абилитация (ре-абилитация = вос-становление) – комплекс мер, направленных на развитие у ребенка психофизических функций, изначально у него отсутствующих, предотвращение появлений ограничений жизнедеятельности. Чем больше будет вложено усилий и средств в раннюю коррекционную помощь новорожденному ребенку, тем меньше придется тратить в будущем на его реабилитацию. Прежде раннее вмешательство (или ранняя интервенция), особенно в психолого-педагогическом смысле, практически не имели места в нашем обществе. Коррекционная работа начиналась в лучшем случае в дошкольном периоде, но в основном только тогда, когда ребенок достигал школьного возраста, т.е. начинал действовать закон о всеобуче.

Ранняя комплексная помощь – это система мер, включающих выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с медико-психолого-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждения образования и организаций здравоохранения.

Создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг на протяжении всей жизни человека. Специальное образование является частью системы общего (массового) образования, которая под воздействием новых социально-политических и социально-экономических причин претерпела за последние годы значительные изменения – от безвариативности к широкому разнообразию как по форме, так и по содержанию. В связи с этим по-особому встала проблема обоснования многоуровневой и дифференцированной системы специального обучения, создания учреждений нового типа, учреждений, обеспечивающих получение специального образования, а также приближение коррекционно-педагогической помощи по месту жительства.

Интегрированное обучения и воспитание – организация специального образования как альтернативной формы, при котором обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа. Новый вызов времени – ***инклюзивное образование*** (международный приоритет в образовании) – органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития. Решение этой проблемы связано с разработкой механизмов реализации данной идеи, созданием ресурсного обеспечения, включая адаптацию содержания образования, развитием толерантности в обществе и других факторов.

Разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий – проблема, вызванная качественным уровнем развития науки и техники. Компьютерные технологии, современные средства связи, создание аппаратуры на цифровой основе всё более активно входят в жизнь и эффективно работают в системе коррекционно-реабилитационного процесса, успешно помогая компенсировать утраченное зрение, слух, двигательные и другие функции, обеспечить доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности через совершенствование форм *дистанционного обучения*.

Индивидуализация программ коррекционного воздействия (обучения, воспитания и развития). Решение этой проблемы осуществляется под девизом «Каждому ребенку – своя

программа развития», и оно стало возможным только в условиях гуманизации системы образования. В прошлом индивидуальные программы имели место, но они рассматривались скорее как исключение, а не как норма.

Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки можно отнести к разряду «вечных» проблем, так как она стоит во все времена, но никогда она не стояла так остро, как сейчас в условиях роста конкуренции и появившейся безработицы. Тем не менее, имеется целый ряд позитивных примеров ее решения, когда акцент делается на интеллектуализацию рабочих профессий, уход от подготовки рабочих для крупных предприятий, обучение ремеслам, народным промыслам, изучение рынка труда и сбыта.

Обучение детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями хотя и имеет глубокие исторические корни, но прежде осуществлялось только в единичных случаях. До конца 90-х годов XX века большинство детей с резко ограниченными возможностями входили в так называемую «необучаемую» группу, что составляло примерно 2/3 от всех детей с нарушениями развития. Когда от этой практики отказались, оказалось, что решение данной проблемы фактически следует начинать чуть ли не с нуля: разрабатывать содержание, формы, методы и приемы обучения и воспитания. В ряде случаев этот процесс ограничивается модификацией поведения с применением условно рефлекторного метода.

В контексте современных образовательных тенденций обеспечиваются:

- всеобщий характер специального образования, позволяющий реализовать образовательный постулат «все дети обучаемы»;
- вариативность системы специального образования, что предполагает создание разнообразных специальных учреждений и оказание коррекционно-педагогических услуг широкого спектра;
- преодоление отчужденности и закрытости специального образования, свобода выбора и форм организации образования, типа учебного заведения;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- просоциальный характер обучения с ориентацией на личность ученика, его социально-эмоциональное развитие;
- разработка и внедрение специального образовательного стандарта, предполагающего не только достижение ребенком определенного образовательного уровня, но и формирование его жизненной компетенции.