

Ведущие социокультурные идеи развития инклюзивного образования

На рубеже XX–XXI веков возникла новая парадигма, прямо противоположная прежней, в которой общество делилось на полноценное большинство и неполноценное меньшинство.

К социокультурным идеям, определяющим развитие специального образования на современном этапе, относятся следующие: «Единое общество для всех», «Инклюзия», «Безбарьерный мир», «Социальная полезность и человеческое достоинство», «Жизненная компетентность», «Независимый образ жизни», «Социальная мобильность» и др. Эти идеи объединяет гуманистическая направленность и опора на аксиологический принцип, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития, независимо от состояния здоровья. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Согласно ей, наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека и учитывать его особые потребности. В международной практике постепенно формируется убеждение, что человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь, а не коррекцию. Всеобщая Декларация Прав Человека, статья 1, провозглашает: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Уровень цивилизации любого общества во многом оценивается по его отношению к инвалидам, людям с ограниченными возможностями в развитии. Главная забота государства – обеспечение качества жизни при помощи всех доступных научных и технических знаний.