

Шилович, Е.А., Киселёва, А.В. К вопросу об использовании проблемного обучения в подготовке будущих учителей-дефектологов / Е. А. Шилович, А. В. Киселева // Специальная педагогика и психология: проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – С. 244-246.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Е.А. Шилович, А.В. Киселева

БГПУ, г. Минск, shilovich.e@mail.ru, fc72@mail.ru

Аннотация. В статье подчеркивается значимость использования в образовательном процессе вуза современных инновационных технологий, которые нацелены на развитие творческого потенциала студентов, активизацию их познавательной деятельности. Особое внимание обращено на технологию проблемного обучения, условия рационального ее применения в учебном процессе со студентами-дефектологами.

Ключевые слова: студенты-дефектологи, проблемное обучение, проблемная ситуация.

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса в высшем учебном учреждении является создание таких психолого-педагогических условий, при которых студенты занимают активную личностную позицию и способны раскрыться как субъекты учебной деятельности. Наиболее благоприятные условия для этого создаются при использовании в образовательном процессе проблемного обучения. В мире, в котором мы живем, нет стандартных ситуаций и стандартных решений, а это побуждает применять инновационные подходы в преподавании студентам. По мнению А.А. Вербицкого, использование проблемного обучения в высшей школе позволяет

формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление, создавать целостное представление о профессиональной деятельности [1].

Проблемное обучение – это система приемов, которые обеспечивают целенаправленные действия преподавателя по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций. В основу проблемного обучения легли идеи американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи (обучение через игровую и практическую деятельность) [2]. В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Т. Новацкий, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.

Для продуктивного использования проблемного обучения при организации образовательного процесса в современном вузе требуется соблюдение определенных условий:

- высокий профессионализм преподавателя, владение приемами формирования умственной деятельности;
- отбор преподавателем той части учебного материала, который более всего нуждается в применении данной технологии обучения;
- организация доброжелательного диалогового общения со студентами, побуждение их к самостоятельной поисковой активности;
- обеспечение возможной мотивации студентов, способной вызвать интерес к обсуждаемой проблеме;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса для создания проблемных ситуаций;
- учет доступности предлагаемых студентам учебных проблем, способствующих их профессиональному и личностному росту [3].

Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация. Это состояние интеллектуального затруднения, которое

возникает у обучающихся при необходимости объяснения определенных фактов, явлений, процессов, а пути решения требуют поиска новых знаний. Следовательно, проблемная ситуация помогает вызвать у студентов личностный интерес к решению познавательных задач, а также обеспечить возможность их привлечения к самостоятельной познавательной деятельности. Как отмечает В.А. Ситаров, «каждую проблемную ситуацию следует создавать таким образом, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала актуализацию широких социальных мотивов учения, с другой стороны, стимулировала настойчивость в достижении целей, с третьей – давала широкую ориентировку для применения полученного самостоятельно или с помощью педагога знания в практической жизни и деятельности» [4, с. 233].

Правильно сформулированная и представленная проблемная ситуация может решать ряд задач, которые связаны с профессиональной и социальной активностью студентов (стимулировать их интересы к предлагаемым заданиям за счет насыщения их практико-ориентированным содержанием, демонстрации перспектив использования полученных знаний на практике; активизировать личностную мотивацию обучающихся, желание заслужить высокую отметку, быть поощренным за качественно проделанную работу). Проблемные ситуации могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении учебного материала, при первичной актуализации знаний, в процессе организации контрольных мероприятий.

Выпускники-дефектологи в своей профессиональной деятельности постоянно сталкиваются с проблемными ситуациями, которые требуют от специалиста самостоятельной обработки информации и интенсивной мыслительной деятельности, а не готовых данных. Эффективность применения проблемного обучения в образовательном процессе

педагогического вуза определяется возможностью использовать жизненный опыт студентов, поэтому связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и критерием оценки правильности решения учебных задач.

Проблемное обучение требует к себе дифференцированного подхода. Так, студенты первого курса часто еще не совсем готовы к восприятию проблемных лекций, семинаров и практических занятий, поэтому внедрять их требуется постепенно, но систематически, чтобы у обучающихся накапливался подобный опыт. Для студентов старших курсов элементам технологии проблемного обучения должно отводиться более пристальное внимание, особенно это касается курсового и дипломного проектирования, спецкурсов, предметов по выбору и пр.

Можно сделать вывод, что использование проблемного обучения в педагогическом вузе необходимо для побуждения студенческой молодежи к постоянному информационному поиску знаний, стимулированию к творческой активности и самостоятельности, осознанному применению теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов. – 2-е изд. – Мн. : Университетское, 2001. – 95 с.
3. Проблемное обучение в современном мире : VII Международные Махмутовские чтения (Елабуга, 5-6 апреля 2018 г.) : сборник статей / науч. ред. Д. М. Шакирова. – Казань : Отечество, 2018. – 384 с.
4. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. — 368 с.

