

ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ
Р. СИРСА.



СИРС РОБЕРТ РИЧАРДСОН (1908 - 1989)

- американский психолог. Специалист по проблемам личности и социального научения, профессор психологии Стэнфордского университета (с 1953 года)



ОСНОВНОЙ ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Р. Сирс изучал отношения родителей и детей (понятие социализации). В активном поведении он выделял действие и социальное взаимодействие.



ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Действие вызывается побуждением. Сирс исходит из того, что первоначально все действия связаны с первичными, или врожденными, побуждениями. Удовлетворение или фрустрация, которые возникают в результате поведения, побуждаемого этими первичными драйвами, ведут индивида к усвоению нового опыта. Постоянное подкрепление специфических действий приводит к новым, вторичным побуждениям, которые возникают как следствие социальных влияний.

- Р. Сирс рассматривает поведение человека по следующей схеме.
- - первичная потребность вызывает состояние напряжения - мотив;
- - напряжение активизирует поведение, которое вызывает определенное состояние среды;
- - достижение цели приводит к снятию напряжения, а затем к закреплению связи между потребностью и поведением.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Роберт Сирс предложил принцип диадического анализа личности. Разработал собственный вариант соединения психоаналитической теории с бихевиоризмом. Он сосредоточил внимание на изучении внешнего поведения, которое может быть измерено. В активном поведении он выделял действие и социальные взаимодействия. Сирс наметил основные линии исследования: социальное научение в процессе воспитания ребенка, кросс-культурный анализ – исследование воспитания и развития ребенка в разных культурах, развитие личности.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ

- В развитии Р. Сирс выделяет 3 фазы:
- фаза рудиментарного поведения, основанная на врожденных потребностях и научении в раннем младенчестве, в первые месяцы жизни; развитие первичных мотивов (от рождения до 1,6 года);
- фаза вторичных мотивационных систем, основанная на научении внутри семьи (основная фаза социализации, или первичная социализация с 1,6 до 5 лет);
- фаза вторичных мотивационных систем, основанная на научении вне семьи (вторичная социализация, которая выходит за пределы раннего возраста и связана с поступлением в школу после 5 лет).



ФАЗЫ РАЗВИТИЯ

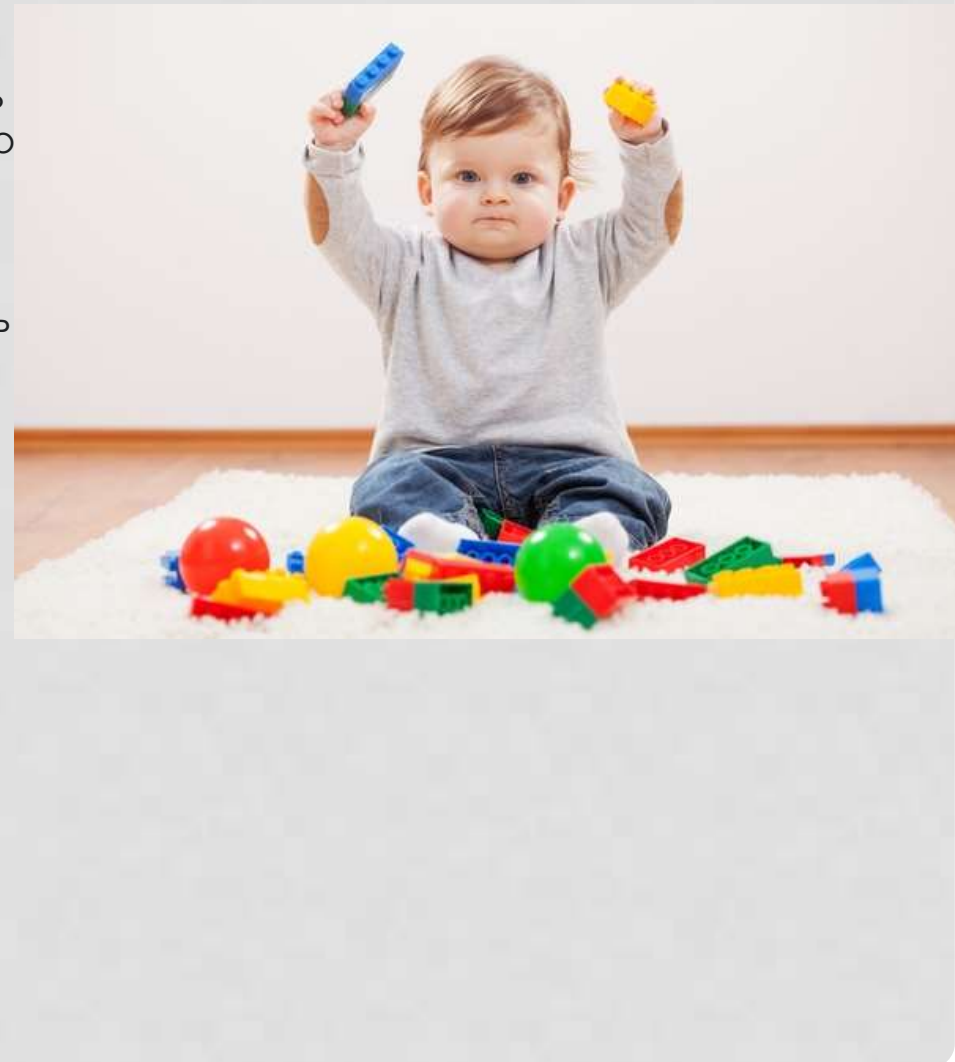
- Первая фаза развития ребенка.
- По Сирсу, новорожденный находится в состоянии аутизма, его поведение не соотносится с социальным миром. Но уже первые врожденные потребности ребенка, его внутренние побуждения служат источником научения. Первые попытки угасить внутреннее напряжение составляют первый опыт научения. Постепенно младенец начинает понимать, что угасание внутреннего напряжения - например, уменьшение боли, - связано с его действиями, а связь "плач - грудь" приводит к утолению голода. Его действия становятся частью последовательности целенаправленного поведения. Каждое новое действие, которое приводит к угасанию напряжения, будет повторяться снова и встраиваться в цепь целенаправленного поведения, когда напряжение будет возрастать. Удовлетворение потребности составляет положительный опыт младенца.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ

- Вторая фаза развития ребенка
- длится со второй половины второго года жизни до поступления в школу. По-прежнему первичные потребности остаются мотивом поведения ребенка, однако постепенно они перестраиваются и превращаются во вторичные побуждения. Мать продолжает оставаться основным, подкрепляющим посредником на ранней стадии этой фазы. Она наблюдает за поведением ребенка, и она же помогает усвоить образцы более зрелых форм поведения. Она должна воспитать у ребенка желание вести себя по-взрослому, социализироваться. На этой основе у ребенка возникают побуждения к усвоению социального поведения. Ребенок осознает, что его личное благополучие зависит от готовности вести себя так, как от него ожидают другие; поэтому его действия постепенно становятся самомотивированными: ребенок стремится осваивать действия, которые приносят удовлетворение для него и удовлетворяют его родителей.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ

- Вторая фаза развития ребенка.
- Когда ребенок становится старше, мать начинает воспринимать эмоциональную зависимость как поведение, которое надо изменить (обычно это совпадает с рождением нового ребенка или возвращением на работу). Зависимость в отношениях с матерью у ребенка модифицируется: знаки любви, внимания становятся менее требовательными, более тонкими и согласуются с возможностями поведения взрослого. В жизнь ребенка входят другие люди. Постепенно он начинает понимать, что нет ничего, что может быть его единоличной монополией; теперь он должен конкурировать с другими людьми ради достижения своих целей, конкурировать за внимание своей матери; теперь и средства становятся для него столь же важными, как и сама цель.



ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Обобщая результаты исследований, Сирса выделяют 5 форм зависимого поведения.
- 1) «Поиск негативного отрицательного внимания», привлечение внимания с помощью ссор, неповиновения. Эта форма – следствие низких требований и недостаточных ограничений по отношению к ребенку («занятая мать»).
- 2) «Поиск постоянного подтверждения». Извинения, просьбы излишних обещаний или поиск защиты. Эта форма связана с высокими требованиями достижений со стороны обоих родителей.
- 3) «Поиск позитивного внимания». Поиск похвалы, желание включиться в группу. Более зрелая форма поведения. Нетерпимость матери и отца, поощрение зависимости.
- 4) «Пребывание поблизости». Постоянное присутствие ребенка возле другого ребенка или группы детей. Одна из форм незрелого, пассивного проявления в поведении положительной по своему направлению зависимости.
- 5) «Прикосновение и удержание». Негативное прикосновение, удерживание и обнимание других. Это форма незрелого зависимого поведения. Условием ее образования является атмосфера инфантилизации.

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ

- В школьные годы, в течение третьей фазы развития ребенка, его зависимость претерпевает дальнейшие изменения. Зависимость от семьи уменьшается, а от учителя и группы сверстников возрастает, но эти изменения, в свою очередь, определяются прежним опытом ребенка, сформировавшимися формами зависимого поведения. Стремление маленького школьника к независимости уравновешивается контролем со стороны взрослых и осознанием степени своей свободы. В целом ребенок ведет себя так, как он был воспитан своими родителями. По Сирсу, детское развитие - зеркало практики воспитания ребенка. Следовательно, развитие ребенка - результат научения.



ЦЕННОСТЬ ТЕОРИИ

- По мнению Роберта Сирса, практика детского воспитания определяет природу детского развития. Основываясь на результатах исследований, он выступает за просвещение родителей: каждый родитель, естественно, будет лучше воспитывать своих детей, если он будет больше знать: как и насколько родители понимают практику воспитания.