

блізкага радства моу іх узаемная інтэрферэнцыя праяўляецца больш інтэнсіўна і глыбей, чым у выпадку генетычнай аддаленасці моу.

Ва умовах Беларусі адна з моу, руская, поліфункцыянальная, другая ж, беларуская, мае значна больш вузкую вобласць функцыянавання, у сувязі з чым тыповым у рэспубліцы з'яўляецца так званае дамінантнае двухмоуе. Менавіта гэты тып беларуска-рускага двухмоуа прадстаўлены практычна ва усіх сацыяльных сферах грамадства і камунікатыўных сітуацыях.

Адной з актуальных і нават вострых праблем пры кантактаванні блізкароднасных моу з'яўляецца праблема узнікнення і функцыянавання прамежкавых моуных утварэнняў.

Вядома, што пры блізкасці моу, якія функцыянуюць у адным соцыуме, назіраецца высокі узровень пасіўнага валодання мовай – разуменне тэкстаў на дадзенай мове асобамі, для якіх роднай з'яўляецца іншая (але блізкароднасная мова).

Адной з найважнейшых якасцей маўлення з'яўляецца яго правільнасць – адсутнасць парушэнняў агульнапрынятых літаратурных нормаў (арфаграфічных, пунктуацыйных, лексічных, марфалагічных, словаўтваральных, сінтаксічных, стылістычных). Прычыны парушэння гэтых нормаў шматлікія, але адной з найбольш важных з'яўляецца беларуска-руская інтэрферэнцыя. Праблемы інтэрферэнцыі з'яўляюцца вельмі актуальнымі, асабліва ў наш час, калі пашыраюцца кантакты паміж краінамі, а значыць, і паміж носьбітамі розных моу. Тым больш актуальныя гэтыя праблемы у Беларусі, калі афіцыйнымі з'яўляюцца дзве мовы, блізкія па паходжанню. Папераменнае карыстанне імі ў моуных зносінах пры адсутнасці ведання іх спецыфічных рысаў і прыводзіць да парушэння нормаў як беларускай, так і рускай мовы – да беларуска-руская інтэрферэнцыі, вынікам якой з'яўляецца «трасянка». Выкарыстанне «трасянки» негатыўна уплывае на культуру як беларускамоунага, так і рускамоунага маўлення.

З'ява інтэрферэнцыі характэрна ўсім узроўням мовы. Найбольш трапляюць пад уплыў арфаэпічныя, арфаграфічныя і стылістычныя нормы, бо ў іх адлюстроўваецца спецыфіка беларускай мовы.

У лінгвістыцы існуе два спосабы вывучэння з'яў інтэрферэнцыі. Першы – сістэмнае супастаўленне кантактуючых моу, выяўленне патэнцыяльных выпадкаў для інтэрферэнцыі. Веданне сістэмных разыходжанняў паміж мовамі дазваляе прадбачыць, дзе можа адбыцца інтэрферэнцыя. Інтэрферэнцыя магчыма не толькі ў выпадках прыблізнага фармальнага падабенства, але і ў выпадках абсалютнага нясходства моу. Другі спосаб вывучэння інтэрферэнцыі – гэта выяўленне і аналіз фактычнай інтэрферэнцыі, гэта значыць канкрэтных праяўленняў інтэрферэнцыі ў актах маўлення.

Устанаўленне дыферэнцыяцыі паміж рускай і беларускай мовамі, устанаўленне адметнасці беларускай мовы у параўнанні з рускай дазволіць пазбегнуць інтэрферэнцыі ў мове курсантаў.

© Лапцёнак Г.В., 2005

*В.В. Маврыцэв,  
Г.С. Сачек*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Объем необходимых человеку знаний быстро возрастает. В современных условиях уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Истинным показателем качества подготовки специалистов является не количество отличных оценок на единицу учебного времени, а, с одной стороны, полученные навыки и умения, с другой – качество их реализации в практической деятельности. Отсюда логичен вывод, что отправную точку для совершенствования юридического образования следует искать, как это ни парадоксально, не в самом учебном процессе как таковом, а в его результате, продукте – подготовленном специалисте.

В современных условиях важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Отсюда вытекает одна из важнейших задач совершенствования системы высшего (юридического) образования при подготовке специалистов для ОВД – улучшение учебного процесса.

Данная проблема связана со многими составляющими, к которым относится прежде всего совершенствование средств обучения. Современные средства обучения (учебники, учебные пособия, вспомогательные материалы) должны быть нацелены не столько на то, чтобы давать студентам минимум необходимой информации, сколько направлять учащихся на то, каким путем и какую информацию им следует получить для уяснения того или иного вопроса. Иначе

говоря, они должны быть руководством для самостоятельного изучения той или иной научной дисциплины.

Еще одна составляющая – внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения, новейших информационных технологий. Прежде всего это дистанционная форма обучения. Она включает получение студентами информации и знаний через Интернет, видео- и аудиозаписи.

Одной из важных проблем представляется проблема совершенствования учебного процесса. Она связана с повышением эффективности контроля за самовоспитанием студентов, а также с совершенствованием критериев эффективности учебного процесса. В современный период лекция все больше и больше должна выполнять роль «путеводителя» по курсу. В ней основной акцент должен делаться на объяснение социальной, политической, хозяйственной значимости соответствующих проблем, путей и средств их решения.

В вузе закрепление, а также проверка усвояемости изученного материала производится путем семинаров и практических занятий. Однако не всегда представляется возможным найти репрезентативные критерии оценки степени изученности пройденного материала. Одним из элементов, направленных на формирование творческого мышления учащихся, а также способствующих сознательному усвоению учебного материала, является компьютерное тестирование. Его удобно применять для промежуточной аттестации уровня усвоения материала. Это позволяет, с одной стороны, объективно оценить усвоения отдельных тем определенного курса, а с другой – развивает логическое мышление. Выработка объективных критериев не только будет способствовать повышению ответственности вузов за качество подготовки специалистов, но и явится стимулом к усилению связей вузов с государственными органами.

Академия МВД Республики Беларусь дает специалистам базовое фундаментальное образование, готовит кадры для ОВД. Однако время не стоит на месте и на всю профессиональную жизнь данного запаса знаний не хватит. В связи с этим особенно важно разработать систему переподготовки юридических кадров, работающих во всех сферах народного хозяйства и государственного управления. Это потребует от высшей школы серьезной перестройки базового образования, усиления связи с ведомствами, куда направляются выпускники, создания новых форм и методов послевузовского обучения специалистов.

Назрела необходимость перехода к непрерывному образованию. Данный тезис исходит из противоречия между непрерывно возрастающим объемом необходимых знаний и умений, с одной стороны, и ограниченными возможностями для овладения ими – с другой. Оперативное обновление знаний заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества, адаптивном управлении развитием образовательной среды и предоставлением каждому возможностей реализации собственной системы получения образования. Современная действительность требует создания адаптивной образовательной среды, разноуровневой, модульной системы обучения.

© Маврищев В.В., Сачек Г.С., 2005

*А. Ч. Марцулевич*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОТБОРА

В настоящее время большое значение имеет реальное воплощение новой концепции подготовки и формирования кадров. Можно утверждать, что идеи морально-психологической подготовки составляют важную группу идей этой концепции. Было исследовано ряд направлений.

Профессиональная диагностика личного состава, суть которого в постоянном, глубоком, объективном изучении и оценке людей, их подлинных достоинств и недостатков. Основная составляющая – профессионально-психологический отбор. Связанное с этим использование психофизиологических показателей постепенно наращивалось. За последние 10 лет обоснованные выводы принесли определенную пользу, однако нуждаются в принципиальном совершенствовании.

Три основных принципа отбора:

- 1) отбор по способностям – принцип, используемый во всем мире, должен быть реализован и у нас;
- 2) учет морально-психологических особенностей личности человека;
- 3) заключение, составленное на основе применения научно-психологических методов, имеет наиболее объективный характер.