

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

20.04 2021 г.

Регистрационный № УД-27-1-Н2-2021/уч.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

2021 г.

Учебная программа разработана на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень» ОСВО 1-01 02 01-2013 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Борисевич А.Р., заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Горбунова М.Б., заведующий сектором сопровождения международных исследований качества образования НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска»

О.Г.Волкова

22 марта 2021 г.



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 9 от 24.03.2021 г.

Заведующий кафедрой

В.Г.Игнатович

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 5 от 20.04 2021 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

С.А.Стародуб

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение качества образования, повышение его эффективности связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией технологий организации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится направленность обучения на развитие личности учащегося и подготовку его к полноценной жизни в обществе. В этих условиях качественно меняется содержание деятельности учителя: он должен уметь создавать развивающую образовательную среду, проектировать различные виды деятельности ребенка на основе системного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Современные технологии рассматриваются как одно из средств реализации данной образовательной парадигмы, поэтому владение современными образовательными технологиями является важной профессиональной компетенцией, которой студент должен овладеть в процессе подготовки в вузе.

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Современные образовательные технологии в начальной школе» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов образовательных технологий, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Это создает предпосылки бесконфликтного вхождения педагога в инновационные процессы, знакомит его с моделями-прототипами создания и реализации педагогических новшеств. При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах современных образовательных технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению технологическими приемами и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе и проектированию учебного взаимодействия с учащимися.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие специализированных компетенций студентов на основе изучения научно-теоретических основ образовательных технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования, и методических требований к их реализации, необходимых для успешного решения профессиональных задач по организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии и во внеклассной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию»;
- сформировать представление об инновационных процессах в начальной школе;

- изучить концептуальные основания, структурные компоненты, содержание, методы и формы образовательных технологий;
- сформировать умение проектировать образовательный процесс и развивающую образовательную среду в условиях применения образовательных технологий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» является прикладной педагогической дисциплиной. При этом классические содержательные элементы педагогики как учебного предмета объединяются сквозной идеей: указанные компоненты содержания педагогического образования рассматриваются сквозь призму современных педагогических концепций и теорий, на основе системного подхода, с опорой на технологические аспекты.

Программа учебной дисциплины компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» опирается на основные концептуальные идеи учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология», «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию».

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития специализированных компетенций студентов, направленных на проектирование процессов развития личности на основе диагностично заданных образовательных целей и оптимально отобранных форм, средств и методов педагогического взаимодействия; анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач; подбор и рациональное использование технологических приемов для конкретной учебной ситуации.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- структуру и классификацию образовательных технологий;
- характеристики образовательных технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений;
- характеризовать явления педагогики с позиций технологического подхода;
- доказывать, что тот или иной объект представляет (не представляет) образовательную технологию;
- характеризовать образовательную технологию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;
- проектировать образовательный процесс (конкретные учебные ситуации) с использованием образовательных технологий;
- анализировать учебное занятие с использованием образовательной технологии и оценивать эффективность их применения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– способами отбора образовательных технологий, необходимых для достижения поставленных целей и задач.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины вузовского компонента «Современные образовательные технологии в начальной школе» рассчитана на 126 часов. Из них аудиторных 60 часов:

для дневной формы получения образования: в 7 семестре 24 ч лекционных занятий, из них 2 ч УСР; 36 ч практических занятий, из них 6 ч УСР, 36 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен в 7 семестре;

для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 3 курсе в 6 семестре 6 ч – лекционных занятий, 6 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (4 курс, 7 семестр).

для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 4 курсе в 8 семестре 8 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен в 9 семестре на 5 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основания современных образовательных технологий

Технологический подход к образовательным процессам. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть.

Классификации педагогических технологий (по Г.К.Селевко, В.В.Гузееву).

Критерии эффективности педагогических технологий.

Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Проектирование в деятельности учителя. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя и учащихся по целеполаганию. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения.

Мотивация познавательной деятельности младших школьников. Психологические принципы формирования мотивации учения школьников (по А.К.Марковой). Характерные черты мотивированных учащихся. Приемы развития мотивации учения у младших школьников.

Оценка образовательных результатов. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

3. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Технологии личностно ориентированного обучения: назначение, типология, особенности реализации.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. Духовность учителя как основа его профессионализма.

Методические основы личностно ориентированного урока. Проектирование личностно ориентированного урока.

4. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Активизация обучения как педагогическая проблема. Классификация технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Проблемное обучение: назначение, типы проблемных ситуаций, особенности реализации. Методы проблемного обучения. Приемы создания проблемных ситуаций. Структура учебного занятия при проблемном обучении. Проектирование учебного занятия на основе проблемной ситуации.

Технология проектного обучения: назначение, типология проектов, особенности реализации. Процесс разработки и реализации учебного проекта. Система оценивания проекта: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технологические приемы для развития навыков критического мышления. Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Образовательная модель «Шаг за шагом». Структурные компоненты образовательной модели: утренние встречи, работа в центрах, работа над проектом, методика «Суперребенок», сотрудничество с семьей. Проектирование занятия по образовательной модели «Шаг за шагом».

Технология интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

5. Технологии развивающего образования

Теоретические основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Особенности построения содержания учебных предметов. Урок по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова. Формы организации обучения, направленного на общее развитие школьников. Урок по системе Л.В.Занкова

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П.Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С.Альтшуллера.

6. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Технологии дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Способы дифференциации и организация учебной работы на основе дифференциации. Особенности уроков при дифференцированном обучении.

Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Проектирование заданий для групповой работы. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

7. Технологии на основе применения информационных средств

Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Организация взаимодействия учащихся в сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	7
1	Теоретические основания современных образовательных технологий Вопросы: 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Практические задания: 1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике. 2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий. 3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.	2 2	2 2		6	таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания.	4 4	6	2	6	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 4, 7, 8]	

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	3. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. 4. Технология оценки образовательных результатов. 5. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 2. Опишите этапы целеполагающей деятельности. 3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Практические задания: 1. Составьте картотеку приемов мотивации к учебной деятельности. 2. Разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов мотивации (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Практические задания: 1. Описать приемы технологии формирующего оценивания. 2. Разработать технологическую карту урока с использованием инструментов формирующего оценивания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы. Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности»		2 2 2			таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока» (по В. Гузееву)	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 4] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 4, 7, 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 4, 7, 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 4, 7, 8]	Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа №1 (тест) Конспект выполненных заданий
3	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса Вопросы: 1. Технологии личностно ориентированного обучения. 2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.	2 2	2		6	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Практические задания: 1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении». 2. Перечислить особенности личностно ориентированного урока. 3. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2			схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
4	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Вопросы: 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 6. Интерактивные технологии. Управляемая самостоятельная работа (лекционная) «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся» Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения. Практические задания: 1. Описать способы создания проблемной ситуации. 2. Разработать технологическую карту урока с использованием проблемной ситуации.	4 4	8	2	6	презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8]	
				2 ЛУСР				
			2			схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект лекции
			2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполненных заданий
			2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	Практические задания: 1. Описать этапы проектной деятельности. 2. Разработать тематику проектной деятельности по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение, человек и мир. Практические задания: 1. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента). 2. Разработайте технологическую карту урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа №2 (тест) Конспект выполненных заданий
5	Технологии развивающего образования Вопросы: 1. Общие основы технологий развивающего образования. 2. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Практические задания: 1. Составить схему «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (или Л.В. Занкова)», на которой отразить научные основы, содержательную и процессуальную части. 2. Выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения. 3. Разработать технологическую карту урока на основе предложенного развернутого конспекта урока по предмету.	2 2	2	2	4	Конспект урока математики в 1 классе по системе Эльконина – Давыдова.	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	Практические задания: 1. Познакомиться с книгой Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. – Режим доступа: https://goo.gl/yt0qKG . Описать 3 – 4 приема КСО (коллективный способ обучения), приведенных в книге и используемых в начальной школе, придумать и записать свой вариант реализации данных приемов. 2. Разработать конспект урока с использованием групповой работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
	Практические задания: 1. Составить картотеку приемов обучения в сотрудничестве. 2. Алгоритм реализации сотрудничества на уроке. Разработать конспект урока с использованием сотрудничества (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2					Конспект выполненных заданий
7.	Технологии на основе применения информационных средств Вопросы: 1. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении. 2. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 3. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР. 4. Проектирование учебных ситуаций с использованием ЭОР различных типов. 5. Технология использования интернет-ресурсов на уроке. Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе.	4 4	4 2	2	4	СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий Рейтинговая контрольная работа № 3. (тест)

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).							
	Практические задания: 1. Изучить материалы статьи Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. - №1 – 2016. – С. 48-51. 2. Проанализировать блог-урок по теме «Животные саванн» (учитель И. Тихоновецкая, СШ №111 г. Минска) (режим доступа: http://nach-blog-savann.blogspot.com.by/) и по плану: 1) какие задания выполняли учащиеся; 2) какие компетенции формировались у учащихся в процессе выполнения заданий; 3) каковы отличительные черты перевернутого урока? 3. Разработать учебное задание в одной из сред: https://learningapps.org/, www.umapalata.com/, www.classtools.ru/.		2			//Пачатковая школа. – №1 – 2016. – С. 48-51.	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Технологии на основе применения информационных средств»			2 ПУСР				Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	22	30	8 2Л+6П	36			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания современных образовательных технологий Вопросы: 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.	2		таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Технология образовательного целеполагания. 2. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. 3. Технология оценки образовательных результатов. 4. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 2. Опишите этапы целеполагающей деятельности.	2	2	презентация таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гузееву)»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 4, 7, 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 4, 7, 8]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7
	3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).					выполненных заданий
4	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Вопросы: 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать способы создания проблемной ситуации. 3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.	2	2	презентация схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполненных заданий
5	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса Практические задания: 1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 2. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml) и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы?		2	С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
7	Технологии на основе применения информационных средств Вопросы: 1. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении. 2. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 3. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.	2			Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	

1	2	3	4	5	6	7
	4. Проектирование учебных ситуаций с использованием ЭОР различных типов. Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2	СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	
	ИТОГО	8	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания современных образовательных технологий Вопросы: 1. Технологический подход к образовательным процессам. 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.	2		таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Вопросы: 1. Технология образовательного целеполагания. 2. Мотивация познавательной деятельности младших школьников. 3. Технология оценки образовательных результатов. 4. Технология рефлексии. Практические задания: 1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 2. Опишите этапы целеполагающей деятельности.	2	2	презентация таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гузееву)»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 4, 7, 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [1, 3, 4, 7, 8]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7
	3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).					выполненных заданий
4	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Вопросы: 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать способы создания проблемной ситуации. 3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.	2	2	презентация схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8] Осн. лит. [1] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий
5	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса Практические задания: 1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 2. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st003.shtml) и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы?		2	С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [1] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	6	6			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современные образовательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14359>. – Дата доступа: 02.04.2021.

Дополнительная литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : [б. в.], 2014. – 238 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр Вит, 2010. – 256 с.
3. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4 классах: 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.
4. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – 2 т.
6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2010. – 416 с.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Тема 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.
2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Используя книгу Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащегося / И. В. Шеститко. – Минск: «Информпресс». 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.

Тема 4. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:
 1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
 2. Технология интерактивного обучения.

Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составьте аннотированный каталог литературы по теме «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. — 223 с. – С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Тема 5. Технологии развивающего образования (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)

1. Прочитать книгу И. П. Волкова «Учим творчеству». – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st004.shtml>. Проанализировать технологию И.П. Волкова по следующему плану: 1) целевые ориентации; 2)

проектирование урока творчества; 3) методы и способы развития творческих способностей.

2. Составить картотеку приемов технологии ТРИЗ.

Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)

1. Разработать технологическую карту урока с использованием технологии ТРИЗ.

Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)

1. Проведите SWOT-анализ технологии развития творческих способностей И.П. Волкова.

2. Проведите SWOT-анализ технологии ТРИЗ.

3. Разработайте фрагмент урока с использованием ТРИЗ.

Тема 7. Технологии на основе применения информационных средств (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте <http://www.nachalka.com/PP>.

Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.

Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>.

Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Пачатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <https://goo.gl/D0cNdL>.

План анализа:

На каких этапах урока используется презентация?

Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации?

Какие интересные приемы использовал автор презентации?

Какие ошибки допущены при составлении презентации?

Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?

Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)

1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <https://learningapps.org/> (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/B0IT5K>.

2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: <https://goo.gl/1uG1cJ>.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	Проанализировать классификации педагогических технологий по В.В. Гузееву, В.П. Беспалько и Г.К. Селевко. Выделить основания классификации и группы технологий. Сделать сравнительную таблицу (автор классификации, основания для классификации, выделяемые группы технологий)	Таблица «Сравнительный анализ классификаций образовательных технологий».
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	4	Используя конструктор учебных задач Л.С. Ильюшина, составьте комплекс учебных задач по теме (предмет и класс выбрать самостоятельно) (в таблицу вносятся тема, содержание учебного материала). Алгоритм действий: 1. Выбирать по учебной программе тему, для которой составляется комплекс учебных задач (не урока! а темы). 2. Записать содержание темы в соответствующую графу таблицы. 3. Выписать из раздела «Основные требования к результатам учебной деятельности» требования по данной теме. 4. Составить задания по уровням: помнить, понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать.	Таблица «Комплекс учебных задач по теме «...» (... класс, учебный предмет _____)».
		2	Составить картотеку приемов развития мотивации учения у младших школьников.	Картотека приемов (не менее 5).
3	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	Написать эссе «Духовность учителя как основа его профессионализма».	Эссе.
4	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	Составить картотеку статей в методических журналах об использовании игровых технологий.	Картотека статей (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска).
		2	Составить картотеку примеров	

№ п/п	Название темы, раз- дела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			применения приемов проблемного диалога (название приема, учебный предмет, тема урока, ход реализации).	
		2	Разработать визитную карточку проекта для учащихся начальной школы (тему проекта выбрать самостоятельно).	Визитная карточка проекта.
5	Технологии развивающего образования	2	Составить картотеку приемов ТРИЗ (название приема, ход его реализации, пример реализации на конкретном учебном материале).	Картотека приемов ТРИЗ.
6	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	2	Составить конспект «Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Литература: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. – Режим доступа: https://goo.gl/yt0qKG	Конспект вопроса.
		2	Разработать конспект лекции по теме «Групповые технологии в начальной школе» по плану: 1) требования к организации групповой работы; 2) этапы групповой работы; 3) приемы распределения ролей в группе; 4) организация работы в группе; 5) типология заданий для групповой работы; 6) особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся. Литература: Кудряшова, Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г.Кудряшова, О.В.Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №3. Кузнецова, И.В. Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11.	Конспект лекции.

№ п/п	Название темы, раз- дела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина Завуч начальной школы. – 2008.–№ 4. Уваров, А.Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. – М.: Изд-во МИРОС, 2001. — 224 с. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе?/ Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 1985.	
		2	Разработать конспект лекции по теме «Обучение в сотрудничестве» по плану: 1) понятие о технологии обучение в сотрудничестве (cooperative learning); 2) принципы обучения в сотрудничестве; 3) основные варианты организации обучения в сотрудничестве; 4) проектирование урока на основе организации сотрудничества. Литература: Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.	Конспект лекции.
7	Технологии на основе применения информационных средств	2	Описать технологию разработки веб-квеста (этапы разработки с указанием цели, содержания работы на каждом этапе и предполагаемого результата).	Конспект задания.
		2	Составить перечень сервисов интернет для разработки авторских учебных материалов (название ресурса, тип разрабатываемых материалов, ссылка на пример).	Конспект задания.
8	Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к экзамену.	36		

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны рас-

ширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов. Рекомендуются использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

В процессе промежуточной аттестации проводится тестирование учебных достижений (предусмотрены три рейтинговые контрольные работы).

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предусматривает следующие виды деятельности:

а) учебную: изучение теоретических основ современных образовательных технологий;

б) научно–педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий;

с) практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных образовательных технологий; анализ учебных занятий по конкретной образовательной технологии; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

В организации изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения содержания дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности: подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение; участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами; участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов; анализ педагогических ситуаций; написание эссе, сочинений и др.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, работающих по различным образовательным технологиям.

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Формой текущей аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» является экзамен. Для допуска к экзамену студент должен выполнить рейтинговые контрольные работы, отработать пропущенные в течение семестра занятия (для дневной формы получения образования).

Экзамен проводится по билетам. В билет входит теоретический вопрос и компетентностно-ориентированное задание. Перечень теоретических вопросов и компетентностно-ориентированных заданий разрабатываются преподавателем в соответствии с учебной программой и утверждаются в установленном порядке.

Для подготовки ответа на экзамене студенту отводится не менее 20 минут.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в педагогическую профессию»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.)
«Методика воспитательной работы»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.)
«Педагогика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.)