

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.В. Маковчик

20.09.2021 г.

Регистрационный № УД-27-1-НЗ-2021/уч.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине по выбору студента для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

2021 г.

Учебная программа разработана на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень» ОСВО 1-01 02 01-2013 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Борисевич А.Р., заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Горбунова М.Б., заведующий сектором сопровождения международных исследований качества образования НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска»



О.Г.Волкова

22 марта 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 9 от 24.03.2021 г.


Заведующий кафедрой


В.Г.Игнатович

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 5 от 20.04 2021 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела


С.А. Стародуб

Директор библиотеки


Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамично развивающейся информационной образовательной среды (ИОС) содержание образования начальной школы обогащается новыми процессуальными умениями, направленными на развитие способностей оперировать информацией. Построение ИОС на I ступени общего среднего образования приводит к необходимости освоения новых видов информационно-коммуникационной деятельности и пересмотру парадигмы учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса, совершенствования и/или модификации форм и методов обучения

Модернизация начального образования на основе широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) требует обучения будущих учителей педагогическому проектированию образовательного процесса на основе использования электронных средств обучения (ЭСО) в организации урочной и внеклассной деятельности младших школьников.

Учебная дисциплина по выбору «Использование электронных средств обучения в начальной школе» направлена на формирование информационной компетентности, профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к применению ЭСО и культуры комплексного использования ЭСО в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – становление специальной профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в области организации образовательного процесса с использованием ЭСО.

Задачи дисциплины:

- актуализация и систематизация знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология» и «Педагогика», «Современные образовательные технологии в начальной школе», необходимых для организации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ;
- формирование системы знаний о роли и возможностях ЭСО при организации изучения содержания учебных предметов I ступени общего среднего образования;
- развитие умений оценки содержательной и технологической характеристик ЭСО с позиций их методической целесообразности и возможности использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;
- формирование умений, обеспечивающих квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение процесса использования ЭСО в образовательном процессе;
- формирование ИКТ-компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

В содержании дисциплины «Использование ЭСО в начальной школе» отражены общие вопросы педагогики в контексте организации образовательного процесса на основе использования ЭСО и реализации технологического подхода, что расширяет практико-ориентированную направленность курсов «Педагогика» и «Современные образовательные технологии в начальной школе».

При разработке содержания дисциплины максимально учитывались, с одной стороны, специфика педагогической деятельности учителя начальных классов, базирующаяся на универсальности профессии, а, с другой, – запрос реальной школьной практики. В контексте специфики обучения в начальной школе важнейшим аспектом подготовки студентов к использованию ЭСО в будущей профессиональной деятельности является психолого-педагогический аспект. Необходимо сформировать у студентов понимание факта основательного воздействия ЭСО на личность ребенка, необходимости организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером с точки зрения его физического, психического и нравственного здоровья и учета этих важнейших положений для грамотного встраивания ЭСО в образовательный процесс.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Использование ЭСО в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- классификацию ЭСО;
- цели и задачи, основные принципы использования ЭСО в образовательном процессе начальной школы;
- возможности ЭСО для оптимизации процесса обучения;
- приемы активизации познавательной деятельности младших школьников с помощью ЭСО;
- способы информационного взаимодействия учащихся с различными источниками информации, в том числе и с ЭСО;
- основы организации учебного процесса с применением ЭСО.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- давать научное обоснование целесообразности применения ЭСО в образовательном процессе начальной школы;
- выявлять дидактические возможности и развивающий потенциал ЭСО;
- определять тип ЭСО;
- проводить анализ ЭСО с учетом основных дидактических, эргономических и технических требований и с точки зрения реализации их потенциала в плане формирования общеинтеллектуальных умений младших школьников;
- определять эффективность использования ЭСО, исходя из поставленных дидактических целей;
- формировать систему средств обучения, необходимую для преподавания конкретного учебного предмета;
- проектировать урок с использованием ЭСО по конкретному учебному предмету;
- применять активные методы обучения при использовании ЭСО.

- В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**
- методикой оценки педагогического потенциала ЭСО;
 - методикой организации и проведения урока с ИКТ;
 - способами отбора ЭСО, необходимых для достижения поставленных целей и задач.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины по выбору студента «Использование электронных средств обучения в начальной школе» рассчитана на 58 часов, из них аудиторных 34 часа:

для дневной формы получения образования:

в 7 семестре – 18 ч (16+2 УСП) – лекционные занятия; 16 ч (14+2 УСП) – практические занятия, 24 ч – самостоятельная работа.

Форма контроля – зачет (4 курс, 7 семестр).

для заочной формы получения образования (3,5 года):

в 5 семестре – 6 ч – лекционные занятия,

в 6 семестре – 2 ч – практические занятия.

Форма контроля – зачет (3 курс, 6 семестр).

для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

в 8 семестре – 8 ч – лекционные занятия, 2 ч – практические занятия.

Форма контроля – зачет (5 курс, 9 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Информатизация образования. Информационная образовательная среда

Информатизация образования. Основные направления информатизации начального образования.

Информационная образовательная среда (ИОС) школы. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. Компоненты ИОС. ЭСО как компонент ИОС.

Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.

Тема 2. Техническая инфраструктура ИОС

Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО.

Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.

Комплектация класса индивидуальными электронными устройствами: компьютерами, ноутбуками, планшетами, смартфонами.

Тема 3. Управление учебным процессом на основе LMS (Learning management system)

Система управления учебным процессом (СУУП) (на примере Classroom Managment by Mythware). Функциональные возможности СУУП.

Системы дистанционного обучения (СДО) (на примере СДО Moodle). Инструменты для организации деятельности учащихся в СДО.

Образовательные платформы для создания online-классов, функциональные возможности, особенности организации обучения.

Тема 4. Дидактические возможности ЭСО

ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение.

Классификация ЭСО. Структура и функциональные возможности ЭСО. Дидактически значимые компоненты ЭСО.

ЭСО как новый педагогический инструмент. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе.

Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде. ЭСО как средство реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении младших школьников.

Тема 5. Анализ и экспертиза ЭСО

Требования к ЭСО для начальной школы.

Критерии содержательной оценки ЭСО.

Критерии оценки дидактических качеств ЭСО.

Определение педагогической эффективности применения ЭСО.

Тема 6. Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе

Медицинские аспекты работы ребенка с компьютером: влияние работы с компьютером на организм ребенка, его физическое состояние. Влияния электромагнитного, электростатического и ультракороткого излучений и их профилактика. Основные проявления компьютерного зрительного синдрома. Коррекция нагрузки на опорно-двигательный аппарат. Синдром запястного канала.

Психологические и нравственные особенности работы ребенка с компьютером. Возможные негативные влияния работы с компьютером на физическое и психическое здоровье ребенка и их профилактика.

Тема 7. Урок с компьютерной поддержкой

Организационные модели использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD (Bring Your Own Device: принеси свое собственное устройство), обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевернутый класс.

Дидактические и методические требования к уроку с компьютерной поддержкой в начальной школе. Санитарно-гигиенические требования к урокам с компьютерной поддержкой в начальной школе.

Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЭСО.

Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока (технологической карты урока).

Организация и проведение онлайн урока.

Анализ урока с компьютерной поддержкой.

Тема 8. Педагогические сценарии применения информационных и справочных модулей ЭСО в обучении младших школьников

Компьютерная визуализация учебной информации в информационных и справочных модулях ЭСО. Дидактически значимые компоненты справочных и информационных модулей ЭСО.

Проектирование деятельности педагога при проведении урока с использованием справочных и информационных модулей ЭСО.

Проектирование деятельности учащихся на уроке с использованием справочных и информационных модулей ЭСО.

Тема 9. Педагогические сценарии применения контрольно-диагностических модулей ЭСО в обучении младших школьников

Контроль и измерение результативности обучения как одна из функций ЭСО.

Типология контрольно-диагностических модулей ЭСО. Дидактически значимые компоненты контрольно-диагностических модулей ЭСО.

Проектирование деятельности педагога при проведении урока с использованием контрольно-диагностических модулей ЭСО.

Проектирование деятельности учащихся на уроке с использованием контрольно-диагностических модулей ЭСО.

Тема 10. Педагогические сценарии применения интерактивных модулей ЭСО в обучении младших школьников

Дидактические особенности интерактивных модулей ЭСО (незамедлительная обратная связь, моделинг и т.д.).

Типология интерактивных модулей. Дидактические компьютерные игры и тренажеры.

Проектирование деятельности педагога при проведении урока с использованием интерактивных модулей ЭСО.

Проектирование деятельности учащихся на уроке с использованием интерактивных модулей ЭСО.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда Вопросы: 1. Информатизация образования. 2. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. 3. ЭСО как компонент ИОС. 4. Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.	2			2	презентация	Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,5,11]	
2	Техническая инфраструктура ИОС Вопросы: 1. Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО. 2. Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.	2			2	презентация	Осн.лит. [1] Доп.лит. [4,5]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Практические задания:</p> <p>1. Опишите техническую инфраструктуру учреждения образования, в котором вы проходили педагогическую практику.</p> <p>2. Разработайте свои предложения по совершенствованию описанной в задании 1 инфраструктуры.</p>		2				Осн.лит. [1] Доп.лит. [4,5]	Кон-спект выполненных заданий
3	<p>Управление учебным процессом на основе LMS (Learning management system)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Система управления учебным процессом (СУУП) (на примере Classroom Managment by Mythware). Функциональные возможности СУУП.</p> <p>2. Инструменты для организации деятельности учащихся в СДО (на примере СДО Moodle).</p> <p>3. Образовательные платформы для создания online-классов, функциональные возможности, особенности организации обучения.</p>	2			2	презентация	Осн.лит. [1] Доп.лит. [5]	
4	<p>Дидактические возможности ЭСО</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение.</p> <p>2. Классификация ЭСО.</p> <p>3. Структура и функциональные возможности ЭСО.</p> <p>4. Дидактически значимые компоненты ЭСО.</p> <p>5. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе.</p> <p>Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Дидактические возможности ЭСО»</p>	2			4	презентация ЭСО	Осн.лит. [1] Доп.лит. [4,9,12]	Кон-спект выполненных заданий
				2 ПУСР		структурно-логическая схема ЭСО.	ЭСО и ПМК	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Анализ и экспертиза ЭСО Практические задания: 1. Оценить содержание ЭСО (на выбор студента). 2. Оценить дидактические качества ЭСО. 3. Описать требования к дизайн-эргономическим характеристикам ЭСО.		2		4	таблицы «Критерии содержательной оценки ЭСО», «Критерии оценки дидактических качеств ЭСО».	ЭСО и ПМК	Конспект выполненных заданий
6	Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе Управляемая самостоятельная работа (лекционная) «Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе» Практические задания: 1. Составить таблицу «Санитарно-гигиенические требования к урокам с компьютерной поддержкой». 2. Разработать комплекс упражнений для предупреждения утомления ребенка после работы за компьютером.		2	2 ЛУСР	2	презентация текст СанПиН № 59 от	Осн.лит. [1] Доп.лит. [3] Осн.лит. [1] Доп.лит. [3]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий
7	Урок с компьютерной поддержкой Вопросы: 1. Организационные модели использования ЭСО. 2. Дидактические и методические требования к уроку с компьютерной поддержкой в начальной школе. 3. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЭСО. 4. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока (технологической карты урока). 5. Организация и проведение онлайн урока.	2			2	презентация	Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,9,12]	
	Практические задания: 1. Разработать методические требования к уроку с компьютерной поддержкой.		2			видеоролики учебных занятий по модели «1:1»	Осн.лит. [1] Доп.лит. [4,9,12]	Конспект выполненных

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>2. Провести SWOT-анализ организационных моделей использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD, обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевернутый класс.</p> <p>3. Разработать план анализа урока с компьютерной поддержкой.</p>							заданий
8	<p>Педагогические сценарии применения информационных и справочных модулей ЭСО в обучении младших школьников</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Компьютерная визуализация учебной информации в информационных и справочных модулях ЭСО.</p> <p>2. Дидактически значимые компоненты справочных и информационных модулей ЭСО.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте технологическую карту урока с использованием справочных и информационных модулей ЭСО (режим доступа: http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2).</p>	2	2		2	шаблон технологической карты	<p>Осн.лит. [1]</p> <p>Доп.лит. [8]</p> <p>ЭСО и ПМК</p>	Конспект выполненных заданий
9	<p>Педагогические сценарии применения контрольно-диагностических модулей ЭСО в обучении младших школьников</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Контроль и измерение результативности обучения как одна из функций ЭСО.</p> <p>2. Типология контрольно-диагностических модулей ЭСО.</p>	2			2		<p>Осн.лит. [1]</p> <p>Доп.лит. [7]</p>	
	<p>3. Дидактически значимые компоненты контрольно-диагностических модулей ЭСО.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте технологическую карту урока с использованием контрольно-диагностических модулей ЭСО (режим доступа: http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2).</p>		2			шаблон технологической карты	<p>ЭСО и ПМК</p>	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	<p>Педагогические сценарии применения интерактивных модулей ЭСО в обучении младших школьников</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические особенности интерактивных модулей ЭСО (незамедлительная обратная связь, моделинг и т.д.). 2. Типология интерактивных модулей. 3. Дидактические компьютерные игры и тренажеры. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту урока с использованием интерактивных модулей ЭСО (режим доступа: http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2). 	2	2		2	шаблон технологической карты	Осн.лит. [1] Доп.лит. [6,10] ЭСО и ПМК	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		16	14	4 2Л+2П	24			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

8 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда Вопросы: 1. Информатизация образования. 2. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. 3. ЭСО как компонент ИОС. 4. Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.	2		презентация	Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,5,11]	
2	Техническая инфраструктура ИОС Вопросы: 1. Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО. 2. Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.	2		презентация	Доп.лит. [2,4,5,11]	

1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Дидактические возможности ЭСО</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение. 2. Классификация ЭСО. 3. Структура и функциональные возможности ЭСО. 4. Дидактически значимые компоненты ЭСО. 5. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе. 6. Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде. 	2		презентация ЭСО	Осн.лит. [1] Доп.лит. [4,9,12]	
7	<p>Урок с компьютерной поддержкой</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные модели использования ЭСО. 2. Дидактические и методические требования к уроку с компьютерной поддержкой в начальной школе. 3. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЭСО. 4. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока (технологической карты урока). <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методические требования к уроку с компьютерной поддержкой. 2. Провести SWOT-анализ организационных моделей использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD (Bring Your Own Device: принеси свое собственное устройство), обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевёрнутый класс. 3. Разработать план анализа урока с компьютерной поддержкой. 	2	2	презентация видеоролики учебных занятий по модели «1:1»	Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,9,12] Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,9,12]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		8	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

5 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда Вопросы: 1. Информатизация образования. 2. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. 3. ЭСО как компонент ИОС. 4. Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.	2		презентация	Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,5,11]	
2	Техническая инфраструктура ИОС Вопросы: 1. Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО. 2. Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.	2		презентация	Доп.лит. [2,4,5,11]	

1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Дидактические возможности ЭСО</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение.</p> <p>2. Классификация ЭСО.</p> <p>3. Структура и функциональные возможности ЭСО.</p> <p>4. Дидактически значимые компоненты ЭСО.</p> <p>5. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе.</p> <p>6. Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде.</p>	2		презентация ЭСО	Осн.лит. [1] Доп.лит. [4,9,12]	

6 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
7	<p>Урок с компьютерной поддержкой</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать СанПиН, выписать требования к уроку с компьютерной поддержкой.</p> <p>2. Провести SWOT-анализ организационных моделей использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD (Bring Your Own Device: принеси свое собственное устройство), обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевернутый класс.</p>		2	текст СанПиН, видеоролики учебных занятий по модели «1:1»	Осн.лит. [1] Доп.лит. [2,4,9,12]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	6	2			

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Использование электронных средств обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине компонента учреждения высш. образования для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/20632>. – Дата доступа: 02.04.2021.

Дополнительная литература

1. Аствацатуров, Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г. О. Аствацатуров. – М. : Учитель, 2011. – 111 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

3. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования к производству и реализации учебных изданий для общего среднего образования», Гигиенического норматива «Показатели безопасности учебных изданий для общего среднего образования» [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 9 марта 2015 г., № 25 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

4. Сорока, О. Г. Апробация модели электронного обучения с использованием индивидуальных электронных устройств на I ступени общего среднего образования / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Печатк. шк. – 2013. – № 1. – С. 42–45.

5. Сорока, О. Г. Информационно-образовательная среда школы: история и модели [Электронный ресурс] / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/515>. – Дата доступа: 02.04.2021.

6. Сорока, О. Г. Использование интерактивных модулей электронных средств обучения на уроках в начальных классах / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Печатк. навучанне: сям’я, дзіцячы сад, шк. (Ун-т пед. самообразования). – 2018. – № 2. – С. 1–16.

7. Сорока, О. Г. Использование контрольно-диагностических модулей ЭСО на уроках в начальной школе / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Печатк. навучанне: сям’я, дзіцячы сад, шк. (Ун-т пед. самообразования). – 2017. – № 7. – С. 1–16.

8. Сорока, О. Г. Использование справочно-информационных модулей ЭСО на уроках в начальной школе / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Печатк. навучанне: сям’я, дзіцячы сад, шк. (Ун-т пед. самообразования). – 2017. – № 3. – С. 1–16.

9. Сорока, О. Г. Общие подходы к проектированию учебного занятия с использованием интерактивной доски в начальной школе / О. Г. Сорока, В. Г. Игнатович // Пачатк. шк. – 2014. – № 5. – С. 6–10.

10. Сорока, О. Г. Проектирование интерактивных модулей для поддержки учебных занятий на I ступени общего среднего образования / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева // Пачатк. шк. – 2014. – № 10. – С. 17–21.

11. Талай, Ю. В. Соотношение понятий цифровой и информационной компетентности [Электронный ресурс] / Ю. В. Талай // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47193>. – Дата доступа: 02.04.2021.

12. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования : сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов / Нац. фонд подгот. кадров ; отв. за подгот. сб.: Д. Ш. Матрос [и др.]. – М. : Унив. кн., 2008. – 557 с.

Электронные средства обучения и программно-методические комплексы

1. Единый информационно-образовательный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eior.by/>. – Дата доступа: 20.02.2021.

2. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka.html>. – Дата доступа: 20.02.2021.

3. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс] // Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://e-vedy.adu.by/>. – Дата доступа: 20.02.2021.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Тема 4. Дидактические возможности ЭСО (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Проанализировать ЭСО (по выбору студента): описать его структуру и дидактически значимые компоненты.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Описать дидактические возможности компонентов ЭСО (по выбору студента).

Объект (название)	Тип объекта (информационный, практический, контролирующий)	Свойства объекта	Цель использования объекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Разработать прототип (схему, модель) ЭСО: указать класс, предмет, название, структуру и пример реализации компонентов.

Тема 6. Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:

1. Медицинские аспекты работы ребенка с компьютером: влияние работы с компьютером на организм ребенка, его физическое состояние.

2. Психологические и нравственные особенности работы ребенка с компьютером.

3. Возможные негативные влияния работы с компьютером на физическое и психическое здоровье ребенка и их профилактика.

Объем конспекта на должен превышать 6 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составьте аннотированный каталог литературы по теме «Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учре-

ждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская.— М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе».

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда	2	Составить модель информационной образовательной среды класса.	Модель информационной образовательной среды класса.
2	Техническая инфраструктура ИОС	2	Разработать сценарий мастер-класса для учителей начальных классов по теме «Интерактивная доска в начальной школе».	Сценарий мастер-класса для учителей начальных классов по теме «Интерактивная доска в начальной школе».
3	Управление учебным процессом на основе LMS (Learning management system)	2	Проанализировать возможности систем управления учебным процессом (не менее 5) и составить сравнительную таблицу.	Сравнительная таблица.
4	Дидактические возможности ЭСО	4	Описать дидактическую компьютерную игру для младших школьников по плану: мотивационный компонент, содержательный компонент, процессуальный компонент, регулирующий компонент.	Конспект выполненного задания.
5	Анализ и экспертиза ЭСО	4	Проанализировать ЭСО и заполнить карты экспертной оценки ЭСО (не менее 3).	Карта экспертной оценки (не менее 3).
6	Медико-биологические и психологические основы использо-	2	Разработать сценарий родительского собрания «Дети в Интернет» и буклет для учащихся «Безо-	Сценарий и буклет.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	вания ЭСО в начальной школе		пасность в сети Интернет».	
7	Урок с компьютерной поддержкой	2	Разработать аннотированный перечень ресурсов сети интернет для разработки авторских учебных материалов (название, ссылка, функционал).	Аннотированный перечень ресурсов.
8	Педагогические сценарии применения информационных и справочных модулей ЭСО в обучении младших школьников	2	Разработать учебную ситуацию для урока с применением информационных и справочных модулей ЭСО.	Проект учебной ситуации.
9	Педагогические сценарии применения контрольно-диагностических модулей ЭСО в обучении младших школьников	2	Разработать учебную ситуацию для урока с применением контрольно-диагностических модулей ЭСО.	Проект учебной ситуации.
10	Педагогические сценарии применения интерактивных модулей ЭСО в обучении младших школьников	2	Разработать учебную ситуацию для урока с применением интерактивных модулей ЭСО.	Проект учебной ситуации.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы;

3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;

4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

– внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины имеет выраженную практическую направленность. Организация учебного процесса строится на основе деятельностного подхода, который предполагает активное включение студентов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения ЭСО. Практические занятия направлены на осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонентов) и конструирование проектов уроков на основе использования ЭСО. Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: выполнение творческой работы на основе метода проектов, проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. Особое место в этом плане занимают практико-ориентированные задания, позволяющие создавать в рамках занятий модели ситуаций, адекватных школьной практике, что позволяет в определенной степени решать проблему формирования профессиональной компетентности студентов.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов со средствами информационных технологий,

над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

В процессе текущей диагностики знаний по дисциплине предусматриваются разработка конспектов уроков, презентаций; решение педагогических ситуаций; проведение тестирования. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Использование электронных средств обучения в начальной школе» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Формой текущей аттестации по дисциплине «Использование электронных средств обучения в начальной школе» является зачет. Для допуска к зачету студент должен выполнить задания по УСР, отработать пропущенные в течение семестра занятия (для дневной формы получения образования).

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета в форме защиты проекта.

Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Использование электронных средств обучения в начальной школе» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.)
«Современные образовательные технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.)