

There are could be parted tree levels of ecological education and bringing in secondary school. The first level studies theoretical of ecology, second – studies ecology of nature and economical events, third – ecological of local lore.

Маврищев В. В.

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОПЕДАГОГИКИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ

Насущной задачей при профессиональной эколого-педагогической подготовке преподавателя высшей и средней школы является разработка теоретико-методологических основ формирования экологической культуры. При этом формирование понятия «экологическое» – категории, подразумевающей целостность мира и человека, вписанность человека в универсум, его динамику, является доминирующим при определении экологической парадигмы педагогического образования.

Основной стратегической целью экологического образования является становление экологической культуры как системы экологических ценностей личности. Конкретно экологическое образование выполняет следующие функции: становление экологического сознания, формирование экологической компетентности, а также деятельностное отношение учащихся к основным экологическим проблемам.

Имеются два подхода по этому вопросу. Первый – общая экологизация образования, т. е. экологизация учебных дисциплин. Экология понимается как комплекс проблем, относящихся к различным сторонам деятельности человека в его взаимоотношениях с объектами, явлениями и процессами природы. Экологические законы, понятия связываются со всеми отраслями знания, с их теоретическими и прикладными аспектами.

Второй подход предполагает необходимым разрабатывать отдельный предмет "экология", который нужно вводить в содержание образования на различных уровнях. Мы также полагаем, что наиболее эффективным и действенным подходом к формированию личностных основ экологического сознания и экологической культуры на современном этапе развития общества является, на наш взгляд, разумное введение в учебный процесс специализированных курсов ("Экология", "Введение в экологию", "Экология природопользования" и т. п.), сочетающееся с общей экологизацией дисциплинарного знания. Преподавание специализированных гуманитарных и естественных дисциплин должно учитывать осознание учащимися современных экологических проблем, с одной стороны, и стимулировать развитие экологического сознания – с другой.

Следует отметить, что в качестве приоритетного основополагающего принципа экологического образования должна быть положена концепция устойчивого развития. Под последним понимается развитие, обеспечивающее удовлетворение нужд существующего поколения, которое не подвергает риску возможность будущих поколений удовлетворять свои нужды. Образование для устойчивого развития направлено на формирование понимания законов природы и последствий их нарушения. Оно предполагает работу на уровне формального (школы, вузы, факультеты повышения квалификации) и неформального образования.

Современный экологический подход к педагогическому образованию должен отталкиваться от отказа рассмотрения отдельно взятых явлений экологической реальности (человек, его потребности, интересы, различные стороны и проявления экологического кризиса и т. п.) и ориентироваться на системное рассмотрение и изучение экологических явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости.

ECOLOGICAL EDUCATION AND PEDAGOGICAL MODERN TRENDS IN BELARUS

V. V. Mavrishev

The regulations about two ways of ecological education are discussed. As a priority principle of ecological education the concept of sustainable development should be put.