



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Задачи:

– углубить знания студентов о современном уроке и специфике подготовки учителя-дефектолога к уроку с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– обеспечить понимание сущности коррекционной направленности урока с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;

– формировать умения анализировать и разрабатывать конспекты (фрагменты) уроков, адаптировать учебную информацию с учетом особенностей учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;

– развивать умения определять коррекционную направленность урока с учащимися интеллектуальной недостаточностью

Задания для подготовки к занятию

1. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Подготовка учителя к уроку. Планирование системы уроков.
- Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
- Особенности урока (учебного занятия) с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- Изучить схему анализа урока с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности.

Задания для подготовки к занятию

2. Рефераты.

- Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Методика проведения уроков на компетентностной основе.
- Коррекционная направленность урока с учащимися интеллектуальной недостаточностью.
- Формирование умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обосновать взаимосвязь работы на уроках и коррекционных занятиях).

3. На основе анализа лекционного материала, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью составить таблицу «Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Задания для подготовки к занятию

5. Выбрать тему по предмету «Человек и мир» (или другому учебному предмету), включающую не менее 3 уроков (программа для вспомогательной школы).

Поставить цели (задачи) к теме и к каждому уроку данной темы (по 3 цели: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную). Обосновать использованные задания с решением поставленных задач.

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Анализ содержания учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью для 1-го и 2-го отделения вспомогательной школы с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности.
3. Решение методических задач. Презентация и защита учебных заданий (по согласованию с преподавателем) в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование поставленных задач и дидактического инструментария, составление фрагмента конспекта урока.

План проведения

4. Анализ представленного преподавателем видеоматериала урока с позиции реализации принципа коррекционной направленности. Заполнение протокола анализа урока.

5. Тест по теме «Формы организации обучения и воспитания». Обсуждение результатов.

6. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, протокол анализа урока, результаты тестирования.

Литература:

1. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1.– С. 23–30.

2. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

Литература:

3. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие по дисциплине «Воспитание и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития» для студентов специальности «Олигофренопедагогика» : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.

4. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

5. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогика : учеб. пособие для студентов / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.