

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РАС



В 21 веке – более 100 подходов.

1. МЕДИКАМЕНТОЗНАЯ КОРРЕКЦИЯ.

Задача – создать оптимальные условия для успешной работы психолого-педагогическими методами.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ

- Основные (традиционные) и вспомогательные (альтернативные).
- Поведенческие (формирование социально приемлемого поведения) и развивающие (РАС – нарушение развития, оптимизировать развитие ребёнка).
- Комплексная коррекция.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ



THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA

TEACSS
Autism Program

- TEACH Коррекция и образование детей с аутизмом и сходными коммуникативными расстройствами (Эрик Шоплер, 1966г.).

Роберт Шрамм

детский аутизм и АВА

АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения



рама
РАССТРОЙСТВО

OZON.RU

- АВА Прикладной анализ поведения

TEACH

- 1. Опора на научные исследования.
- 2. Теснейшее взаимодействие с родителями.
- 3. Создание специализированных структур при существующих типах школ и Д/с.
- 4. Основной структурной единицей TEACH является «клинический центр», где ведется научная и диагностическая деятельность, подготовка и переподготовка кадров, работа с родителями и т.д.
- 5. Опора на зрительное восприятие. Визуализация расписания, визуальные формы коммуникации, структурирование пространства.
- 6. Система служб и учреждений, охватывающих все возрастные этапы жизни.
- 7. Тщательная подготовка специалистов и родителей.

Необходимо не только отрабатывать способы адаптации к миру, но и создавать УСЛОВИЯ, адекватные особенностям психики людей с аутизмом, делать мир понятным для них предсказуемым, доступным.

TEACCH-программа

Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (TEACCH)



лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и нарушениями общения ("Структурное обучение")

Основные принципы:

- Исследование, ориентированное на психологическое развитие, охватывает способности и недостатки ребенка в различных функциональных сферах развития.
- Это исследование создает основу для разработки стратегий развития ребенка, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в воспитании и лечении детей.
- Индивидуальные программы развития с тренировочными заданиями, специально приспособленные к каждому ребенку, являются в итоге основной линией работы с ним.

- Цель - развить следующие навыки у ребенка от 0 до 6 лет:

Имитация

Восприятие

Грубая моторика

Тонкая моторика

Координация глаз и рук

Элементарная познавательная деятельность

Речь

Самообслуживание

Социальные отношения



АВА

Прикладной анализ поведения

- Любая поведенческая реакция является ответом на определенный запускающий стимул; между реакцией и стимулом существует временная связь. Если поведенческая реакция социально приемлема, то временную связь надо усилить с помощью подкрепления – фактора, вводимого во время или сразу после желаемого поведения.
- Подбор всех стимулов проводится дифференцированно и индивидуализировано с учетом возраста, личностных особенностей, привычек ребенка, реального уровня развития по отдельным параметрам поведения, сложности поставленной задачи.
- Плюсы и минус АВА.

Основные принципы и методики занятий по АВА



Основной принцип АВА - восприятие поведения как процесса, находящегося под контролем факторов окружающей среды и внутренних факторов



Важные аспекты в работе по программе АВА терапии:

- ☞ Занятия наиболее эффективны с маленькими детьми, но и старшие дети могут многому научиться
- ☞ Занятия проводить оптимально 20-40 часов / неделю
- ☞ Подсказывать, по мере необходимости, чтобы ребенок мог достичь высокого уровня успеха, и постепенно снижать подсказки
- ☞ Терапевсты (преподаватели) должны быть профессионалами
- ☞ Регулярные собрания группы: родитель, терапевт и куратор.

- ☞ Самое главное: сохранять сессию интересной для ребенка и поддерживать внимание и мотивацию ребенка во время занятий.

РАЗВИВАЮЩИЕ ПОДХОДЫ



- **ЭМОЦИОНВЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД** (1980г., ИКП РАО, кафедра нейро- и патопсихологии МГУ, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская...).



- **DIR** или **FLOORTIME** **МОДЕЛЬ, ОСНОВАННАЯ НА РАЗВИТИИ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ** (амер. психиатр Стенли Гриспен).

ЭМОЦИОНАЛЬНО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

Основную роль в структуре нарушения отводят патологии аффективной сферы.

Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие, причем основной акцент делается на психологической работе.

Этапы психологической коррекции:

- установление эмоционального контакта;
- стимуляция активности, направленной на взаимодействие;
- снятие страхов;
- купирование агрессии, самоагрессии, негативизма и других отрицательных форм поведения;
- формирование целенаправленного поведения.

Круг методов определяется довольно широко.

+ впервые обращено серьезное внимание на роль эмоций в структуре нарушений при аутистическом расстройстве, разработана структура эмоциональной сферы, а на её основе – классификация аутизма.

- недооценена роль других сфер (в частности, педагогической).

FLOORTIME

Основные признаки аутизма – нарушение установления близких отношений, обмена эмоц. жестами и использования эмоц. насыщенных слов и символов.

ДЕТИ УСВАИВАЮТ НОВОЕ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧЕРЕЗ ЭМОЦИИ.

Цель – научиться открывать и закрывать «круги коммуникации» - замкнутые циклы взаимодействия. Чем больше таких кругов открывается и закрывается, тем связи между ребенком и взрослым богаче и разнообразнее.

Задача – пройти через 6 уровней функционального развития:

- 1 и 2. Способность привлекать и разделять внимание.
- 3 и 4. Двустороннее общение.
5. Взаимное понимание смысла и ролевая игра.
6. Эмоциональное мышление.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ

- Диеты, пищевые добавки, витамины, детоксикация производных ртути и др.
- Метод Томатис, холдинг-терапия, арт-, дельфино-, канис-, театро-, иппо-терапии.
- Гипноз, медитация, релаксация.

Канистерапия

(от латинского canis – собака) – это нетрадиционная психотерапевтическая методика лечения и реабилитации, для которой используются специально подготовленные собаки.

Лечение с помощью собак заключается в непосредственном наблюдении и тесном контакте больного с собакой путем кормления, игр и ухода за животным.



несколько шагов, а для кого-то - просто улыбнуться. Но в любом случае при общении с животным задействованы все органы чувств, что само по себе полезно и хорошо. Поэтому можно сказать, что эффект от занятий достигается всегда.



В канистерапии собака выполняет роль посредника между ребенком и специалистом. При лечении ребенок взаимодействует с собакой. Для кого-то по итогам занятия будет достижением сделать

КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИЯ АУТИЗМА

Салли Роджерс и Джеральдин Доусон **ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ**, ориентированная на помощь детям от 2 до 5.

Основное нарушение – социально-коммуникативная недостаточность.

1. Создание мультидисциплинарной команды (социальное взаимодействие, коммуникация, трудности символизации, стереотипии).
2. Сконцентрированность на межличностном взаимодействии.
3. Развитие гибкой, реципрокной и спонтанной имитации жестов, мимики.
4. Вербальное и невербальное коммуникативное развитие;
5. Сориентированность на когнитивные проблемы игры.
6. Сотрудничество с родителями.



РАННЕ ИНТЕНСИВНОЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО EIVI

Считается одной из наиболее обоснованных коррекционных программ для маленьких детей с аутизмом.