



# **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» (часть III)**

**Кабелка Иван Владимирович, доцент  
кафедры специальной педагогики**

# **ПЛАН**

- 1. Организация наблюдений.**
- 2. Демонстрация опытов.**
- 3. Внеурочная работа, ее содержание.**

# Организация наблюдений

*Методические требования* к наблюдению как **наглядному** методу. Правильный выбор природного объекта для наблюдения. Выяснение у школьников запаса опорных представлений. Обеспечение активного восприятия учащимися изучаемого объекта. Постановка проблемных вопросов. Использование заданий на сравнение. Выяснение реальных размеров (величины) изучаемых объектов. Включение игровых приемов. Постепенное подведение учеников к выводам и обобщениям.

# Организация наблюдений

Проведение работы по обучению умениям наблюдения с постепенным его усложнением.

**Последовательность** формирования таких умений: *кратковременные* наблюдения (по заданию учителя на экскурсиях: разнообразие видов дикорастущих растений), *длительные* наблюдения (прораствание семян), *исследовательские* наблюдения (развитие растений на учебно-опытном участке).

**Структура** наблюдений: постановка задач, выбор природных объектов для наблюдения, выделение их существенных признаков, обобщения и выводы.

# Проведение опытов

***Методические требования к демонстрации опытов и их результатов:*** ясность для учащихся цели наблюдения; уточнение правил их поведения перед демонстрацией опыта; его доступность для обозрения школьникам; четкость и точность вопросов учителя, направляющих внимание учащихся на наблюдаемое явление; подведение учащихся к выводам и обобщениям по результатам опыта. ***Этапы опыта:*** закладка, наблюдение за его протеканием, предъявление результатов опыта, формулировка выводов.

# Внеурочная работа

Тесная взаимосвязь внеурочной работы с *уроком*. Использование ее результатов на таких его этапах, как изучение нового материала, закрепление, проверка знаний. Различная продолжительность внеурочной работы в зависимости от ее характера и времени, необходимого для выполнения. Включение в содержание внеурочной работы заданий разной степени сложности. Выполнение в течение года каждым школьником 1-2 таких работ. Обязательное оценивание их учителем с выставлением отметок.

# Содержание внеурочной работы

*Природоохранная деятельность:* озеленение двора, улицы; охрана деревьев от зимних повреждений коры животными и весенних солнечных ожогов.

*Выполнение заданий на школьном учебно-опытном участке:* посадка овощных культур и уход за ними.

*Фенологические наблюдения:* наблюдения за сезонными изменениями в жизни

## Литература

1. Кабелка, И. В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
2. Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
3. Серединская, О. Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О. Х. Серединская // Специальная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 15–25.