

Шилович, Е.А., Киселева, А. В. Метод проектов в обучении и воспитании младших школьников с нарушением слуха / Е.А. Шилович, А.В. Киселева // Культурогенезные функции специального образования : развитие инновационных моделей : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 310-312.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Е.А. Шилович, А.В. Киселева,

БГПУ, г. Минск, shilovich.e@mail.ru, fc72@mail.ru

Аннотация. В материалах статьи обращается внимание на возможность использования метода проектов в обучении и воспитании младших школьников с нарушением слуха, отмечается важность данной педагогической технологии для качественного усвоения программного материала, развития познавательной активности и уверенности в себе у слабослышащих и неслышащих учащихся.

Ключевые слова: метод проектов, учащиеся с нарушением слуха, сотрудничество, педагоги, родители.

Об эффективности использования педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся свидетельствуют факты из научной педагогической литературы, в которых данные технологии упоминаются в контексте гуманизации образования, в связи с развивающим и проблемным обучением, педагогикой сотрудничества и личностно-ориентированным подходом.

К активным методам обучения и воспитания относится *метод проектов* – педагогическая технология, опирающаяся на интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности каждого ребенка. *Метод проектов* – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов

их работы [2, с. 97].

Метод проектов широко известен и много лет успешно используется в мировой педагогической практике (Дж. Дьюи, Е. Паркхерст, В. Килпатрик, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Е.С. Полат и др.), так как позволяет рационально сочетать теоретические знания и практические умения, а также использовать их для решения конкретных жизненных задач.

Участие во взаимодействии на основе определенного содержания, накопление опыта поведения в различных бытовых ситуациях, формирование словесной речи, личностное становление ребенка являются важнейшими задачами специального образования. Особую значимость решение данных задач приобретает в работе с детьми с нарушением слуха.

В формировании личности ребенка немаловажную роль играет саморазвитие. В условиях слуховой депривации этот процесс затруднен. Нарушение слуха препятствует усвоению социального опыта, развитию культуры общения, формированию речи, а также развитию познавательной активности. Учащимся с нарушением слуха требуется постоянное сотрудничество с взрослыми для решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач учебно-воспитательного процесса.

Одним из важных условий эффективности обучения и воспитания младших школьников с нарушением слуха является развитие познавательной активности. Познавательный интерес позитивно влияет на все психические процессы и функции, стимулирует самостоятельный поиск решения проблемных задач интеллектуального или практического характера. Психология ребенка, его желания, наклонности должны играть решающую роль в образовательном процессе [3, с. 15]. На наш взгляд, познавательные интересы, способности младших школьников с нарушением слуха могут полноценно реализоваться в проектной деятельности.

При организации работы над проектом с данной категорией детей

необходимо учитывать степень потери их слуха, уровень речевого и интеллектуального развития, а также их индивидуальные и возрастные особенности. Использовать метод проектов в образовательном процессе следует, опираясь на принцип гуманистической направленности, проявляя уважение к личности учащегося с нарушением слуха, с ориентацией на его положительные качества [1].

По продолжительности проекты бывают кратковременными (один или несколько уроков), средней продолжительности (месяц) и долгосрочные (на полгода и даже на целый учебный год). Учителю в рамках каждого конкретного проекта отводится роль разработчика, координатора, консультанта, эксперта.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов. На начальном этапе педагог помогает младшим школьникам с нарушением слуха выбрать актуальную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени. На втором этапе проговаривается и составляется четкий план деятельности по достижению намеченных задач. Следующий этап – это реализация проекта или его практическая часть. Заключительная часть любого проекта включает обязательное подведение итогов, а также определение задач для новых интересных проектов.

В современной общеобразовательной школе, в которой обучаются учащиеся с нарушением слуха, проектная деятельность может быть использована только при условии идеи сотрудничества, что подразумевает совместное участие в проекте детей и педагогов, а также обязательное привлечение к этому процессу родителей и других членов семьи. Родители могут выступать в качестве помощников, как для своих детей, так и для учителей в проектной деятельности.

Тематика проектов может следующей: «Традиции моей семьи», «Город веселых мастеров», «Самые известные изобретения», «Интересные факты из мира животных», «Необычные растения», «Зимующие птицы

нашего города», «Жалобная книга» природы», «Прочитал – расскажи младшему», «Школа – сад», «Энергосбережение», «Использование вторичного сырья и наш вклад в сохранение природы» «Писатели о Великой Отечественной войне», «Герои войны» и др. [4].

Можно сделать вывод, что включение младших школьников с нарушением слуха в создание и реализацию различных проектов повысит уровень их познавательной активности, межличностного общения, мобильного поведения в социуме, будет способствовать более глубокому усвоению учебного материала, придаст уверенность слабослышащим и неслышащим учащимся в себя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, Е. В. Проектная деятельность в начальной школе для детей с нарушением слуха // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 2. – С. 196–201.
2. Гузеев, Р. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Минск : Тетрасистемс. – 2003. – 176 с.
3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 13–19.
4. Киселева, А. В. Развитие познавательной активности учащихся с особенностями психофизического развития посредством внеклассной проектной деятельности // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы II Всероссийской научн.-практ. конф. с междунар. участием, 1 декабря 2016 г. / отв. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 406–411.