

Младший школьный возраст

1

Младший школьный
возраст охватывает
период от 6-7 до 9-11 лет

Основные психологические новообразования младшего школьника

1. «внутренняя позиция» - новый уровень самосознания
2. словесно-логическое мышление
3. рефлексия (интеллектуальная , личностная)
4. произвольность психических процессов, поведения, деятельности
5. внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)

Младший школьный возраст сензитивный (благоприятный) для:

- ▶ формирования познавательного отношения к миру
- ▶ навыков учебной деятельности
- ▶ организованности и саморегуляции
- ▶ формирования этических и моральных норм
- ▶ критичности мышления

КРИЗИС 7 ЛЕТ

- ▶ новый возрастной период
- ▶ изменение социальной ситуации развития
- ▶ Появление «внутренней позиции»
- ▶ рождение социального «Я»
- ▶ статус «ученик»
- ▶ переоценка ценностей
- ▶ перестройка потребностей и побуждений

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- МЫШЛЕНИЕ становится доминирующей функцией
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению
- В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления)

РЕФЛЕКСИЯ

8

- ▶ зарождаются два аспекта рефлексии
- ▶ Интеллектуальная рефлексия – способность к осознанию содержания своих действий, своей интеллектуальной деятельности (способствует развитию теоретического мышления)
- ▶ Личностная рефлексия - способность к осознанию своих поступков и отношений, образа собственного «Я»

Развитие личности

9

В учебной деятельности формируются:

- ▶ ответственность
- ▶ рефлексия способствует самостоятельному установлению границ своих возможностей
- ▶ внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата)
- ▶ произвольность, самоконтроль - ребенок овладевает своим поведением
- ▶ Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе
- ▶ Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные

Мотивационная сфера

10

- ▶ Мотивационная сфера – ядро личности
- ▶ мотив получения высоких отметок, среди социальных мотивов учения, занимает главное место
- ▶ Важный аспект познавательной мотивации – учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования
- ▶ Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей

Мотивы учения

- ▶ познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);
- ▶ социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- ▶ узколичные – получить хорошую отметку, заслужить похвалу

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

- ▶ Проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебной работы детей – центральная в младшем школьном возрасте
- ▶ Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой **ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОМ** и определяет социальный статус ребенка
- ▶ У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка
- ▶ У неуспевающих и крайне слабых учеников самооценка, завышенная в начале обучения, резко снижается к 4 классу

Страхи ребенка

- ▶ в дошкольном возрасте преобладали инстинктивные страхи, связанные с инстинктом самосохранения
- ▶ в подростковом - превалируют социальные страхи
- ▶ младший школьный возраст - это своеобразный перекресток, на котором перекрещиваются инстинктивные и социальные страхи

ВОЗРАСТНАЯ НОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

- В целом общее настроение младшего школьника:
- ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ
- БОДРОЕ
- ВЕСЕЛОЕ

РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

- ▶ Младший школьный возраст – сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению)