
НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

Вядучая — В. В. Хітрук

Особенности организации воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития

А. В. Киселёва, Н. Д. Ключко

В статье раскрыты содержательные аспекты организации воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития (в том числе с детьми с нарушением слуха), охарактеризована специфика проведения праздников и игр различной тематики с детьми данной категории.

The article presents some aspects of the organization of educational work with schoolchildren with features of psychophysical development (including children with hearing disorder), describes particularity of holidays and games on various topics for children of this category.

Ключевые слова: воспитательная работа, дети с особенностями психофизического развития, учащиеся с нарушением слуха, методы, приёмы, педагогические технологии.

Keywords: educational work, children with features of psychophysical development, schoolchildren with hearing disorder, methods, pedagogical technologies.

Важнейшими целями воспитания в системе специального, интегрированного и инклюзивного образования являются формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, социальная адаптация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), формирование жизненной компетенции обучающихся [1; 2]. В связи с этим особую значимость приобретают рекомендации по организации воспитательной работы с учащимися данной категории.

Эффективность воспитательной работы зависит от того, насколько педагог учитывает возрастные, психофизические, индивидуальные особенности каждого ребёнка, специфику его микросреды, педа-

гогически целесообразно организует различные виды деятельности детей (учебно-познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивную, коммуникативную и др.) [2, с. 3].



Алеся Валерьевна Киселёва,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка



Николай Дмитриевич Ключко,
педагог-организатор
Пинской специальной
общеобразовательной школы-интерната

Согласно исследованиям Б. П. Брунова, Т. В. Вареновой, В. И. Лубовского, Е. Г. Речицкой, Е. С. Слепович, Л. И. Солнцевой, учащиеся с ОПФР могут иметь не только нарушения познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер (нарушения зрительного и слухового восприятия, речи, моторики; снижение инициативы и самостоятельности; ухудшение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации; замедление процесса формирования понятий; повышенная отвлекаемость и др.), но и определённые трудности во взаимодействии с окружающим миром, сложности в осознании общественно значимых мотивов деятельности и социальных ценностей [2—4].

Соответственно при планировании и организации воспитательной работы необходимо учитывать, что воспитание и обучение детей с ОПФР имеет определённую коррекционную

направленность (стратегические шаги): развитие познавательных процессов и функций (словесно-логического мышления, речи, творческого воображения и т. п.); развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы; формирование разных видов деятельности (учебно-познавательной, игровой, трудовой, изобразительной и т. д.); социально-бытовая ориентировка; формирование базовых умений, представлений и знаний об окружающем мире, коммуникативных умений, культуры личности. Предусматриваются улучшения социальной адаптации детей дан-



Эффективность воспитательной работы зависит от того, насколько педагог учитывает возрастные, психофизические, индивидуальные особенности каждого ребёнка, специфику его среды, педагогически целесообразно организует различные виды деятельности детей (учебно-познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивную, коммуникативную).

ной категории, формирование их жизнеспособности, что достигается развитием жизненных компетенций, укреплением здоровья, подготовкой к профессиональному самоопределению [1].

Планирование и организацию воспитательной работы необходимо осуществлять также с учётом идей и пожеланий учащихся и их родителей. При этом мероприятия, воспитательные дела, игры должны быть разнообразны, интересны, направлены на формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания детей, их подготовку к самостоятельной жизни и труду, воспитание нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, культуры семейных отношений, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни, развитие предприимчивости, инициативы, креативности, положительных личностных качеств.

В процессе воспитательной работы с учащимися с ОПФР важно использовать различные *педагогические технологии*. Н. А. Грицук отмечает, что традиционную воспитательную технологию, в основе которой лежат такие методы, как убеждение, упражнение, внушение, подражание, побуждение, в современной социокультурной ситуации необходимо дополнить гуманистической образовательной технологией [5, с. 63]. Данная технология предполагает: реализацию гуманистических ценностей; учёт актуальных потребностей детей разных возрастов; позитивное восприятие ребёнка педагогом; воспитание без принуждения, психического и физического насилия; обращение личности к самой себе (процесс жизнедеятельности строится так, чтобы ребёнок был ориентирован на самостоятельное достижение поставленных целей); психолого-педагогическую поддержку индивидуального развития взрослеющей личности; воспитание в ребёнке таких качеств, как доброжелательность, открытость, целенаправленность; развитие умений общаться и расширять сферу коммуникаций, не быть высокомерным,

не стремиться властвовать над другим, понимать его, проявлять спокойствие и управлять своими эмоциями, давать себе объективную самооценку, не усугублять конфликтные ситуации, находить компромиссы и взаимопонимание [5].

Оптимизации творческого развития личности способствует использование креатив-технологий (технологий, которые увеличивают вероятность успешного решения индивидуумом нестандартных, креативных задач, развивают творческие способности) [6, с. 24]. В воспитательной работе с учащимися с ОПФР можно применять следующие креатив-технологии: технологии смыслов творчества, решения изобретательских задач, коллективной творческой деятельности, проектной деятельности, технология мастерских, технология «Шесть шляп» и др.

Н. М. Григорьева отмечает, что информационно-коммуникационные технологии содействуют успешности социализации лиц с ОПФР, расширяют возможности ребёнка в получении информации, повышают эффективность его деятельности, увеличивая в ней долю творчества [1, с. 62—63].

Следует также использовать технологии саморазвития личности, воспитания субъектной социальной активности человека, взаимодействия с семьёй воспитанника, игровые технологии и др.

По мнению Е. В. Рахмановой, эффективность воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в определённой степени обусловлена выбором методов и форм его организации [3, с. 128].

В процессе воспитательной работы с детьми данной категории нужно применять разнообразные *методы и приёмы*: методы формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности; интерактивные методы (методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, методы мыследеятельности, обмена деятельностью, смыслов творчества, рефлексивной

деятельности); созидающие, тормозящие приёмы воспитания и др. Выбор методов и приёмов воспитания определяется целью, задачами, принципами, содержанием воспитательного процесса; внешними условиями, в которых он протекает (особенностями социума, микросоциума, средовыми ресурсами и др.); возможностями и особенностями учащихся (возрастом, темпераментом, характером, личностными качествами ребёнка, спецификой первичного дефекта и нарушений второго, третьего порядка и др.); профессиональными качествами, возможностями, особенностями педагога [2, с. 11].

Организация жизнедеятельности детей с ОПФР должна быть педагогически целесообразна. Используются различные формы воспитательной работы с учащимися: коллективные творческие дела; занятия по самообслуживанию, бытовому и общественно полезному труду; беседы, информационные часы, диспуты; занятия по внеклассному чтению, книжные выставки; прогулки, экскурсии; физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивный час, подвижные игры, спортивные праздники и соревнования); досуговые мероприятия (тематические вечера, утренники, праздники, представления школьного театра, конкурсы, викторины, выпуск тематических газет, выставки, презентации); мероприятия кружково-клубной работы (занятия кружка, инсценировки, игры-драматизации, заочные путешествия); социально ориентированные мероприятия (День милосердия, аукцион добрых дел); ролевые, имитационные, тренинговые игры и др. [1; 2].

При проведении бесед, информационных часов, диспутов, занятий по внеклассному чтению, экскурсий и иных мероприятий следует учитывать, что для учащихся с ОПФР часто характерны неполнота, фрагментарность восприятия речевых сообщений; непонимание услышанного из-за громоздких речевых конструкций;

трудности в предвосхищении смысла высказываний; неспецифическое узнавание объекта, о котором говорится; фиксация на несущественном при вычленении основных положений и главной идеи услышанного, восприятию различных предметов и явлений [2; 6].

В процессе рассказа, диалога обучающиеся с ОПФР могут использовать неграмотные словесные конструкции, речевые клише, выражения и слова в неточном или неправильном значении или без учёта их эмоционально-экспрессивной окраски; пропускать существенные детали или повторять факты и искажать логику развития событий; упоминать несоотносимые явления, понятия разного уровня обобщённости в одном ряду; монотонно, сумбурно излагать свои мысли (И. Н. Миненкова, Е. Г. Речицкая, Е. С. Слепович и др.). В целях предупреждения, устранения вышеперечисленных негативных особенностей познавательной деятельности учащихся с ОПФР педагогу необходимо продуманно подбирать речевой материал, наглядные средства, оборудование, организовывать работу по формированию понятий и т. п. В частности, на мероприятиях, воспитательных занятиях с детьми с нарушением слуха применяются реалистичные изображения различных объектов и явлений, используются таблички, содержащие наиболее значимую информацию, ключевые термины и их определения, вспомогательными средствами общения служат дактилология и жестовая речь. Важно,



Выбор методов и приёмов воспитания определяется целью, задачами, принципами, содержанием воспитательного процесса; внешними условиями, в которых он протекает (особенностями социума, микросоциума, средовыми ресурсами и др.); возможностями и особенностями учащихся (возрастом, темпераментом, характером, личностными качествами ребёнка, спецификой первичного дефекта и нарушений второго, третьего порядка); профессиональными качествами, возможностями, особенностями педагога.

чтобы учащиеся с ОПФР на занятиях анализировали, сравнивали, сопоставляли информацию и наглядный материал.

Особое значение имеет формирование коммуникативных умений детей рассматриваемой категории (для реализации этой цели создаются ситуации, интенсифицирующие коммуникацию обучающихся).

При организации воспитательной работы важен деятельностный подход, педагог не должен чрезмерно прибегать к нравоучениям и пояснениям. Овладению моральными нормами, выработке нравственного поведения учащихся с ОПФР способствуют не только этические беседы, но и инсценировки, имитация действий, игровые упражнения, свободное общение учеников, прослушивание песен соответствующей тематики, изобразительная деятельность (например, дети могут выполнить рисунки, отражающие определённые правила поведения, социальные нормы).

В целях устранения социальной изоляции учащихся с ОПФР следует проводить мероприятия, предусматривающие взаимодействие детей данной категории со сверстниками с нормотипичным развитием. Например, в рамках деятельности зонального центра на базе средних школ № 72, № 182, № 183, № 223 г. Минска и специальной общеобразовательной школы № 13 г. Минска для детей с нарушением слуха неслышащие и слабослышащие обучающиеся совместно со слышащими детьми участвуют в спартакиадах по лёгкой атлетике, спортивных соревнованиях, играх, ток-шоу, конкурсах рисунков, викторинах и т. п.

В процессе межличностного взаимодействия учащихся с ОПФР и сверстников с нормотипичным развитием в рамках интегрированного обучения и инклюзивного образования могут возникнуть различные проблемы. В связи с тем, что детям с особенностями психофизического развития часто свойственны своеобразие поведения, неразвитость адаптационных способностей, неумение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, ограниченный со-

циальный опыт, может наблюдаться негативное отношение учащихся с нормотипичным развитием к обучающимся с ОПФР [2; 3]. Важно проводить этические беседы, имитационные и тренинговые игры с участием всех учеников в целях предупреждения и устранения случаев детской травли.

Практикам в сфере воспитания учащихся будет интересен и полезен педагогический опыт автора статьи Н. Д. Ключко, педагога-организатора Пинской специальной общеобразовательной школы-интерната. В течение двадцати пяти лет им проводились разнообразные воспитательные мероприятия с неслышащими и слабослышащими учащимися, а также с детьми с нормотипичным развитием, сценарии при этом практически не повторялись.

Сценарии, которые есть в свободном доступе в Интернете, как правило, слишком объёмны и сложны для восприятия детьми с ОПФР. Поэтому свои сценарии Николай Дмитриевич старается сделать лаконичными. По возможности создаёт разнообразную «начинку» мероприятий: конкурсы, песни, танцы, интеллектуальные вопросы и др. Чтобы заинтересовать учащихся, подбирает новые или видоизменяет старые конкурсы.

Педагогу важно накапливать сценарии, идеи, методические наработки. Целесообразно создавать папки, например «День Учителя», «Осенний бал» и т. д. В каждую папку помещаются сценарий, музыка, презентации, видеофайлы, фотографии. В таком случае информацию легко находить, обрабатывать, вставлять в различные отчёты и разработки.

Один из самых популярных праздников в школе-интернате — осенний бал.



Овладению моральными нормами, выработке нравственного поведения учащихся с особенностями психофизического развития способствуют не только этические беседы, но и инсценировки, имитация действий, игровые упражнения, свободное общение учеников, прослушивание песен соответствующей тематики, изобразительная деятельность.

В 2019 году данное мероприятие называлось «*На балу в XVIII веке*» (организаторы праздника постарались передать соответствующую атмосферу). Осенним балам в школе-интернате свойственен инклюзивный характер: в празднике участвуют не только дети с нарушением слуха, но и обучающиеся с нормотипичным развитием (ученики средних школ, учащиеся колледжей). Праздник проводится в вечернее время: все нарядно одеты, зал красиво украшен, приглашены гости (представители СМИ и иных организаций, родители учащихся и др.). На балу организуются танцы, танцевальные игры, чаепитие.

Тематика осенних праздников различная: «Лягушка-путешественница» (пролетая над разными странами, «лягушка» повествует зрителям об осенней природе в разных странах), «Еду я на тракторе» (рассказывается о сельскохозяйственной технике), «А у нас в колхозе» (речь идёт о различных агропромышленных комплексах нашей страны и их работниках) и т. д. Участие в данных мероприятиях способствует форми-

рованию знаний учащихся о различных странах, профессиях и специфике деятельности тружеников села, расширяет лексикон, развивает любознательность.

Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах, сценках, подготовке к праздникам. С интересом и восторгом они ждут и такие новогодние праздники, как «К нам едет...» (дед Мороз едет в гости к Бабе-Яге, и ей срочно нужно сделать ремонт в избушке), «Слуги Зимы» (погружение в атмосферу времён рыцарей), «Подвески Снегурочки» (сценарий подготовлен по мотивам романа «Три мушкетёра» А. Дюма).

Запомнился ребятам новогодний бал «*Кто хочет стать...*» (2016 г.). Была организована интеллектуальная игра: в первом туре дети играли сами, а в следующих к ним присоединялись педагоги. Бал продолжался около двух часов. Между турами проводились конкурсы, традиционная защита костюмов.

При организации мероприятий важна игра «актёров». От их желания и вовлечённости зависит успех праздника (следует учитывать, что у детей с на-



Учащиеся Пинской специальной общеобразовательной школы-интерната и средней школы № 16 г. Пинска на осеннем балу. 2019 год

рушением слуха ведущую роль играет зрительное восприятие).

«Масленица» — один из самых любимых праздников у учащихся с нарушением слуха. Этот праздник проводится на улице в любую погоду. Звучит белорусская народная музыка, организуются конкурсы (например, перетягивают канат все, включая взрослых, и др.), сжигается чучело. В конце праздника — обязательное чаепитие с блинами.

Такие мероприятия направлены на формирование у учащихся знаний о традициях белорусского народа; развитие словесно-логического мышления, речи, актёрских способностей, творческой активности, эмпатии; воспитание ценностного отношения к семье, дружелюбия.

Весной для учащихся с ОПФР в школе-интернате проводятся мероприятия, посвящённые Дню Победы белорусского народа в Великой Отечественной войне. Они направлены на усвоение детьми знаний об истории Родины, воспитание патриотизма, уважительного отношения к героическому прошлому своего народа. Тематика мероприятий: «Дорогами войны» (дети узнали о военных действиях на территории Брестской области), «Письма» (были раскрыты подробности о связистах, почтальонах и письмах, которые приходили с фронта), «И всё о той весне» (сценарий написан на основе одноимённой песни, посвящённой весне 1945 года), «В дни войны есть минуты тишины» (о времяпрепровождении солдат во время остановки военных действий, в минуты затишья).

Перечислим летние праздники и мероприятия, проведённые Н. Д. Ключко в загородных оздоровительных лагерях (в частности, оздоровительном лагере «Волна» Кобринского района).

Воспитательное дело «Тайный друг» предусматривает, что в течение дня дети и вожатые тайно делают друг другу подарки: как материальные (конфеты, фрукты, напитки), так и нематериальные (пишут стихи, заказывают песню на дискотеке, создают рисунки на асфальте). Дело «Тайный друг» обладает значительным воспитательным потенциалом: формирует стрем-

ление совершать добрые поступки, развивает эмпатию, воспитывает дружелюбие. В 2019 году дети просили организовать это воспитательное дело четыре раза, хотя планировалось провести его один раз.

Нравится учащимся отрядная игра «Вожатые и дети» (игра в прятки). Сначала детям рассказывают об условиях игры, затем они прячутся в заранее отведённых местах (в целях безопасности), вожатые же должны всех найти за небольшой отрезок времени (30 мин). Побеждают те, кого не нашли. По правилам игры нельзя перебежать с места на место.

Для организации квеста «Супергерои против злодеев» на территории лагеря расклеиваются изображения героев и злодеев, задача участников квеста — их найти, записать, соединить пары «супергерой — злодей», ответить на вопросы об этих героях. Учащиеся учатся таким образом разграничивать добро и зло, у них формируется своё отношение к положительным и отрицательным героям.

В игре «Интеллектуальная солянка» активно принимают участие и команды, и зрители. В каждой команде могут быть ребята из первого (7—8 лет) и шестого (14—15 лет) отрядов. Наиболее сложные вопросы можно предлагать с вариантами ответов. Благодаря участию в игре дети учатся работать в группе, у них развивается словесно-логическое мышление.

Взяв за основу игру «Бинго», Н. Д. Ключко создал её аналог — «День удачи, или...». Игра ведётся по обычным правилам, но при этом на каждую цифру от 1 до 90 предусмотрены различные задания. Участники должны выполнить задание в соответствии с выпавшим числом. Например: 1 — десять раз присесть, 18 — сказать добрые слова соседу слева и справа, 67 — изобразить какое-нибудь животное. Даже те, кто вначале скептически был настроен, включались в игру с огромным удовольствием. Игра может длиться более часа, но её нельзя затягивать. Нужно определять по реакции и поведению детей их интерес и вовлечённость, при необходимости можно перейти на сокращённый вариант игры, называя только числа.

Игре «Спасатели» предшествует короткая беседа о значимости деятельности спасателей, затем учащимся рассказывают, что над лагерем «разбился» самолёт, и перед участниками ставится задача — собрать его «останки», разбросанные по территории лагеря (на 80 листочках написаны названия запчастей самолёта, предметов, которые в нём находились). Дети получают задание: найти раненого и занести его в медпункт. За каждый найденный предмет участники игры получают 1 очко, а за раненого — 5. Побеждает та команда, которая набирает наибольшее количество очков. По отзывам детей, эта игра простая и интересная.

Значим образовательный, коррекционно-развивающий, воспитательный

потенциал вышеперечисленных игр: они способствуют актуализации усвоенного и получению новых знаний детьми; развитию их интеллектуальных и коммуникативных умений, социальной активности; формированию стремления и умения помогать людям; воспитанию уважительного отношения к окружающим.

В процессе проведения воспитательной работы с учащимися с ОПФР не должно быть много однообразных игр, мероприятий. Например, в последнее время популярными становятся игры в виде квеста, но их не следует проводить часто, чтобы учащиеся не утратили интерес. Чем разнообразнее мероприятия, воспитательные дела, игры, тем охотнее дети будут принимать в них участие.

В заключение подчеркнём, что воспитательная работа должна предусматривать формирование мотивов общественно значимой деятельности, социальной активности, коммуникативных умений, жизненных компетенций учащихся с ОПФР; создание условий для удовлетворения разнообразных интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала; стимулирование самопознания и самовоспитания. Ведь результаты и эффективность воспитания определяются не только тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство индивидуумом культурных ценностей и социального опыта, но и готовностью, способностью членов общества к сознательной активности, самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать насущные задачи.

Список цитированных источников

1. Григорьева, Н. М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / Н. М. Григорьева. — Минск : БГПУ, 2011. — 102 с.
2. Киселёва, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / А. В. Киселёва, Г. Н. Ясовеева. — Минск : БГПУ, 2020. — 264 с.
3. Рахманова, Е. В. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития в досуговой деятельности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. В. Рахманова. — Минск : НИО, 2016. — 232 с.
4. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 655 с.
5. Грицук, Н. А. Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое : пособие / Н. А. Грицук. — Минск : БГПУ, 2004. — 76 с.
6. Киселёва, А. В. Креатив-технологии в расширяющемся инклюзивном пространстве / А. В. Киселёва, А. А. Кульбицкая // Вестник МГИРО. — 2019. — № 4 (40). — С. 22—26.

Материал поступил в редакцию 02.09.2020.