**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БГПУ**

*Каптюг Ю.Ф., Кузьмина Л.И., Сизова Н.В.*

*г.Минск, Беларусь*

*The article shows ways to improve professional interest of students of physical education BSPU.*

Динамическое изменение социально-экономических, экологических, демографических и психологических основ жизнедеятельности требует от современного специалиста мобильного проявления всех профессионально важных знаний, умений и навыков. Успешная реализация социального заказа в высшей педагогической школе во многом зависит от интереса студентов к освоению выбранной сферы деятельности. Отсутствие выраженных интересов и склонностей влечет за собой затягивание и откладывание профессионального самоопределения. Это ведет к неудовлетворенности избранной профессией и в дальнейшем – к смене профессиональной деятельности [1].

В период с 05.11.2013 по 21.11.2013 года нами был проведен анкетный опрос среди студентов факультета физического воспитания, обучающихся по специальности «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность». Целью анкетного опроса являлось выяснение профессионального интереса к деятельности учителя физической культуры. Анкета содержала 12 вопросов и 48 вариантов ответов.

В исследовании приняли участие 57 студентов 1,2 курсов. Из них 21 девушка и 36 юношей.

В результате анализа ответов на вопросы анкеты выяснено, что 37,0% респондентов скорее выражают интерес к профессии учителя физической культуры, 17,0% очень нравится работа в данной сфере, 44,0% студентов еще не могут дать однозначного ответа на заданный вопрос и ссылаются на то, что со временем (в процессе дальнейшего ознакомления с педагогической деятельностью) их позиция станет однозначной. Значительное количество студентов первокурсников не определившихся с необходимостью получения педагогического образования приводит к тому, что к старшим курсам происходит дальнейшее снижение и без того не устойчивого интереса к выбраной деятельности. Результатом этого является отношение к профессии учителя физической культуры как второстепенному, запасному варианту.

На вопрос «Если бы Вам заново пришлось выбирать, поступили бы Вы на факультет, выпускающий специалистов в сфере физического воспитания?» большинство респондентов (45,0%) дало утвердительный ответ, но 31,0% сомневаются что в такой ситуации дали бы именно положительный ответ.

Если говорить о причинах, которые повлияли на выбор профессии, связанной с физкультурной и спортивной деятельностью, то можно отметить следующее: интерес к деятельности учителя физической культуры в школе (12,0%), интерес к физкультурно-спортивной работе в спортивных клубах, ДЮСШ и т.д. (72,0%), советы учителей, родителей, друзей (12,0%).

Для студентов с устойчивым профессиональным интересом ведущими учебными мотивами являются:интерес к учебному предмету, стремление лучше подготовиться к будущей профессии (49,0%). Для студентов с недостаточно устойчивым профессиональным интересом также характерны эти мотивы, однако выраженность их значительно ниже. У них приобретают высокую значимость такие мотивы, как: получение стипендии (10,0%), необходимость сдачи зачетов и экзаменов (39,0%).

Большинство респондентов (36,0%) указывают на то, что в большей степени в деятельности учителя физической культуры их привлекает работа с детьми школьного возраста, для 31,0% привлекательными являются условия труда и 31,0% считают привлекательными все стороны деятельности учителя физической культуры (работа с родителями, руководство, организация и проведение физкультурных праздников, оздоровительной работы).

В вопросе «От чего в большей мере зависит эффективность педагогической деятельности учителя физичесой культуры?» 50,0% студентов сходятся во мнении что решающим является соответствие склонностей и способностей к выбраной профессии, 44,0% считают что эффективность обуславливает проявление волевой активности в работе над собой и 6,0% обращают внимание на важность наличия хорошей материальной базы.

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной (обязательной и регламентируемой преподавателями) и внеаудиторной (дополнительной, не регламентируемой преподавателями). Последняя не входит в расписание, полностью определяется студентами и имеет ярко выраженный творческих характер. На основе глубокого понимания студентами целей, стоящих перед ними, они самостоятельно работают над дополнительной литературой и находят ответы на интересующие их вопросы, связанные с будущей работой. Эта деятельность носит выраженную профессиональую направленность и называется профессиональным самообразованием. Среди студентов первого и второго курсов регулярно изучают дополнительную литературу 9,0%, 54,0% – лишь по требованию преподавателя обращаются за информацией к рекомендуемой литератуле и 37,0% респондентов пользуются необязательными источниками в том случае, если какой-либо вопрос покажется им интересным.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что студенты факультета физического воспитания не пропускают занятия без уважительных причин, так как на каждом из них получают что-то новое и необходимое (55,0 %), 26,0% респондентов не пропускают лишь те занятия, которые вызывают у них интерес и 17,0% считают, что основным мотивом посещения занятий является требование обязательного присутствия со стороны кафедры и деканата.

*Выводы.* В повышении качества подготовки специалистов существенное значение имеет ориентация на выбор профессии тренера по спорту, учителя физической культуры в период обучения в школе, а также отбор из числа абитуриентов, имеющих интерес и склонность к выбранной профессии, и развитие этих личностных особенностей на протяжении всего периода обучения в учебном заведении

Одним из путей формирования у студентов устойчивого профессионального интереса является воспитание у них положительного эмоционального отношения к выбранной профессии, начиная с первого курса, а если оно сформировано, то задача заключается в его сохранении и закреплении.

Большая часть студентов связывает поступление в университет с продолжением спортивного совершенствования. В этой связи одной из задач вуза является переориентация студентов со спортивной направленности на профессионально-педагогическую. Повышение спортивного мастерства для студентов физического факультета является необходимым, но не должно быть для них самоцелью. Главным для них должно быть приобретение знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

*Литература*

1. Бабушкин, Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности / Г.Д.Бабушкин. – Омск: Омский гос. Ин-т физ. культуры, 1991. – 185 с.