

выработка у студентов на основе изучаемого материала собственного взгляда на проблему и пути ее решения;

формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Реализуя идеи "инновационного обучения", в основу методики проведения практических, семинарских и лабораторных занятий изучаемого курса мы положили принципы нового педагогического мышления (некоторые аспекты гуманизации образования), отличающиеся от традиционных подходов к организации учебного процесса в вузе. А именно:

— принцип диалогизации (и в обмене информацией, и в ролевом социальном взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнеров, эмоциональная открытость и доверие);

— принцип проблематизации (стимулирование тенденции к интеллектуальному росту, создание условий для самостоятельного поиска решений, обучение студентов постановке познавательных задач);

— принцип персонализации (отказ от гипертрофированного ролевого взаимодействия, включение личностного опыта обучающихся, умение проектировать педагогическое взаимодействие);

— принцип индивидуализации (ориентация на специфичность интересов и способностей каждого обучаемого, сравнение успехов и достижений с его прежними достижениями, а не со стандартом, развитие творческих возможностей будущего педагога-"дошкольника").

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Устинович М. Ф.

При анализе проблем профессиональной подготовки учителя мы обратили внимание на исследование аспектов мотивационно-целевой саморегуляции учебной деятельности студентов. Им был предложен ряд вопросов, которые позволяют определить степень осмысления процесса обучения: опросник для изучения позиции будущего учителя в отношении двух основных составляющих учебной деятельности — развивающего обучения и позитивной дисциплины. По нашему мне-

нию, создание условий для личностно значимой учебной деятельности учащихся, атмосферы взаимного доверия между учителем и учениками способствует не только всестороннему развитию личности ребенка, но и положительно влияет на систему мотивационно-целевой саморегуляции студента-практиканта как будущего учителя.

Исследование проводилось после первой учебной практики. В нем участвовало 150 студентов 4 курса (факультетов русской филологии, белорусской филологии и культуры). Своё отношение к успешности осуществления принципа развивающего обучения и позитивной дисциплины испытуемые определяли с помощью следующих вариантов ответов: "да", "нет" и "не знаю". Особое внимание уделялось комментариям к тому или иному варианту ответа. В качестве комментариев выступали ссылки на самостоятельность разработки содержания и методики урока, на использование различных творческих приемов организации учения школьников.

В результате анализа полученного материала можно сделать следующие выводы:

1. 70% студентов (105 человек) выразили уверенность в том, что в процессе педагогической практики они создавали условия для личностно значимого учения школьников. 22% студентов (33 человека) считают, что они не создавали таких условий. 8% студентов (12 человек) ответили "не знаю", что свидетельствует об отсутствии у этих студентов определенного отношения к принципу развивающего обучения.

2. Только 55% студентов (83 человека) смогли аргументировать свои варианты ответов.

3. В качестве факторов, способствующих созданию условия для полноценной учебной деятельности учащихся, студенты-практиканты выделяют: творческий подход к разработке содержания уроков (включая использование оригинальных фактов и информации), составление индивидуальных и групповых заданий, активизация познавательной инициативы учащихся. В качестве факторов, препятствующих внедрению принципа развивающего обучения были названы как объективные (нехватка времени на уроке, малая продолжительность практики, временная позиция студента-практиканта, отсутствие мотивации учения у школьников), так и субъективные (нехватка опыта и знаний самого студента, личное нежелание).

4. Факт осмысления студентами своих сильных и слабых сторон, проявившихся во время педагогической практики, способствует коррекции

учебной деятельности, осознанию ближних и дальних целей на пути профессионального становления. Невыраженное отношение к двум параметрам самостоятельно организованного учебного процесса на уроках, показывает слабую сформированность мотивационно-целевой саморегуляции студентов, что несомненно сказывается на их профессиональном росте.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Вишневецкая З.П.

Подготовка учителя начальных классов высокой профессиональной квалификации — проблема сложная и многосторонняя.

В процессе подготовки учителей начальных классов важное место принадлежит педагогической практике — связующему звену между теоретическим обучением и самостоятельной работой студентов в школе.

При продуманной системе проведения практика располагает большими возможностями для формирования и проявления научного мировоззрения будущего учителя, ответственного и творческого отношения к педагогической деятельности, выработки внутренней установки на педагогическую профессию. При ее проведении осуществляется единство теоретического и практического обучения студентов. Это единство достигается за счет целостного построения учебно-воспитательного процесса на факультете педагогики и методики начального обучения.

Одним из ведущих звеньев в этой системе является учебно-воспитательная практика на выпускных курсах дневного и заочного отделения. Фактически она является завершающим этапом по применению психолого-педагогических и специальных знаний в творческом решении педагогических задач. В ходе ее проведения рассматриваются разнообразные вопросы учебно-воспитательного характера, проверяются на практике знания, полученные на занятиях по общественно-социальным, психолого-педагогическим дисциплинам, а также по частным методикам с учетом возраста, развития и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов.