

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ**

*М. Ф. Бакунович, БГПУ, г. Минск*

В современном обществе проблема создания оптимальных условий и эффективной поддерживающей среды для развития личности является важной и значимой. Психологическое сопровождение представляет собой системно организованную профессиональную деятельность педагогов и психологов, направленную на создание и поддержание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей и учащихся. На сегодняшний день актуальность данной проблемы увеличивается за счет внедрения идей инклюзии в сферу дошкольного и школьного образования. Понимание «инклюзии» как процесса реального включения людей, имеющих заболевания, инвалидов в активную общественную жизнь, определяет необходимость рассмотрения и обсуждения проблемных зон, выявления теоретических и практических задач, решение которых позволит реализовать имеющиеся намерения максимально эффективно для всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Инклюзия является тем процессом, который оказывает влияние на характеристики социализации всех членов гражданского общества. С одной стороны, люди, имеющие особенности психофизического развития, получают возможность реально участвовать в активной общественной жизни. Изменение степени вовлеченности в общественные отношения позволяет им сформировать умения и навыки самостоятельности, наметить перспективы и выработать стратегии личностного развития, определить варианты профессионального самоопределения. С другой стороны, организация помощи, взаимодействия, сотрудничества способствует развитию у людей, не имеющих особых психических и физиологических ограничений, таких личностных качеств как эмпатия, определяет формирование высших психических чувств, влияет на появление в системе мотивации альтруистических мотивов.

Понимание значимости создания равных прав для всех категорий детей дошкольного и школьного возраста определяет необходимость разумного, взвешенного и критичного отношения к возможным и реальным проблемам процесса профессиональной подготовки специалистов (воспитателей, педагогов, психологов). Анализ российского и белорусского опыта внедрения инклюзии в образовательный и воспитательный процесс позволил выделить задачи, требующие осмысления и эффективного решения. Условно их можно объединить в три группы: задачи профессиональной подготовки специалистов, задачи психологического сопровождения субъектов образовательного и воспитательного процесса, задачи личностного развития субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Для существующей системы среднего и высшего педагогического образования характерно наличие «полюсной дифференциации» в подготовке специалистов: одних специалистов готовят для работы с «нормой», других – для работы «с особенностями развития». Поэтому целесообразным является оптимизация психологической, педагогической и мето-

дической составляющей профессионального образования: разработка программ учебных дисциплин, дисциплин по выбору, спецкурсов, разработка комплексных методик обучения по предметам, освоение которых позволило бы выпускникам педагогических вузов умело реализовать в собственной педагогической деятельности принцип личностно ориентированного подхода без ущемления прав любого участника образовательного и воспитательного процесса. Также следует трансформировать систему практической подготовки будущих специалистов. Участие в практической деятельности на базе учреждений, работающих в условиях инклюзии, позволит студентам педагогических вузов проанализировать характеристики совместного обучения, освоить приемы работы. Значимым является участие студентов педагогических вузов и профильных специалистов, работающих в инклюзивном образовании, в научно-методических и обучающих семинарах, что способствует формированию системы супервизорства молодых специалистов.

Задача психологического сопровождения субъектов образовательного и воспитательного процесса требует системного решения. На наш взгляд, данная программа обязательно должна учитывать векторы психического развития: характеристики ведущей деятельности, параметры «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития», степень сформированности основных новообразований возраста и индивидуальную вариабельность линий развития детей дошкольного и школьного возраста с «нормой» и с особенностями психофизического развития. Целесообразным является включение в комплексную программу сопровождения мероприятий с родителями и учителями.

В контексте личностного развития детей и школьников следует сделать акцент, прежде всего, на формировании и развитии мотивации деятельности. Мотивация как система побуждений к осуществлению деятельности – динамична, развитие ее требует постоянной, кропотливой и индивидуализированной работы. Внедрение инклюзии в практику образовательного и воспитательного процесса актуализирует проблему системного формирования мотивации деятельности у учащихся с ОФПР. Следует отметить, что система мотивации деятельности не должна ограничиваться только образовательным процессом. Необходимо формировать у учащихся с ОФПР прогностическую мотивацию профессиональной деятельности, разумеется, в рамках существующих ограничений. Кроме того, актуальным является работа по формированию или скорее, коррекции, мотивации детей с ОФПР и одновременно мотивации родителей детей с ОФПР. На наш взгляд, необходимо изменить мотивацию «Мне должны» на мотивацию «Я могу». Особенно важным эта работа видится в контексте профориентационной деятельности учащихся с ОФПР.

Помимо этого следует системно заниматься формированием мотивации совместного обучения у учащихся с «нормой» и у учащихся с ОФПР. Следует говорить и о формировании мотивации у учителей, работающих с детьми с ОФПР. В тех случаях, когда у ребенка дошкольного возраста или учащегося зафиксированы не только особенности физического развития (например, отсутствие слуха), но и особенности психического развития (например, задержка психического развития, умственная отсталость и др.), требуется специальная работа по формированию мотивации деятельности у воспитателей и учителей, по освоению ими дополнительных профессиональных компетенций, обучению навыкам саморегуляции и др.

Таким образом, решение задач, направленных на оптимизацию процесса профессиональной подготовки, позволит создать объективные условия для формирования компетентности педагогов и психологов, реализации личностных возможностей субъектов образовательного процесса.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ю. В. Башкирова, БарГУ, г. Барановичи*

Проблема развития эмоциональной саморегуляции студентов в период обучения в УВО в контексте обеспечения психологической безопасности образовательного пространства представляется значимой. Проблема развития саморегуляции выступает как необходимость «выбора самоуправляемой системы своего поведения в ответ на изменение внешних условий или свои внутренние изменения» [И. А. Джидарьян, 1988].

Владение саморегуляцией особо значимо в различных критических ситуациях, довольно часто встречающихся в образовательном пространстве. Критические ситуации, в понимании Ф. Е. Василюка, Н. В. Гришиной и Т. В. Снегиревой, характеризуются невозможностью реализации стремлений, потребностей, ценностей личности, а в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему. Наибольшую значимость владение саморегуляцией приобретает в различных критических ситуациях, когда человек, пытаясь преодолеть деструктивные переживания, совершает своеобразные деструктивные действия эмоционального характера в отношении себя и окружающих людей. Критические ситуации могут сопровождаться, с одной стороны, пассивностью и эмоциональной «вялостью» человека, с другой – агрессивностью, излишней эмоциональностью и действиями насильственного характера по отношению к другим людям и к самому себе.

Проблема преодоления в юношеском возрасте критических и экстремальных ситуаций, к которым относят и процесс контроля уровня учебных достижений (экзамены, тестирование и другие формы контроля), эмоциональное реагирование в них, изучена недостаточно. Относительно юношеского возраста практически отсутствуют исследования, в которых рассматривались бы проблемы формирования саморегуляции обучаемых в целом и эмоциональной саморегуляции в частности [Ю. В. Башкирова, 2012].

Актуальность обучения эмоциональной саморегуляции для преодоления критических ситуаций в юношеском возрасте обусловлена следующими факторами и основаниями:

- недостаточной разработанностью проблемы преодоления критических ситуаций, проблемы формирования эмоциональной саморегуляции;
- сензитивностью юношеского возраста для овладения эмоциональной саморегуляцией;
- наличием большого количества обстоятельств, провоцирующих восприятие ситуаций контроля качества знаний критическими;
- отсутствием у юношей и девушек адекватных способов преодоления неблагоприятных ситуаций контроля качества знаний.