

внимании к приобретаемым дошкольниками знаниям, умениям и навыкам, что отражено в «Руководстве для воспитателя детского сада» (Москва, 1938). Прошедшие в этот период изменения во взглядах на изучение и распространение белорусского музыкального фольклора и всей белорусской культуры в целом (период «борьбы с нацдемовщиной и белорусским национализмом») не позволили развить данное направление в массовом музыкальном воспитании в БССР. Работы М.В. Анцева, А.А. Гриневича и других авторов были изъяты из пользования. В последующий продолжительный период (вплоть до 80-х годов XX века) содержание музыкального воспитания дошкольников в БССР, как и в других союзных республиках, в результате сложившейся в СССР стандартизации и унификации образования практически не отличалось от аналогичной в РСФСР. Разгром белорусской культуры в 30-е годы надолго отгородил творчество композиторов от детской аудитории. Только в 50-е годы стали вновь появляться репертуарные сборники, предназначенные для вокально-хоровой работы в школе и детском саду, составленные белорусскими композиторами Н. Чуркиным, Г. Ширмой, Г. Пукетом.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

М.Ф. Бакунович, БГПУ, г. Минск

Понимание саморегуляции как «системно-организованного процесса внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей» [1, с. 6] определяет необходимость рассмотрения условий ее развития в онтогенезе, тех обстоятельств, существование которых создаст возможность формирования у ребенка репертуара умений управлять собственными поступками и действиями.

Развитие саморегуляции в дошкольный период, в первую очередь, связано с формированием у ребенка умений осуществлять произвольные поступки и действия. Развитие произвольности происходит постепенно. Активное взаимодействие со взрослыми определяет развитие сознания и самосознания, освоение речи (К.А. Абульханова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин и др.). На начальных этапах онтогенеза отсутствие способности к произвольной саморегуляции возмещается помощью со стороны взрослых (родители, воспитатели, «значимые» другие), которые мотивируют, направляют, контролируют поступки и действия ребенка.

Овладение речью позволяет ребенку абстрагироваться от условий конкретной ситуации, оформить образы предстоящих действий в словесной, символической форме, то есть сформулировать цели деятельности как основу саморегуляции. Первоначально взрослые намечают будущие результаты деятельности в форме словесных инструкций, требований, просьб и стимулируют к их выполнению. В дальнейшем ребенок способен самостоятельно формулировать цели, конкретизи-

ровать их и выстраивать в определенную последовательность (Р.Р. Бибрих, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Г.С. Никифоров и др.). Исследования Л.М. Головиной, Т.В. Гуськовой, М.Г. Елагиной, Н.И. Непомнящей, А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Е.О. Смирновой показывают, что предмет или явление становятся для дошкольника целью благодаря внешней привлекательности, в связи с актуальной потребностью и в тех случаях, когда взрослые демонстрируют положительные эмоциональные реакции при виде предмета. Таким образом, связь образа будущего действия с мотивом образуется в совместной деятельности со взрослыми и становится реальной при эмоционально положительных отношениях ребенка с окружающими людьми [1].

Однако в дошкольном возрасте существует сложность в реализации цели, что обусловлено неустойчивостью или отсутствием внутренней мотивации у ребенка (В.Г. Асеев), неумением найти средства реализации цели. Установление взаимосвязи мотива и цели как основы саморегуляции происходит, когда ребенок осознает смысл своих действий, деятельности, может ответить на вопросы: «Для чего я это делаю (то есть совершаю деятельность)?», «Почему я это делаю?» и «Каким образом я это делаю?». В дошкольном возрасте ребенок осознает содержание деятельности, значимость будущего результата только на основании личного опыта.

На формирование приемов саморегуляции оказывает влияние становление процессов самосознания, рефлексии. В дошкольный период взрослые побуждают ребенка действовать в соответствии с культурными нормами, ценностями, правилами поведения, стратегиями взаимодействия и обучают его приемам владения собой, контроля над ситуацией, управления собственными действиями и поступками (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.М. Моросанова, Д.Б. Эльконин и др.). В качестве приемов осознания ребенком поведения и деятельности могут выступать образцы, правила, способы действия взрослых и сверстников. Факт понимания правила определяет переход от импульсивного к осознанному поведению, что оказывает влияние на способность осуществлять саморегуляцию.

Существенное воздействие на развитие приемов саморегуляции в дошкольном возрасте оказывает игровая деятельность. Реалии современной игровой цивилизации требуют от взрослых активного участия в организации игровой деятельности, обучении играм, то есть в создании условий для овладения дошкольниками сюжетно-ролевой игрой. Лишь после освоения саморегуляции поступков и действий в игре дошкольник может перенести приобретенные умения и навыки в повседневную жизнь, где они проявляются в поведении ребенка, в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровая деятельность, по мнению Р.Р. Бибриха, принадлежит к числу тех видов деятельности, в которых «связь цели с мотивом не условная и отвлеченная, а непосредственная и близкая, где смысл цели вытекает из мотива» [3, с. 9]. В игре ребенок учится ставить цель, устанавливая ее связь с мотивом, достигать, осуществлять осмысленную совместную деятельность в соответствии с собственными намерениями. Исследования З.М. Истоминой, О.М. Дьяченко, Т.В. Ендовиц-

кой. З.В. Мануйленко, Е.А. Панько, М.Е. Усовой, А.С. Шарова, Г.П. Щедровицкого и др. показали, что существует приоритет игровой деятельности по сравнению с экспериментом в отношении образования у дошкольника связи между целью деятельности и ее мотивом, в формировании произвольного поведения как основы саморегуляции.

Более поздние исследования С.В. Хусаиновой (2002), С.В. Чернобровкиной (2001). Н.Н. Шерешик (2005) также подтверждают влияние игровой деятельности на формирование у ребенка умений управлять собственным поведением. С.В. Хусаинова рассматривает сюжетно-ролевую игру как условие развития произвольного поведения и утверждает, что анализ игровой деятельности дошкольников позволяет выделить личностно-типологический интегральный показатель эффективной саморегуляции дошкольников – «автономность-зависимость», охарактеризовать проявления самостоятельности у детей с «зависимым» типом саморегуляции. Согласно результатам исследования С.В. Чернобровкиной, психологические механизмы саморегуляции поведения и сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников взаимосвязаны. Выявленное единство их внутренней структуры позволяет автору утверждать, что посредством механизма превращения сюжетно-ролевой игры может оказывать существенное влияние на развитие саморегуляции поведения у старших дошкольников. Н.Н. Шерешик выявила взаимосвязь между характеристиками саморегуляции поведения старших дошкольников и уровнем овладения дидактической игрой. Данная взаимосвязь проявляется в следующем: развитие саморегуляции поведения у детей (в том числе и отдельных подсистем процесса, связей между ними) происходит успешнее при наличии у старших дошкольников более высокого уровня овладения игрой.

Таким образом, общение со взрослыми является одним из основных условий развития саморегуляции в дошкольный период. В дошкольном возрасте именно взрослые (родители, воспитатели, «значимые другие») являются инициаторами изменений: ребенок начинает осваивать произвольные действия и поступки, приемы саморегуляции в процессе познания окружающего мира, реализации социальных отношений в ходе общения, игровой деятельности. Овладение речью, совершенствование процессов рефлексии, обогащение опыта взаимодействия обуславливает развитие репертуара умений саморегуляции. Непосредственный чувственный опыт дополняется опосредствованным, что оказывает влияние на освоение новых приемов и средств регуляции поведения и деятельности в конкретной ситуации.

Литература

1. Бакунович, М.Ф. Вопросы мотивационно-целевой саморегуляции: учеб.-метод. пособие / М.Ф. Бакунович. – Минск: БГПУ, 2001. – 69 с.