Влияние коммуникативной компетентности учителя на развитие детей с нарушениями речи

Доцент кафедры логопедии
БГПУ И.Н.Логинова

В настоящее время особую актуальность приобретают исследования личности детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Жизнева Н.В. в качестве значимого фактора развития личности ребенка с нарушениями речи рассматривает коммуникативную компетентность учителя.

- **Целью**, проведенного ею исследования, явилось изучение коммуникативной компетентности учителя как условия эффективного психологического сопровождения развития младших школьников с нарушениями речи в учреждении образования.

- В ходе выполнения исследования эмпирическим путем было доказано, что уровень коммуникативной компетентности учителя действительно оказывает непосредственное влияние на показатели личностного развития ребенка с речевой патологией ***за счет моделирования позитивной коммуникативной среды.***
- Особую роль играют такие параметры коммуникативной компетентности, как ***способность педагога к эмпатии и стиль педагогического общения с учащимися в процессе обучения.***

Соответствие стиля педагогического общения уровню коммуникативной компетентности учителя

Высокий уровень коммуникативной компетентности	Демократичный стиль
Средний уровень коммуникативной компетентности	Либеральный стиль
Низкий уровень коммуникативной компетентности	Авторитарный стиль

В ходе исследования было изучено влияние стиля педагогического общения учителя на показатели тревожности ребенка в школе, такие как:

- страх в отношениях с учителями,
- страх ситуации проверки знаний,
- страх несоответствия ожиданиями окружающих,
- фрустрация потребности в достижении успеха.

Демократический стиль общения учителя

Общение с учителями	**Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 99,9%**	**Повышенная тревожность 0,1%**
Проверка знаний	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 72,7%	Повышенная тревожность **27,3%**
Несоответствие ожиданиям окружающих	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 81,8%	Повышенная тревожность **18,2%**
Фрустрация потребности в достижении успеха	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 90,9%	Повышенная тревожность **9,1%**

Либеральный стиль общения учителя

Общение с учителями	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 66,7%	Повышенная тревожность 38,3%
Проверка знаний	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 55,6%	Повышенная тревожность 44,4%
Несоответствие ожиданиям окружающих	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 77,8%	Повышенная тревожность 22,2%
Фрустрация потребности в достижении успеха	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 77,8%	Повышенная тревожность 22,2%

Авторитарный стиль общения учителя

Общение с учителями	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 55,6%	Повышенная тревожность 44,4%
Проверка знаний	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 55,6%	Повышенная тревожность 44,4%
Несоответствие ожиданиям окружающих	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 66,7%	Повышенная тревожность 33,3%
Фрустрация потребности в достижении успеха	Низкий уровень тревожности у детей с нарушениями речи 66,7%	Повышенная тревожность 22,2% **Высокая тревожность 11,1%**

- Анализ эмпирических данных показал, что в классах, где работают педагоги с развитым уровнем эмпатии, реализующие демократический стиль общения (соответствует высокому уровню развития коммуникативной компетентности), у детей с нарушениями речи наблюдается низкий уровень тревожности по всем 4 названным выше шкалам.
- Вместе с тем, при использовании учителями либерального, и особенно авторитарного стиля общения уровень тревожности у детей повышается.

- Исследование показало, что при авторитарном стиле общения также ухудшаются показатели уровня эмоционального восприятия ребенком себя в микросоциуме (ухудшаются его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

- Низкий уровень эмоционального восприятия себя в микросоциуме был отмечен у **11,1%** детей с нарушениями речи и только при низком уровне коммуникативной компетентности педагога.

- Приведенные результаты диагностических исследований наглядно подтверждают зависимость между уровнем сформированности коммуникативной компетентности педагога и показателями личностного развития младших школьников с речевой патологией.

- В ходе выполнения диссертационного исследования эмпирическим путем было доказано, что уровень коммуникативной компетентности учителя действительно оказывает непосредственное влияние на показатели личностного развития ребенка с речевой патологией за счет моделирования позитивной коммуникативной среды. Особую роль играют такие параметры коммуникативной компетентности, как способность педагога к эмпатии и стиль педагогического общения с учащимися в процессе обучения.