

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
Университет имени Максима Танка»  
Институт инклюзивного образования**

**Учебная дисциплина «Методика коррекционно-  
развивающей работы с детьми с ТНР: логопедическая  
ритмика»**

**Кинезитерапия лиц с афазией в системе  
восстановительного обучения**

**Вечерко И.В.,  
старший преподаватель кафедры  
логопедии**

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

*Кинезитерапия и логопедическая ритмика как часть ее, а также другие средства восстановительного обучения реализуются с учетом некоторых принципов:*

- 1) перестройки функциональных систем на основе сохранных афферентаций;
- 2) использования остаточных возможностей наиболее упроченных форм деятельности, не разрушенных болезнью;
- 3) программирования (или управления извне) восстановления пострадавших функций;

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

- 4) постоянной сигнализации о характере протекания действия;
- 5) последовательности в обучении, начиная с программы, максимально развернутой по составу операций, с опорой на внешние средства (зеркало, кинофильм, показ движения другим человеком и т.п.);
- 6) и заканчивая переводом действия на речевой и двигательный уровни.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

Кинезитерапия при органических поражениях мозга соответствует *трем периодам* состояния больного:

- первый период, или период острых явлений;
- второй, или подострый, период — период восстановления;
- третий период, или период остаточных явлений и выработки заместительных движений.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

Сроки для начала кинезитерапии определяются строго *индивидуально*.

Дифференцированно, в зависимости от состояния больного, используется и логопедическая ритмика.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

На фоне проводимой кинезитерапии в *остром периоде* используются такие средства логоритмики, как:

- счетные упражнения,
- пение,
- дыхательные упражнения вне речи и в связи с нею для растормаживания угнетенной речевой функции.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

*Во втором периоде, в первой его половине, еще преобладает покой, а во второй половине начинается активизация двигательного режима.*

В этом раннем периоде наиболее употребительны:

- пассивные упражнения для паретичных конечностей;
- элементарные активные упражнения для паретичных и здоровых конечностей;

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

- упражнения на расслабление мышечных групп;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в изменении положения при постельном режиме (лежа на спине, на боку сидя, переходя в положение стоя);
- обучение стоянию и ходьбе.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

Особенность кинезитерапии, в отличие от других лечебных методов, состоит в осуществлении процесса упражняемости пораженных систем.

Двигательные упражнения в значительной степени активизируют физиологические процессы в пораженных мышцах.

В механизм реорганизации функции включается также развитие заместительных движений, ибо двигательные упражнения способствуют усилению функциональной перестройки всех звеньев нервной системы, оказывая стимулирующее влияние как на эфферентные, так и на афферентные системы.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

*Логопедическая ритмика* в процессе всего восстановительного обучения способствует нормализации просодической стороны речи, регулированию эмоционально-волевых проявлений во время общения, развитию речевой функции.

Она влияет на пантомимику, на общую и тонкую произвольную моторику руки, кисти, пальцев.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

С ее помощью нормализуется статическая и динамическая координация движений, восстанавливается право-левосторонняя ориентировка, воспитываются элементы пространственных отношений, целенаправленное изолированное движение: общедвигательное и речевое, т.е. нормализуется артикуляционная моторика.

Логоритмика способствует устранению синкинезий, апраксий, агнозий.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

## **«Борьба рук между собой».**

Вытянуть вперед и сжать в кулак пальцы правой руки. Кулак левой руки наложить на кулак правой руки. Начинается борьба рук — правая хочет подняться вверх, но левая не пускает, правая напрягается и постепенно поднимается все выше и доходит до головы, теперь левая хочет опуститься, но правая, нижняя, сопротивляется, и происходит обратная борьба. Затем руки расслаблено опускаются вдоль туловища.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

## **«Колечко».**

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний, безымянный, мизинец. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного пальца к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. В начале движения выполняется по поочередно каждой рукой, затем двумя одновременно.

# Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения

## **«Пальма».**

Одна рука поднята вверх и напряжена: «Растет стройная пальма. Она колышется под ветром и украшает оазис пустыни, но вот с нею что-то случилось, увядают листья (пальцы и кисть руки расслабляются и мягко свисают, локоть еще напряжен), увядают ветви (рука свисает в локте), и падает все дерево (вся рука мягко падает вниз)». То же с другой рукой, с обеими сразу.

# Литература

- Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учебник для студ. вузов / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с.
- Филатова, Ю.О., Гончарова, Н.Н., Прокопенко, Е.В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 208 с.