

Учебная дисциплина

ПЕДАГОГИКА 教育学

Раздел

Педагогические технологии

教学技术

Составитель: **Русецкая Алла Максимовна**,
кандидат педагогических наук, доцент БГПУ
教育学候选人和心理学硕士
白俄罗斯国立师范大学社会教育学系副教授
教育学候选人和心理学硕士
白俄罗斯国立师范大学社会教育学系副教授

Китайский текст: **Хао Юэ**, магистрант
中文文本-郝月 (硕士生)

Тема 7

**Проектирование уроков на
основе**

**лично́стно ориентированных
технологий обучения**

基于以个性为导向的学习技术课程设计



Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива

以掌握所学材料（知识，能力，技能，思想观念和道德审美观念）为目的的培训组织形式。该形式用于课堂教学系统，是针对班级（即相对固定的教育团队）执行的。

Урок – главная составная часть процесса обучения.

Учебная деятельность педагога и учащегося осуществляется на уроке

Качество подготовки учащихся определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.



本课是学习过程的主要组成部分。老师和学生的教育活动在教室里进行。学生的准备质量很大程度上取决于课程的水平，内容和方法论的内容以及氛围。一堂课是有自己的想法，有开始有结局，它像艺术品一样。



Урок - целостный, логически
завершенный, ограниченный рамками
времени отрезок образовательного
процесса, в котором учебная работа
проводится с постоянным составом
учащихся примерно одинакового
возраста уровня подготовки.

整体上，逻辑上完整的，受框架限制的是教育过程的一部分，在该过程中，教育工作是由年龄大致相同的学生组成的

Признаки урока:

- наличие образовательно-воспитательно-развивающей цели;
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей учебной деятельности учащихся.

存在教育，教育和发展目标；

- 根据特定教育材料的既定目标及其吸收能力进行选择；
- 通过选择适当的设备和教学方法实现既定目标；
- 组织适当的学生教育活动。

Цель урока, содержание, методы, формы, средства

Ключевую позицию занимает цель урока.

В соответствии с целью отбирается содержание урока. Оно конкретизируется с помощью учебных программ, учебников, методических пособий.

Для достижения поставленных целей используются средства и методы обучения.

При этом используются индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы общения между обучающими и обучаемыми.

本课程的目标是关键。根据目的选择课程的内容。通过课程，教科书和教具的帮助将其具体化。

为了在特定材料上实现既定目标，使用了合适的手段和教学方法。同时，培训人员与学生之间的交流采用个人，团体和集体形式。

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

课程的类型

- по основной дидактической цели;
- по основному способу их проведения;
- по основным этапам учебного процесса;
- по форме проведения.
- 主要的教学目标；
- 其主要实施方式；
- 在教育过程的主要阶段；
- 实施的形式。

**По основной дидактической цели выделяют
типы уроков:**

根据主要的教学目标，可以区分课程的类型：

- урок ознакомления с новым материалом;
 - урок закрепления изученного;
 - урок применения знаний и умений;
 - урок обобщения и систематизации знаний;
 - урок проверки и коррекции знаний и умений;
 - комбинированный урок.
-
- 熟悉新材料的课程；
 - 巩固已学到的知识；
 - 应用知识和技能的课程；
 - 关于知识的概括和系统化的课程；
 - 关于检查和纠正知识与技能的课程；
 - 组合课。

**По основному способу проведения
выделяют типы уроков
根据主要的教学方法，可以区分课程的类型**

- беседы 座谈会
- лекции 讲座
- экскурсии 游览 (课外)
- киноуроки 电影课
- самостоятельная работа учащихся
学生的独立工作
- лабораторные и практические работы
实验室和实践工作
- сочетание различных форм занятий
各种就业形式的结合。

**По основным этапам учебного процесса
выделяют типы уроков
根据教育过程的主要阶段，可以区分课程类型**

- Вводные 介绍性（引言，开场）
- первичного ознакомления материалом
最初了解该材料；
- образования понятий, установления законов
и правил 概念的形成，法律法规的建立；
- применения полученных правил на практике
在实践中应用所获得的规则；
- повторения и обобщения 重复和概括；
- контрольные 检测；
- смешанные или комбинированные 混合或组合

По форме проведения выделяют типы уроков 根据进行的形式，课程的类型有所不同

- Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.
- 竞赛和游戏形式的课程：竞赛，锦标赛，接力赛，决斗，KVN，商务游戏，角色扮演游戏，填字游戏，测验。
- Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
- 基于公共实践中已知的形式，体裁和工作方法的课程：研究，发明，主要来源分析，评论，集思广益，访谈，报告文学，评论。

По форме проведения выделяют типы уроков

- Уроки, основанные на инновационной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок и др.
- 基于非传统形式的教学材料的教训：关于智慧，启示，教训的教训，“学习开始起作用”的教训
- 令人想起公共交流形式的经验教训：新闻发布会，情况介绍，拍卖，收益表现，规范的讨论，全景，电话会议，报告文学，对话，“现场报纸”，口头日记。
- Уроки, публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал.
- Уроки, основанные на имитации деятельности организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет .
- 基于模仿机构和组织活动的经验教训：调查，专利局，学术委员会

По форме проведения выделяют типы уроков

- Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении социокультурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки.
- **基于模仿社会和文化活动中的活动的经验教训**：壁外游览，对过去的游览，旅行，散步。
- Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз
- **基于幻想的教训**：童话故事课，惊喜课
- **Использование на уроке форм внеклассной работы**: спектакль, "брейн-ринг", диспут.
- **课堂上传统形式的课外作业的使用**：“专家带领调查”，表演，“动脑筋”，辩论。
- **Интегрированные уроки** 综合课程。
- **Трансформация традиционных способов организации урока**: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар.
- **改变传统的组织课程方式**：讲座悖论，配对调查，特快调查，评估课防，课程咨询，课程工作坊，课程研讨会。

СТРОЕНИЕ УРОКОВ ОСНОВНЫХ ТИПОВ

19 типов урока

基本类型的课程结构19类课程

- Урок ознакомления с новым материалом
熟悉新材料的课程；
- Урок закрепления изученного 巩固所学知识的课程；
- Урок применения знаний и умений
应用知识和技能的课程；
- Урок обобщения и систематизации знаний
关于知识的概括和系统化的课程；
- Урок проверки и коррекции знаний и умений
关于检查和纠正知识与技能的课程；
- Комбинированный урок 综合课；
- Урок-лекция 讲座；
- Урок-семинар 研讨会；
- Урок-зачёт 测试课；

СТРОЕНИЕ УРОКОВ ОСНОВНЫХ ТИПОВ

19 типов урока

- Урок-практикум 实践课
- Урок-экскурсия 课外课程
- Урок-дискуссия 课程讨论
- Урок-консультация 辅导课程
- Интегрированный урок 综合课
- Театрализованный урок 戏剧课
- Урок-соревнование 课程竞赛
- Урок с дидактической игрой
带有教学游戏的课程
- Урок - деловая игра 课程-商业游戏
- Урок - ролевая игра 课程-角色扮演

1. Урок ознакомления с новым материалом 熟悉新材料的课程

Структура урока определяется его дидактической целью.
Основные, этапы:

本课程的结构取决于其主要的教学目标：概念的引入，所研究对象的属性的建立，规则，算法的构造等。其主要阶段：

- 1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности
主题，目的，课程目标和教育活动的动机的信息
- 2. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний
通过重复和更新基础知识为新材料的研究做准备
- 3. Ознакомление с новым материалом 熟悉新材料
- 4. Первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения
对研究对象之间的联系和关系有初步的了解和巩固；
- 5. Постановка задания на дом 在家安排任务
- 6. Подведение итогов урока 总结课程

2. Урок закрепления изученного материала **巩固所学内容的教训**

Основная дидактическая цель его - формирование определенных умений.

Общая структура урока закрепления изученного: 它的主要教学目标是某些技能的形成。巩固所学内容的最一般的课程结构如下：

- 1. Проверка домашнего задания, уточнение направлений актуализации материала 检查作业，明确更新资料的方向
- 2. Сообщение темы, цели и задач урока, мотивация учения 主题，课程目的，学习动机的信息
- 3. Воспроизведение изученного и его применение в стандартных условиях 复制已学到的知识及其在标准条件下的应用
- 4. Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений
在新的或改变的条件转让获得的知识及其主要应用，以形成技能
- 5. Подведение итогов урока 奠定基础，作出总结
- 6. Постановка домашнего задания 设置作业。

3. Урок применения знаний и умений

3.应用知识和技能的课程

Звенья урока: воспроизведение и коррекция знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Структура урока:

- **课程链接**：知识和技能的复制和纠正；分析任务及其执行方法；准备所需的设备；独立完成任务；合理化完成任务的方式；执行任务过程中的外部控制和自我控制。该课程的结构：
- 1. Проверка домашнего задания 检查作业
- 2. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели и задач урока;
- **通过学生对所使用的知识和技能的实际意义的认识，课程主题，目的和目标的交流来激发教育活动；**

Урок применения знаний и умений

3. Осмысление содержания и последовательности практических действий при выполнении заданий;
在执行即将到来的任务时理解实际行动的内容和顺序；
4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя;
学生在老师的监督下独立完成任务；
5. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;
对完成任务的结果进行概括和系统化；
6. Подведение итогов урока и определение домашнего задания.
总结课程并布置作业。

4. Урок обобщения и систематизации знаний 知识的概括和系统化的教训

1. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся
设定课程目标并激发学生的学习活动
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний
基础知识的复制和更正
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений
重复和分析主要事实，事件，现象
4. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий
概念的概括和系统化，知识系统的同化及其在解释新事实和执行实际任务中的应用；
5. Усвоение ведущих идей и основных теорий на основе широкой систематизации знаний
在广泛的知识系统化的基础上吸收领先的思想和基本理论
6. Подведение итогов урока
总结课程。

5. Урок проверки и коррекции знаний и умений 检查和纠正知识和技能的课程

1. Ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке
熟悉本课的目的和任务，指导学生本课的工作安排；
2. Проверка знаний учащимися фактического материала и их умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях
测试学生对事实材料的知识及其技能，以揭示物体和现象的基本外部联系
3. Проверка знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры
测试学生对基本概念，规则，法律和技能的了解，以解释其本质，论证自己的观点并提供示例
4. Проверка умений учащихся самостоятельно применять знания в стандартных условиях
检查学生在标准条件下独立运用知识的能力
5. Проверка умений учащихся применять знания в нестандартных условиях
检查学生在变化的非标准条件下运用知识的能力
6. Подведение итогов (на данном и последующих уроках)
总结（在本课程和后续课程中）。

6. Комбинированный урок (основной тип урока) 组合课程

Комбинированный урок характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.

Структура комбинированного урока
结合的课程的特点是设定并实现了一些教学目标。 它们的组合确定了组合课程的类型。 组合课程结构：

- 1. Ознакомление с темой урока, постановка его целей и задач 熟悉本课程的主题，确定其目的和宗旨
- 2. Проверка домашнего задания 检查作业；
- 3. Проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу 核对通过的学生的知识和技能；
- 4. Изложение нового материала;介绍新材料；
- 5. Первичное закрепление изученного материала
研究材料的初步合并；
- 6. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания 总结课程结果并布置作业。

7. Урок-лекция

- Уроки изложения теоретического материала изучаемой темы.
- 这些是列出正在研究的主题的理论材料的课程。
- В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала: распространены вводные, установочные, текущие и обзорные лекции.
- По характеру изложения и деятельности учащихся лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией-беседой.
- 根据教学任务和教材的逻辑，分发了介绍性，环境性，当前性和概述性的讲座。根据演讲和学生活动的性质，讲座可以是信息性的，解释性的，讲座对话的。

7. Урок-лекция

**Лекционная форма проведения уроков
целесообразна при:**

在以下情况下，建议使用课程的授课形式：

- изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным
对新材料的研究与以前的研究无关
- рассмотрении сложного материала
考虑难以独立学习的材料
- подаче информации крупными блоками
在教学中合并教学单位的理论的实施方面，大块地提交信息
- применении изученного материала при решении практических задач
研究材料在解决实际问题中的应用

7. Урок-лекция

- **Структура урока-лекции** 课程结构：
- Создание проблемной ситуации при постановке темы, цели и задач лекции
设定演讲的主题，目的和目的时出现问题的情况
- Разрешение проблемной ситуации при реализации плана лекции
在计划的演讲计划实施过程中的决议
- Выделение опорных знаний и умений и их оформление в форма опорного конспекта
使用“如何记笔记”的备忘录分配基本知识和技能及其设计；

7. Урок-лекция

- Воспроизведение учащимися опорных знаний и умений по опорным конспектам
根据样本笔记，大块笔记，基本笔记等，让学生复制基本知识和技能；
- Применение полученных знаний
所获得的知识的应用
- Обобщение и систематизация изученного
研究对象的归纳和系统化
- Формирование домашнего задания (вопросы для самопроверки) сообщение списка рекомендуемой литературы и заданий из учебника
通过提出自我检查的问题，报告推荐的文献清单和教科书中的任务清单来形成家庭作业。

8. Урок-семинар

Признаки 标志/特点：

- самостоятельное изучение учащимися
программного материала

学生对课程资料的独立研究

• - обсуждение на уроке результатов
познавательной деятельности
учащихся

讨论他们在课堂上的认知活动的结果。

8. Урок-семинар

Организуется:

- при изучении нового материала, если он доступен для самостоятельной проработки учащимися 在学习新材料时，是否可供学生独立学习
- после проведения вводных, установочных и текущих лекций 进行介绍，设置和当前讲座之后
- -при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся по изучаемой теме 在概括和系统化学生对所研究主题的知识和技能时
- при проведении уроков с использованием различных методов решения задач, выполнения заданий и упражнений 在教授各种解决问题，执行任务和练习方法的课程时。

8. Урок-семинар

Классификация: по учебным задачам, источникам получения знаний, формам их проведения

分类：按教育任务，知识来源，实施形式分类。

Виды:

- развернутые беседы, семинары-доклады, рефераты, творческие письменные работы, комментированное чтение, семинар-решение задач, семинар-диспут, семинар-конференция и т.д.
- 类型：详细的对话，研讨会报告，摘要，创意书面作品，评论阅读，研讨会问题解决，研讨会辩论，研讨会会议等。

Семинар проводится 举办研讨会

- Учитель определяет тему, цель и задачи семинара, планирует его проведение, распределяет задания между учащимися, формулирует основные и дополнительные вопросы с учетом их индивидуальных возможностей, подбирает литературу, проводит групповые и индивидуальные консультации, проверяет конспекты. Учащиеся оформляют результаты самостоятельной работы в виде плана или тезисов выступлений, конспектов основных источников, докладов и рефератов.
- 研讨会将与全体学生一起举行。老师确定研讨会的主题，目的和目标，计划研讨会的举办时间，针对该主题制定主要和附加问题，在考虑学生个人能力的情况下在学生中分配作业，选择文学作品，进行小组和个人咨询，检查笔记。学生以演讲或计划，主要资料摘要，报告和摘要的形式来制定独立工作的结果。

9. Урок-зачет

- **Урок-зачет** - форма организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.
- **Цель** - диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.
- 考试课是组织控制学生的知识，技能和能力的一种形式。目的是检测每个学生在学习的某个特定阶段对知识和技能的同化程度。
- Положительная **отметка** за зачет выставляется в случае, если ученик справился со взачет-экстерн.
- 学分类型：当前和专题，实际测试，差异测试，外部测试。
- семи заданиями.
- 如果学生已完成所有任务，则考试成绩为及格。
- **Виды зачетов**: текущий и тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет,

10. Урок-практикум

Форма проведения - практические и лабораторные работы, на которых учащиеся применяют усвоенные знания и умения
进行的形式-实践和实验室工作，其中学生在所应用的理论知识和技能的实际应用中独立锻炼。

Структура 结构体：

1. Сообщение темы, цели и задач практикума;
实践的主题，目的和宗旨的信息；
2. Актуализация опорных знаний и умений учащихся;
更新学生的基本知识和技能；
3. Мотивация учебной деятельности учащихся;
学生学习活动的动机；

10. Урок-практикум

4. Ознакомление учеников с инструкцией
使学生熟悉说明
5. Подбор средств обучения и оборудования
选择必要的教学材料，教具和设备
6. Выполнение работы учащимися под
руководством учителя
学生在老师的指导下完成工作
7. Оформление выводов (отчет) 提交报告
8. Обсуждение полученных результатов
讨论和理论解释所获得的工作成果。

11. Урок-экскурсия 课外活动

Задачи: обогащение знаний учащихся; установление связи теории с практикой; развитие творческих способностей учащихся; воспитание положительного отношения к учению.

- **任务：**丰富学生的知识；建立理论与实践之间，生命现象与过程之间的联系；培养学生的创造能力，独立性，组织能力；培养积极的学习态度。

рассмотрение и исследование проблем, различных подходов при выполнении заданий

- **考虑和研究有争议的问题，问题，论据，判断，解决任务的各种方法** четко сформулированная тема, задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее решения;

- **-明确制定主题，任务，揭示问题的实质以及解决问题的可能方法；**

12. Урок-дискуссия 课堂讨论

- дополнительная литература 其他文献
- отсутствие единообразия оценок 估计数缺乏统一性
- ясность по принципиальным вопросам 原则问题上的明确性。

Культура дискуссии 讨论文化

- Представление о предмете спора 进行讨论，有必要提出争议的主题
- Равенство в споре 在争执中，不使用优越感的语气；清楚地提出问题；
- формулирование выводов 拟定主要结论。
- грамотная постановка вопросов 正确和

13. Урок-консультация 辅导课程

- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала
- 努力消除学生知识方面的差距，对计划材料进行概括和系统化，
- работа по развитию умений и навыков.
- 致力于技能和能力的发展。

Виды: тематические и целевые уроки-консультации.

- 类型：专题和针对性的课程咨询。
- **Формы** работы: общие, групповые, индивидуальные.
- 工作形式：一般，团体和个人。

14. Интегрированный урок 综合课程

- Интеграция учебного материала позволяет преодолеть разобщенность научного знания по дисциплинам.
- 通过整合，可以向学生展示“整个世界”，从而克服跨学科的科学知识的不统一。
- **Интеграция предполагает** - -
усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения.
- Такие уроки называют межпредметными.
- 整合意味着加强跨学科的联系，减少学生的负担，扩大学生收到的信息的范围，增强学习动机。这样的课程称为跨学科课程。
- **Формы проведения:** семинары, конференции, путешествия и т.д.
- 举办形式：研讨会，会议，旅行等

15. Театрализованный урок 戏剧课

- Привлечение театральных средств при изучении, закреплении и обобщении программного материала. 戏剧手段，属性及其要素的吸引力-在节目材料的研究，合并和概括中
- **Формы:** спектакль, сказка, студия
形式：表演，童话，工作室
 - атмосфера праздника 节日气氛，兴高采烈
 - инициатива, коммуникативные умения
主动，互助，沟通技巧；
 - работа над сценарием, изготовление элементов костюмов 研究剧本和制作服装元素-师生集体活动的结果
 - демократичный тип отношений 民主的关系
 - работа с учебником, литературой
使用教科书，主要资源和科普文学

16. Урок-соревнование 课堂竞争

- Основа урока-соревнования: состязания команд при ответах на вопросы и решении заданий, предложенных учителем.
- Конкурсные курсы основаны на командной работе в ответе на вопросы и решении задач, предложенных учителем.
- Форма проведения таких уроков различна: поединок, эстафета, соревнования по сюжетам известных игр: КВН, "Брейн-ринг", "Счастливый случай", "Звездный час" и др.
- Эти курсы имеют различные формы. Это битва, бейсбол, эстафета, конкурс основан на сюжете известных игр: КВН, "Брейн-ринг", "Счастливый случай", "Звездный час" и др.
- Этапы проведения этапа:
 - подготовительный этап,
 - игровой, - игра,
 - подведение итогов.

17. Урок с дидактической игрой 教学游戏课

- Признак дидактической игры - наличие цели обучения и педагогического результата. 教学游戏的标志是存在明确定义的学习目标和相应的教学结果。
- Структура дидактической игры: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.
- 教学游戏具有稳定的结构，包括以下主要组成部分：游戏设计，规则，游戏动作，认知内容或教学任务，设备以及游戏结果。
- Основа дидактической игры: познавательное содержание.
- Познавательное содержание - это знания и умения, которые применяются при решении учебной проблемы.
- 教学游戏的基础是认知内容。 它在于吸收用于解决游戏带来的教育问题的知识和技能。

18. Урок - деловая игра 课程-商业游戏

- **Сущность:** моделирование жизненных ситуаций, выбор оптимального варианта решения проблемы, имитация его реализация на практике.
- 对生活状况进行建模，选择问题的最佳解决方案，并在实践中模仿其实现。
- **Виды:** производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.
- 类型：生产，组织和活动，问题，教育和复杂。
- **Свойства:**特性：
 - - моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций 模拟接近现实生活的情况；
 - поэтапное развитие игры 游戏的分阶段开发；
 - наличие конфликтных ситуаций 存在冲突局势；
 - совместная деятельность участников игры, выполняющих роли 扮演角色的游戏参与者的联合活动；
 - контроль игрового времени 控制比赛时间；
 - элементы состязательности 竞争要素；
 - правила, системы оценок хода и результатов игры. 规则，评估比赛过程和结果的系统。

19. Урок - ролевая игра 课程-角色扮演

- **Специфика:** целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом и распределенными ролями.
- **特殊性:** 一组有限的结构组件，这些组件是根据学生在情节和角色分布中模拟生活情况下的有目的的行动而建立的
- **Виды:** имитационные, ситуационные, условные
- **类型:** 模仿，情境，条件的。

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ.

Условия, требования и правила организации урока 课程要求组织课程的条件，要求和规则

- **Условия** - это факторы, без которых невозможна нормальная организация урока 条件是无法正常组织课程的因素。
- **Две группы условий:** социально-педагогические и психолого-дидактические
- **两组条件：**社会教学法和心理教学法。
- **Социально-педагогические условия:** наличие учителя и коллектива учащихся с ценностной ориентацией; средства обучения; доверительные отношения между учащимися и учителем основанных на взаимном уважении.
- **社会教学条件：**存在着具有价值取向的教师和学生团队；教育手段；在相互尊重的基础上信任学生与教师之间的关系。
- **Психолого-дидактические условия:** уровень обученности учащихся, сформированность мотивов учебного труда; соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса; применение активных форм и методов обучения
- **心理和教学条件：**对学生的培训水平，教育工作动机的形成；遵守组织教育过程的教学原则和规则；使用主动形式和教学方法。

Дидактические принципы обучения 教学法原则：

- воспитывающего и развивающего обучения 教育和发展培训；
- научности 科学性；
- связи теории с практикой, обучения с жизнью 理论与实践之间的联系，学习与生活；
- наглядности 清晰度；
- доступности 可用性；
- систематичности и последовательности 系统和一致；
- самостоятельности и активности учащихся в обучении 学生的独立性和学习活动；
- сознательности и прочности усвоения знаний, умений и навыков 吸收知识，能力和技能的认真性和力量；
- целенаправленности и мотивации обучения 学习的目的性和动机；
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся 针对学生的个性化和差异化方法。

Технология разработки урока 课程开发技术：

- определить общую дидактическую цель урока
- 确定课程的一般教学目的;
- уточнить тип урока и подготовить содержание учебного материала (объем, сложность); определить дидактические задачи урока; выбрать эффективное сочетание методов и приемов обучения; определить структуру урока; дидактические задачи решать на самом уроке и не переносить их на домашнюю работу
- 阐明课程类型并准备教材的内容（数量，复杂程度）；定义课程的教学任务；选择有效的教学方法和技术的结合；确定课程的结构；解决课程本身中的教学问题，而不是将其转移到作业中。

**Формы организации познавательной
деятельности
на уроке**
在课程中组织认知活动的形式：

- фронтальная 全面的
- групповая;
- индивидуальная;
- парная.

Требования к уроку:

- Целенаправленность 目的性
- рациональное построение содержания урока
合理构建课程内容；
- обоснованный выбор средств, методов и приемов обучения
合理选择教学手段，方法和技术；
- разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся
多种形式的学生教育活动组织。

Алгоритм построения урока 建立课程的算法：

- **1-й этап – целеполагание:** место, цели и задачи занятия
第一阶段-目标设定：课程的地点，目标和目的。
- **2-й этап – проектирование**
第二阶段-设计
- **3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности:** моделирование практических ситуаций.
Предпочтителен творческий урок, задача которого – организовать продуктивную деятельность.
- **第三阶段-组织教育和认知形式的选择：**对实际情况的建模。有创意的课是可取的，其任务是组织生产活动。
- **4-й этап – подбор методов и форм обучения,**
определение оптимального темпа ведения урока
第四阶段-选择教学方法和形式，确定最佳课程进度
- **5-й этап:** проверка усвоения знаний
第五阶段：检查知识的吸收

Составляющие содержания учебного занятия:

培训内容的组成部分：

- теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты 理论-概念，过程，公式，个性，事实；
- практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое применение знаний к конкретным ситуациям 实践-研究给定主题，知识在特定情况下的实际应用中所实践的技能和能力；
- воспитание – нравственные ценности, категории, оценки 教育-根据主题材料形成的道德价值观，类别，评估；

Характеристики творческого урока 创意课的主要特

- исследовательский характер 研究性质 ;
- Ситуативность 情境 ;
- многообразие подходов и точек зрения
各种方法和观点 ;
- самопрезентация и защита творческого продукта
自我展示和保护创意产品 ;
- свободный выбора пути освоения нового знания
自由选择掌握新知识的方式。

Проектирование урока в условиях дистанционного обучения 在远程学习环境中设计课程

- **Необходимо:** грамотно распределить работу учителя и эффективно организовать работу учеников.必要的是：正确分配老师的工作并有效组织学生的工作。
- **Используются:** социальная сеть «ВКонтакте» и создание чатов в мессенджерах WhatsApp и Viber для коммуникации с учениками и с их родителями.二手产品：社交网络“VKontakte”，以及在WhatsApp和Viber Messenger中创建聊天记录，以便与学生及其父母进行交流。
- **Визуальное общение в условиях дистанта：** комункативные платформы MS Teams, BigBlueButton и Zoom.远程环境中的视觉交流：交流平台MS Teams, BigBlueButton和Zoom。
- **Преимущество:** возможность транслировать экран учителя всем обучающимся; возможностью каждому ученику включать микрофон и говорить в эфире
- **优势：**可以向所有学生播放老师的屏幕；每个学生都有机会打开麦克风并在空中讲话

Профессиональные компетенции учителя в условиях дистанта 远程学习环境中教师的专业能力

1. Компетенции в области **педагогики**: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии) 教育学领域的的能力：远程学习的教育技术（方法和与之相对应的技术）
2. Компетенции в области **психологии**: знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения обучаемых разных возрастов 心理学领域的的能力：了解虚拟环境中交流的心理特征，虚拟交流感知中与年龄相关的变化特征，不同年龄学生的远程学习原则等）。
3. Компетенции в области **информационных технологий**: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием 信息技术领域的的能力：互联网通信手段的流利性，对研究新手段的渴望，网络服务，对不断改进的工具的掌握。

Этапы деятельности при дистанционном обучении 远程学习活动：

- Разработка дистанционного урока по алгоритму
在算法上开发距离课程
- Реализация дистанционного урока 实施远程课程

Формы дистанционного обучения 远程学习形式：

- Видеоуроки (запись учителя или просматривают по ссылке)
视频教程
- Онлайн тесты с результатом и оценкой (скрин результата)
具有结果和评估的在线测试 (结果屏幕)
- Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату
聊天-涉及使用聊天技术的培训课程。 此类课程是同步进行的，也就是说，所有参与者都可以同时获得聊天权限。
- Вебинары. На платформе ZOOM网络研讨会。 在ZOOM平台上

Сложности для учащихся:

- наличие личного рабочего места, наличие техники, умение использовать ИКТ
学生面临的困难：个人工作场所的存在，技术的可用性，使用ICT的能力。

Алгоритм разработки дистанционного урока

开展远程课程的算法

- Тема дистанционного урока 远程课程的主题。
- Тип урока (анонсирующий, вводный, повторение предыдущих тем и др.) 课程类型 (宣布, 介绍, 重复以前的主题等)
- Цель занятия 课程的目的。
- Оптимальная форма дистанционного урока с учетом технических и технологических особенностей 考虑技术和工艺特点的最佳形式的远程课程。
- Способ донесения информации (презентация, таблицы, диаграммы, графика, текст и т. д.). Структурирование материала 传递信息的方式 (演示, 表格, 图表, 图形, 文本等)。构造材料。
- Выделение основных тезисов содержания дистанционного урока 突出远程课程内容的的主要论点。
- Материалы, необходимые ученикам: ссылки на сайты, пособия, электронные книги и др. 学生所需的材料: 网站, 手册, 电子书等的链接。
- Самостоятельные задания для учащихся. Определение системы оценивания. 8.学生的独立作业。评分系统的定义。
- Продолжительность и распределение времени урока. (непрерывная работы за компьютером должна быть не более 30 минут) 课程的持续时间和时间分配。(在计算机上连续工作的时间不应超过30分钟)。
- Ход занятия. Инструкция по выполнению заданий для учеников.
- 课程内容。完成学生作业的说明。
- Анализ проведенного урока 课程分析。

Технологическая карта урока 技术课程图

- **Технологическая карта урока** – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- 本课程的技术地图是一种新型的方法产品，可提供有效且高质量的学术学科教学，并能够实现教育计划制定的计划结果。
- **Технологическая карта урока** – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- 本课程的技术地图是一种新型的方法产品，可提供有效且高质量的学术课程教学，并具有达到计划的掌握教育计划结果的能力。

Технологическая карта урока

- **Технологическая карта урока** – форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Она предназначена для проектирования учебного процесса. В данной карте представлено описание процесса деятельности от цели до результата.
- 本课程的技术地图是规划老师和学生的教学互动的一种现代形式，旨在设计教育过程，从而描述从目标到结果的活动过程。
- **Технологическая карта урока** – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.
- 本课程的技术地图是课程脚本的通用图形表示形式，是其设计的基础，是表示各个工作方法的一种手段。
- Технологическая карта урока представляет собой документ, при помощи которого педагог реализует своё видение планирования урока в условиях подачи того или иного материала.
- 本课程的技术地图是一个多要素的文档，借助该文档，老师可以在演示特定材料的过程中实现他对课程计划的愿景。
- Технологическая карта урока направлена на оптимизацию деятельности учителя.
- 本课程的技术地图旨在优化教师的活动。

Технологическая карта урока

- **Технологическая карта урока** создаётся педагогом для раскрытия принципов и алгоритмов организации учебного процесса,
- 该课程的技术地图是由教师创建的，旨在揭示教育过程组织的原理和算法，
- **Технологическая карта урока** представляет собой инновацию, которая специфическими чертами: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность, обобщённость. Создание технологической карты урока направлены на схематизацию процессов на уроке.
- 本课程的技术图是一项创新，具有以下特定功能：交互性，结构化，处理信息时的算法性，可制造性，概括性。创建课程的技术图的目的是对课程中的过程进行方案化。

Технологическая карта урока

- **Технологические карты урока** различаются по количеству и перечню разделов в зависимости от степени детализации хода урока. В их структуру вносятся содержательные особенности преподаваемого предмета.
- 课程的技术图，在部分的数量和列表上会有所不同，这取决于课程进行过程中的详细程度。将所教主题的实质特征引入其结构。
- **Требования к учителю:** владение конструктивно-планирующими умениями; знание целей и задач учебного курса, предмета, дисциплины; умение ориентироваться в актуальных учебно-методических комплектах по заданному предмету; знание условий обучения и возрастных особенностей; учет уровня общего развития обучающимися данного класса.
- 对老师的要求：具备建设性的计划能力；对课程，学科，学科目标的了解；能够浏览给定主题的当前教育和方法论工具包的能力；学习条件和年龄特征的知识；考虑到该班学生的总体发展水平。
- **Технологическая карта** позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке и согласовать действия учителя и учащихся.
- 技术地图使您可以从整体上系统地查看教材，在课程中使用有效的方法和形式与儿童一起工作，并协调教师和学生的行动。

Технологическая карта урока

Структура технологической карты урока:

本课程技术图的结构：

- тема; цель; задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- 主题; 目标; 任务; 采用它们的动机; 计划的结果: 知识, 能力, 技能; 课程的个性形成方向。 личностноформирующая направленность урока.

Характеристики:

- интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность.
- 特点: 交互性, 结构性, 处理信息时的算法性和可制造性。

Конструирование технологической карты урока 构建课程技术图：

- описание процесса деятельности и конечного результата
描述活动过程和最终结果；
- указание всех действий в последовательности 按顺序指示所有动作；
- названы материалы, оборудование, инструменты
指定的材料，设备，工具；
- отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;反映教学活动所有主题的动作的协调和同步；
- быть рассчитано время выполнения всех операций.计算所有操作的执行时间。
- **Технологическая карта урока** - таблица, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Существует разнообразие вариантов технологических карт.
- 课程流程图是一个表格，可让您根据老师选择的参数来组织课程。有多种路由选择

В технологическую карту включены技术图包括：

- общие сведения об уроке 有关该课程的一般信息；
- таблица элементов содержания урока по этапам урока
按课程阶段划分的课程内容要素表；
- дополнительные материалы – тесты, задачи, упражнения
其他材料-测试，任务，练习；
- схемы или таблицы 图表或表格。

Количество и содержание вертикальных столбцов в таблице определяют ход урока и роли участников образовательных отношений — педагога, учащихся. Количество строк в таблице определяется типом учебного занятия, что свидетельствует о динамичности технокарты.

表格中垂直列的数量和内容决定了课程的课程以及教育关系中参与者（老师，学生）的角色。表中的行数由培训课程的类型确定，培训课程的类型指示技术图的动态性。

В технологических картах содержатся этапы занятия:

技术地图包含课程的各个阶段：

- Организация класса 班级组织。
- Проверка домашнего задания 作业检查。
- Актуализация знаний 知识更新。
- Ознакомление с новым материалом 熟悉新材料。
- Первичная проверка изученного материала 对所研究材料的初步验证。
- Закрепление изученного материала 锚定。
- Применение полученных в ходе занятия знаний на практике 将在课程中获得的知识应用到实践中。
- Обобщение и систематизация полученных знаний 泛化和系统化。
- Домашнее задание 家庭作业。
- Подведение итогов занятия 总结一下。

Технологическая карта урока позволяет:

- реализовать планируемые результаты **技术图将允许教师：**
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия **有系统地形成学生的普遍学习行为；**
- проектировать свою деятельность **设计您的活动；**
- реализовывать межпредметные связи **进行主体间的交流；**
- выполнять диагностику **执行诊断。**

В графическом варианте технологической карты отражены:

例如，在技术地图的图形版本中，可以反映出以下内容：

- этапы урока **课程各个阶段；**
- Время **时间；**
- деятельность учителя **教师活动；**
- деятельность обучающихся **学生的活动；**
- методы, приемы и формы обучения **培训的方法，技巧和形式；**
- прогнозируемый результат образовательной деятельности **教育活动的可预测结果；**
- учебно-методическое обеспечение **教育和方法上的支持。**

Алгоритм составления технологической карты 绘制技术图的算法

- Определить и сформулировать тему урока. 定义和制定课程主题。
- Сформулировать целевую установку урока, обозначить функции урока. 制定课程目标，概述课程功能。
- Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания на узнавание материала, воспроизведение, применение в знакомой и в новой ситуации; творческий подход к знаниям. 要计划教学材料，请选择教学任务，以便在熟悉的情况下和新的情况下进行材料的识别，复制，应用；创造性的知识方法。
- Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». 根据“从简单到困难”的原则安排学习任务。
- Продумать уникальность урока 考虑课程的独特性
- Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке:
- 计划控制课程中学生的活动：

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УРОКА

分析与反思经验教训

- Анализ и самоанализ урока направлен на сопоставление целей с достигнутыми результатами.
- Цель анализа: выявление методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят к позитивным результатам.
- Основная задача: поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.
- 对课程的分析和自我分析旨在比较目标和实现的结果。 分析的目的：确定组织课堂上师生活动的方法和技术，从而产生积极的结果。 主要任务：寻找储备以提高师生的效率。

Самоанализ урока

- Позволяет самостоятельно оценить проведенный урок, выявить его положительные и отрицательные стороны.
- 使您可以独立评估课程并确定其正面和负面的方面。
- Представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Он направлен на профессиональное совершенствование педагогических умений и навыков.
- Самоанализ урока – это разбор проведенного урока на его составляющие с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного.
- 是教学活动的强制性要素。 它的目的是专业提高教学技能和能力。 对课程的自我分析是将课程分解为各个组成部分，并深入了解其本质和任务，以便通过比较计划和实施的活动来评估其活动的最终结果。

Типы анализа урока:

Полный, комплексный, краткий и аспектный
完整，全面，简洁和方面

- **Полный анализ** - изучение всех аспектов урока
全面分析-研究课程的各个方面；
- **Краткий анализ** - достижение целей и задач
简要分析-实现目标；
- **Комплексный анализ** - в единстве и взаимосвязи цели, содержания, форм и методов организации урока
全面分析-统一组织课程的目的，内容，形式和方法；
- **Аспектный анализ** - отдельных элементов урока
方面分析-课程的各个要素。
- **Виды анализа:** дидактический, психологический, методический, организационный, воспитательный и т.д.
分析类型：教学，心理，方法论，组织，教育等。

Схема анализа урока 课程分析图

- **Учреждение образования, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку, и присутствовавших на уроке.**
教育机构，班级，科目，老师的姓名，名单上的学生人数以及参加本课的人数。
- **Тема урока, образовательно-развивающе-воспитательная цель и задачи урока** 课程主题，课程的教育，发展和教育目标。
- **Организационное начало урока** 课程的组织开始：
- **Готовность учителя к уроку** (конспект, план урока, наглядные пособия, инструменты) 教师的上课准备（大纲，课程计划，视觉辅助工具，工具）；
- **Подготовленность учащихся** (дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий) 学生的准备（值班，笔记本，教科书，手册的存在）；
- **Подготовленность классного помещения** (чистота, классная доска, мел, освещение) 教室的准备情况（清洁，黑板，粉笔，照明）。

Схема анализа урока

- **Организационная структура урока** 课程的组织结构：
 - мобилизующее начало урока;-本课的动员开始；
 - последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;-课程各部分的顺序，关系和比例；
 - насыщенность урока, темп его проведения.-课程的强度，进行的速度。

Анализ содержания учебного материала урока:5.分析本课教材的内容：

- обоснование учителем последовательности реализации учебного материала;-老师说明实施教材的顺序；
- соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;-遵守课程和该学科学生的知识水平；
- соотношение практического и теоретического материала; -实践材料和理论材料的比例； - связь с жизнью и практикой.-与生活和实践息息相关。

Схема анализа урока

Деятельность учителя 教师活动：

- научность и доступность изложения материала 材料介绍的科学性和可获取性；
 - использование опыта и рекомендаций методической науки;-利用方法学的经验和建议
- организация закрепления учебного материала 组织合并教材；
- организация самостоятельной работы учащихся 组织学生的独立工作；
 - проверка и оценка знаний и умений учащихся 检查和评估学生的知识和技能；
 - вопросы и требования к ответам учащихся 学生答案的问题和要求；
- сознательное усвоение учащимися учебного материала 学生有意识地吸收教材；
- задание на дом;-家庭作业；
- порядок и сознательная дисциплина учащихся 学生的秩序和自觉纪律；
 - использование наглядных пособий, технических средств обучения;-使用视觉教具，技术教具；
- контакт учителя с классом 老师与班级的联系。

Схема анализа урока

Деятельность учащихся 学生活动：

- подготовка рабочего места 工作场所的准备；
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, переключение с одного вида работы на другой 学生在本课中的行为-纪律，勤奋，活动，注意力，从一种工作类型转换为另一种工作类型
- интенсивность и качество самостоятельной работы 独立工作的强度和数量；
- состояние устной и письменной речи 口头和书面讲话的状态
- знание теории, умение применять полученные знания 理论知识，运用所学知识的能力；
- отношение к учителю 对老师的态度
- участие коллектива и отдельных учащихся в работе на уроке 团队和个别学生参加本课的工作。

Схема анализа урока

Выводы 结论：

- выполнение плана урока 实施课程计划；
- достижение целей урока 实现课程目标
- интересное и поучительное на уроке 本课有趣而有启发性；
- необходимые поправки 必要的修正；
- оценка урока 课程评估。

Самоанализ урока SWOT

SWOT课程的自我分析

- **SWOT** — это аббревиатура английских слов: Strengths — сильные стороны, Weaknesses — слабые стороны, Opportunities — возможности, Threats — угрозы.
- SWOT是英语单词的缩写：优势，劣势，机会，威胁。
Цель SWOT-анализа урока: изучение сильных и слабых сторон образовательного процесса с целью приспособления их к изменяющимся внешним и внутренним факторам влияния.
- 课程SWOT分析的目的：研究教育过程的优缺点，以使其适应不断变化的外部和内部影响因素。
Учитель проводит **SWOT-анализ** деятельности на уроке выделяет слабые стороны своей профессиональной деятельности.
- 老师会对课程中的活动进行SWOT分析，并强调其专业活动的弱点。

Схема технологической цепочки для SWOT анализа SWOT分析流程图：

- Целеполагание на уроке 课程中的目标设定。
- Согласование целей субъектов деятельности 协调利益相关者的目标。
- Отбор содержания учебного материала 选择教材的内容。
- Методы и приемы работы 工作方法和技巧。
- Форма организации учебной деятельности 教育活动的组织形式
- Другие средства обучения 其他教具
- Оценка, самооценка деятельности 评估，绩效自我评估
- Подготовка к домашней работе 准备作业。
- Рефлексия 反射。

Общепедагогические и дидактические требования к уроку

课程的一般教学要求：

- цель урока и соответствие плана-конспекта урока поставленной цели
课程的目的以及课程大纲是否符合既定目标；
- обоснование выбора методов обучения 选择教学方法的理由；
- реализация дидактических принципов 实施教学原则；
- индивидуализация и дифференциация в обучении 教学中的个性化和差异化；
- взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.-课程的教育，发展和教育方面的关系。

**Спасибо
За внимание !**