

Учебная дисциплина
ПЕДАГОГИКА 教育学

Раздел

Педагогические технологии 教学技术

Составитель: **Русецкая Алла Максимовна,**

кандидат педагогических наук, доцент БГПУ

教育学候选人和心理学硕士

白俄罗斯国立师范大学社会教育学系副教授

教育学候选人和心理学硕士

白俄罗斯国立师范大学社会教育学系副教授

Китайский текст: **Хао Юэ,** магистрант

中文文本：郝月（硕士生）

Тема 6

Личностно ориентированные технологии обучения 面向个人的学习技术

М.И. Махмутов: смысл понятия педагогической технологии: Makhmutov : 教学技术概念的含义：

«Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели».

Условия эффективности педагогической технологии:

- педагогически развитое мышление,
 - учет факторов педагогического процесса,
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
 - учет и характеристик и целевой направленности технологии, ее возможностей в решении педагогических задач.
-
- “该技术可以表示为老师和学生之间或多或少的硬编码（算法）交互过程，这可以确保实现既定目标。”在这种教学技术的定义中，要注意教师与学生之间的互动结构-这决定了影响学生的方式以及这种影响的结果。“硬编码”一词似乎使教师摆脱了思考的麻烦：采用一些众所周知的技术并将其应用到您的活动中。没有教学法上发展起来的思想，没有考虑到教学法，学生的年龄和个人特征的许多因素，任何技术都将无法实现其目的，也不会给出预期的结果。“编程”是指在使用该技术之前，必须研究其所有功能。找出它的目的，用途，对应的教学概念，在特定条件下可以帮助老师解决的任务。

Традиционная технология传统技术

Положительные стороны正面

Систематический характер обучения.

Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.

Организационная четкость.

Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.

Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

培训的系统性质。

有序，逻辑正确地呈现教育材料。

组织清晰。

教师个性的持续情感影响。

大规模培训的最佳资源消耗。

Отрицательные стороны.消极的一面。

Шаблонное построение.

Нерациональное распределение времени на уроке.

На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.

Учащиеся изолируются от общения друг с другом.

Отсутствие самостоятельности.

Пассивность или видимость активности учащихся.

Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день).

Слабая обратная связь.

Отсутствие индивидуального обучения.

模板构造。

课程中的时间分配不合理。

在本课程中，仅提供了材料的初始方向，并且将高水平的成就转移到了作业上。

学生之间彼此隔绝。

缺乏独立性。

学生活动的被动性或可见性。

言语活动薄弱（学生平均每天讲话时间为2分钟）。

反馈薄弱。

缺乏个人培训。

Современные образовательные технологии 现代教育术

- развивающее обучение 发展训练
- проблемное обучение 问题学习
- разноуровневое обучение 多层次的培训
- коллективную систему обучения 集体训练制度
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ) 研究发明问题的技术(ТРИЗ)
- исследовательские методы в обучении 教学研究方法
- проектные методы обучения 项目教学方法
- технологию использования в обучении игровых методов:
ролевых, деловых и других видов обучающих игр 在教学中使用游戏方法的技术：角色扮演，商务和其他类型的教育游戏
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа
合作学习 (团队，小组合作
- информационно-коммуникационные технологии 信息和通信技术
- здоровьесберегающие технологии и др. 保健技术等

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ 发展学习技术

- система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология Д.Б. Эльконина—В.В.Давыдова,
- технологии развития творческих качеств личности.

Для применения этих технологий нужна специальная подготовка учителя, так как данные технологии необходимо адаптировать к разному возрасту детей и к уровню их развития.

- Идея развивающего обучения — *опережающее развитие мышления*, что обеспечивает готовность ребенка самостоятельно использовать свой творческий потенциал.
- 发展教育水平的体系赞科娃，
- Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова 技术
- 用于发展创造性人格特质的技术。
- 这些技术的使用需要对准备在恒定实验中工作的老师进行特殊培训，因为他们不仅必须不断适应不同年龄的儿童，而且还必须适应他们不同的初始发育水平。
- 发展教育的思想是思想的先进发展，这确保了孩子准备好独立发挥自己的创造潜力。

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ 发展学习

- **Сущность методики развивающего обучения** — в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу как для учителя, так и для самого ученика.
- **Способ организации, содержание, методы и формы** развивающего обучения ориентированы на *всестороннее развитие ребенка*.
- **При развивающем обучении:**
 - дети овладевают знаниями, навыками и умениями,
 - дети учатся способам их самостоятельного постижения,
 - у детей вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.
- **发展性教学方法的本质在于创造条件，使孩子的发展成为老师和学生本人的主要任务。**
- **发展教育的组织方式，内容，方法和形式集中于儿童的全面发展。**
- **接受发展训练：**
 - 儿童获得知识，技能和能力，
 - 孩子们学习如何独立地理解他们，
 - 孩子们对活动形成一种创造性的态度，发展思维，想象力，注意力，记忆力，意志力。

Развивающее обучение и мышление 发展性学习与思考

Мышление может быть: продуктивным и репродуктивным, творческим и примитивным.

- **Продуктивное мышление в сравнении с репродуктивным:**
возможность самостоятельного открытия знаний.

Творческое мышление:

- характеризует высший уровень развития человека,
 - направлено на получение нового результата,
 - дает возможность действовать различными путями;
 - позволяет решать задачи при отсутствии опыта.
-
- **思考可以有生产力的和生殖的，有创造性的和原始的。与生殖思维相比，生产思维的一个特征是独立发现知识的能力。创造性思维是人类发展的最高水平。目的是要取得前所未有的成果；在未知情况下以哪种方式采取行动的能力会导致预期的结果；让您在没有足够经验的情况下解决问题。**

Развивающее обучение и мышление 发展性学习与思考

- Владение приемами усвоения знаний обеспечивает **переход от неосознаваемой деятельности к осознаваемой.**
- Отличительная **особенность развивающего обучения** — отсутствие традиционных школьных отметок. Учитель оценивает труд школьников по индивидуальным эталонам, что создает ситуации успеха каждому из них. Вводится содержательная самооценка достигнутого результата, производимая с помощью заданных критериев. Самооценка школьника предшествует оценке учителя.
- 拥有知识吸收技术可确保从无意识活动过渡到有意识活动。
- 发展教育的一个显着特点是没有传统的学校标志。老师根据个人标准评估学生的工作，从而为每个学生创造成功的情况。使用从老师那里收到的明确标准，对获得的结果进行有意义的自我评估。学生的自我评估先于老师的评估；如果有很大差异，则与他一致。

Развивающее обучение и мышление

发展性学习与思考

- Учебная деятельность организуется в атмосфере коллективного размышления, дискуссии и совместных поисков вариантов решения проблемы.
- В основе обучения заложено *диалоговое общение* как между учителем и учащимися, так и между ними.
- 在集体反思，讨论和共同寻求解决问题的气氛中组织教育活动。教学的基础是基于师生之间以及他们之间的对话交流。

Развивающее обучение и мышление 发展性学习与思考

Взаимодействие сторон учебного процесса 双方在教育过程中的互动

По способам взаимодействия участников учебного процесса в режиме развивающего обучения можно дать следующие **рекомендации** 关于发展过程中的教育过程参与者之间的互动方法，可以提出以下建议：

- Традиционный вариант дидактического общения «учитель—ученик» используется только для постановки проблемы 传统的教学交流形式“师生”仅用于提出问题。
- Работа в паре «ученик—ученик» 在一对“学生-学生”中工作。
- Групповая работа, в которой учитель выступает в роли консультанта 由老师担任顾问的小组工作。
- Межгрупповое взаимодействие 组间互动
- Индивидуальная работа ученика, включающая овладение приемами самостоятельного поиска знаний, решение проблемных творческих задач 个别学生的工作，包括掌握独立寻找知识的技术，解决有问题的创造性任务。

Действия учителя имеют направляющий характер
老师的行动是指导

Развивающее обучение 学习发展

Функции учителя в развивающем обучении

1. *Функция обеспечения индивидуального целеполагания:* школьник понимает, что надо это делать, зачем и на какой предполагаемый результат ориентироваться.
 2. *Функция сопровождения.* Учитель - участник поискового действия.
 3. *Функция обеспечения рефлексивных действий учеников.*
- В центре внимания педагога - поиск приемов эффективной организации учебно-познавательной деятельности. Ценность представляет не сам результат (знает или не знает ученик?), а отношение ученика к материалу, желание его изучить, узнать новое, достичь желаемого.
 - 教师在发展教育中的作用
 - 1. 确保个人设定目标的功能，即确保学生理解为什么有必要这样做，以及预期要重点关注の結果。
 - 2. 追踪功能。教师必须直接成为一般教育搜索活动的参与者。
 - 为学生提供反思行动的功能。
 - 老师的重点是寻找有效组织学童的教育和认知活动的方法。为它的提取。价值不是结果本身（学生是否知道还是不知道？），而是学生对材料的态度，不仅是学习材料，学习新事物的愿望，而且是在认知活动中实现自我，实现期望的愿望。

Развивающее обучение 学习发展

Учебный цикл

- *Основой структуры учебного процесса в системе развивающего обучения является учебный цикл, т.е. блок занятий. Учебный цикл представляет собой систему задач, направляющих деятельность учеников, от постановки цели до моделирования теоретических обобщений и их применения при решении практических вопросов.*
- 教育周期发展教育体系中教育过程结构的基础是教育周期，即教育周期。类的块。教育周期是一个指导学生活动的任务系统，从设定目标到建模理论概括及其在解决特定实际问题中的应用。

Развивающее обучение 学习发展

Схема учебного цикла

- *Ориентировочно-мотивационный акт* : - совместная с детьми постановка учебной задачи, мотивация учащихся на предстоящую деятельность.
- *Поисково-исследовательский акт*: педагог приводит учащихся к самостоятельному постижению нового материала (недостающего знания), формулированию и запоминанию выводов.
- *Рефлексивно-оценочный акт*: создание условий, когда ученик сам предъявляет к себе требования и осмысливает свою деятельность (осуществляет рефлексия). Результатом рефлексии является осознание учеником недостаточности имеющихся в распоряжении способов умственных действий или знаний.
- 教育周期的典型方案包括：动机导向，搜索和研究，实践（在先前阶段应用活动结果）和反思性评估行为。
- 指示性的激励行为包括与孩子共同完成教育任务，学生对即将开展的活动的激励。
- 在搜索和研究行为中，老师带领学生独立理解新材料（缺少知识），制定必要的结论，并将其固定为便于记忆的模式形式。
- 反思性评估行为涉及学生自己提出要求时的条件创造。反思的结果是学生意识到可用的心理活动或知识方法不足。

Развивающее обучение 学习发展

- Методика обучения строится на *проблематизации*. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но учит их, осуществлять научный поиск, делать самостоятельные открытия.
- Учебная задача – это проблемная ситуация. Это встреча с новым, неизвестным. Решение учебной задачи состоит в поиске и нахождении общего способа действия для решения аналогичных задач.
- 教学方法基于问题化。教师不仅将科学的结论告知孩子，而且在可能的情况下，带领他们沿着发现的道路，使他们遵循对真理的辩证运动，使他们成为科学研究的帮凶。
- 发展教育技术中的教育任务类似于问题情况。这是无知，是与新事物，未知事物的碰撞，教育问题的解决方案在于找到共同的行动方式，这是解决一类类似问题的原理。

Развивающее обучение 学习发展

- Качество и объем выполненной учеником работы оцениваются не с точки зрения *субъективных возможностей ученика*.
- Оценка отражает персональное его развитие ученика в учебной деятельности.
- Если ученик работает на пределе своих возможностей, он заслуживает высшей оценки (даже если это посредственный результат).
- Темпы развития личности ученика индивидуальны, и задача учителя — *развитие личность каждого ученика*.
- .
- 在发展教育中，不是从学生是否符合老师关于可行性的主观观念，学生可获得的知识的角度来评估学生完成的工作的质量和数量，而是从学生的主观能力的角度进行评估。评估应反映出他的个人发展，教育活动的完善。因此，如果一个学生尽力而为，那么他当然应该得到最高的评价，即使从另一个学生的能力的角度来看，这也是非常平庸的结果。人格发展的步伐是深深地个体化的，老师的任务不是使每个人都达到预定的知识，能力和技能水平，而是使每个学生的人格进入发展模式。

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

发展教育体系

Принципы 原则：

- обучение ведется на высоком уровне трудности;
 - ведущая роль теоретических знаний;
 - быстрые темпы изучения материала ;
 - школьники осознают ход своих умственных действий;
 - включение эмоциональной сферы в процесс обучения;
 - внимание к развитию каждого учащегося.
-
- 培训必须在高难度下进行；
 - 理论知识应在教学中起主导作用；
 - 资料的研究进展迅速。
 - 学生本人应注意心理行为的过程；
 - 寻求在学习过程中融入情感领域；
 - 老师要注意每个学生的成长。

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

发展教育体系

- Формирование у школьников познавательного интереса, гибкая структура урока, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей в ситуации общения.
- *Центральное место:* работа по разграничению признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри целого. Ученики сравнивают вещи и явления, устанавливают их сходство и различия, дифференцируют их свойства, стороны, отношения, выделяют разные стороны и свойства явлений.
- Л.В. Занков 系统假定形成对学童的认知兴趣，灵活的课程结构，构建“从学生那里”的学习过程，学生的密集独立活动，在交流情况下基于观察，比较，分组，分类，模式澄清等来集体搜索信息。
- 区分研究对象和现象的不同特征的工作占据着中心位置。每个元素在同一个整体中与另一个元素同化。该系统的主要原理是归纳路径。通过组织良好的比较，他们确定事物和现象的相似之处和不同之处，从而区分其性质，方面，关系。然后区分现象的不同方面和性质

Система развивающего обучения Л.В. Занкова 发展教育体系

Методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Особенность урока :

- Организация познания — от уровня знаний учеников.
- Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
- Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся сопровождается эмоциональным переживанием, эффектом неожиданности задания, исследовательским поиском, творчеством, помощью и поощрением со стороны учителя.

任何课程的方法论目标都是为学生认知活动的表现创造条件。本课程的特点：

- 认知的组织是“来自学生的”，即他们知道或不知道的东西。
- 学生活动的变革性质：观察，比较，分组，分类，得出结论，找出模式。
- 与情感体验相关的学生密集的独立活动，伴随着任务的意外性，定向学习反应，老师的创造力，帮助和鼓励机制的影响。

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

发展教育体系

- Учитель организует коллективный поиск ответов на вопросы, стимулирует самостоятельную мысль учеников.
- Учитель создает педагогические ситуации общения на уроке, для того, чтобы каждый ученик мог проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- 在老师的指导下进行集体搜索，其中提出了一些问题，这些问题唤醒了学生的独立思考，初步的家庭作业。
- 在课程中创建交流的教学情境，使每个学生在工作方式上表现出主动性，独立性和选择性；为学生自然表达自我创造环境。
- 结构灵活。教师根据课程的目的及其主题内容，具体概括了组织发展教育技术课程的总体目标和手段。

Технология Эльконина—Давыдова 技术

Акцент делается на формировании *теоретического* мышления школьников. **Школьники учатся понимать:**

- происхождение вещей и явлений мира,
- абстрактные понятия,
- взаимосвязь явлений и фактов,
- словесно формулировать выводы.
- 重点是小学生理论思维的形成。他们学习并习惯于理解世界上事物和现象的起源，抽象概念反映了它们之间的相互联系，并口头表达了他们对各种过程的看法，包括理论思维本身。

Технология Эльконина—Давыдова 技术

- *Учебный процесс* направлен на получение результатов на абстрактном уровне мышления. Ученик в учебном процессе занимает позицию исследователя, творца, способного осознанию оснований собственных действий. Педагог на уроке организует коллективную мыслительную деятельность — диалоги, дискуссии, деловое общение детей.
- 教育过程旨在获得内部结果，其特征是达到抽象思维水平。在教育过程中，学生将担任研究人员的职务，该研究人员能够反思自己采取行动的根据。在每节课上，老师都会组织集体思维活动-对话，讨论，儿童的商业交流。

Технология Эльконина—Давыдова (3)技术

- На первом этапе обучения: метод учебных задач. Второй этап обучения — проблемное обучение. Качество и объем работы оцениваются с точки зрения субъективных возможностей учащихся. Оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности.
- *Особенности содержания обучения:* моделирование содержания и методов науки, организация познания ребенком теоретических существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.
- 在培训的第一阶段，主要是学习任务的方法，第二是问题学习。工作的质量和数量根据学生的主观能力进行评估。评估反映了学生的个人发展，教育活动的完善。
- 教育内容的特征体现在学术学科的特殊结构中，该结构模拟科学领域的内容和方法，组织儿童对理论上必不可少的特性和物体关系的认识，以及物体起源和转化的条件。

Технология Эльконина—Давыдова 技术

**Основу системы теоретических знаний составляют
содержательные обобщения:**

理论知识体系基于有意义的概括：

- общие понятия науки, выражающие причинно-следственные связи и закономерности, категории (число, слово, энергия, материя);
- 科学的最一般概念，表达因果关系和模式，类别（数量，单词，能量，物质等）；
- понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, исторические, генетические);
- 不突出外部的，特定于主题的特征，而是突出内部联系（例如历史，遗传）的概念；
- теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами.
- 通过对抽象对象进行心理操作而获得的理论图像。

Технология Эльконина—Давыдова 技术

Способы умственных действий, мышления подразделяются на:

- рассудочные (эмпирические, опирающиеся на наглядные образы)
- Разумные или диалектические (связанные с исследованием природы самих понятий).
- 思维，思考的方式分为理性的（经验的，基于视觉图像）和理性的或辩证的（与概念本身性质的研究有关）。
- **Формирование у учащихся основных понятий учебного предмета** строится как *движение по спирали от центра к периферии*. В центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии. На периферии это представление конкретизируется и превращается в сформулированное научно-теоретическое понятие.
- 学生对该学科基本概念的形成是从中心到外围的螺旋运动。中心有一个抽象的概念，即正在形成的概念，在外围这个概念被具体化，丰富化并最终变成了一种公式化的科学理论。

Новые педагогические технологии 新教学技术

- развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
 - «Школа диалога культур - ШДК» (В.С. Библер);
 - гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили);
 - преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин);
 - дизайн-педагогика.
-
- 发展教育-反渗透(Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
 - “文化对话学院-ШДК” (В.С. Библер);
 - 人道主义和个人技术“生命学校” (Ш.А. Амонашвили);
 - 将文学作为一门艺术和一门人类形成的学科进行教学 (Е.Н. Ильин);
 - 设计教学法。

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 创新技术

Главная идея и основа эффективности результатов в инновационных технологиях: **активизация и интенсификация деятельности учащихся.**

К ним относятся:

- технология перспективно - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова),
- игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).
- 任何教学技术都具有激活和加强学生活动的手段；在某些技术中，这些手段构成了结果有效性的主要思想和基础。
- 这些包括有前途的技术-高级学习(С.Н. Лысенкова)，
- 游戏，问题，程序化，个体化，早期强化培训以及通识教育技能的提高 (А.А. Зайцев)。

Технология перспективно - опережающего обучения

进阶学习技术

Личностный подход: успех - главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок (а не работа над ошибками); доступность заданий для каждого ученика; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).-个人方法（人地合作）；关注成功是儿童学习发展的主要条件；防止错误，不能处理已经犯的错误；差异化每个人的任务可用性；间接学习（通过有知识的人来教无知）。

С.Н. Лысенкова : чтобы уменьшить трудность вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс **为了减少该方案某些问题的客观难度，有必要预料将其引入教育进程；**

Способ: комментируемое управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю. Опорные схемы — выводы, которые формируются в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание, а на размышление, осознание причинно-следственных зависимостей. 此技术的一个功能是注释管理。它结合了学生的三个动作：思考，说话，写下。参考方案-在解释和设计过程中以表格，卡片，图纸，图形的形式得出的结论。学生在支持下回答老师的问题。该方案成为推理和证明的算法，所有注意力都不是在记住或复制给出的内容，而是在本质，思想和因果关系的意识上。

Игра – вид деятельности ребенка.

В игре воссоздается общественный опыт, складывается и совершенствуется самоуправление ребенка своим поведением.

娱乐，工作和学习不仅是儿童的活动之一，也是成年人的活动之一。在游戏中，情境，活动和社交经验的条件得以重现，从而形成并改善了其行为的自我管理。

Игровая деятельность в школе используется:

在现代学校中，在以下情况下使用游戏活动：

- в качестве самостоятельной технологии 作为独立技术；
- как элемент педагогической технологии 作为教学技术的一部分；
- в качестве формы урока или его части 作为课程的一部分或一部分
- во внеклассной работе 他的课外活动。

Признак педагогической игры: четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.

Функции игры: обеспечение эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний для облегчения усвоения материала. 教学游戏的标志：明确定义的学习目标和相应的教学结果。
游戏的功能：为知识的复制提供情感上乐观的环境，促进材料的同化。

Игровые технологии 游戏技术

- **Игра моделирует жизненные ситуации.**
该游戏模拟生活状况或人，事物，现象的条件交互。
- **Место и роль игровой технологии в учебном процессе зависят от функции игры.**
- **游戏技术的地位和作用，其在教育过程中的要素，取决于教师对游戏功能的理解。教学游戏的有效性取决于**

Результативность дидактических игр зависит

- от систематического использования 在系统使用期间
 - от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями.
- 通过有目的的程序构建，以及与常规教学练习的结合。

- **В процессе обучения игра формирует умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игра развивает умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывает умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, сообразительность и др.**
玩游戏活动包括游戏和练习，这些游戏和练习可以突出对象的主要特，进行比较，对比。开发出能够区分真实和非真实现象的能力，能够控制自己，快速反应，聆听音乐，独创性等能力的游戏。

Игровые технологии 游戏技术

Деловые игры используются для:

- решения комплексных задач усвоения нового материала,
- развития творческих способностей, формирования общеучебных умений.

Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые.

- **В имитационных играх** имитируется деятельность организации, группы, события, конкретные виды деятельности людей.
- **Бизнес-игры** используются для решения сложных задач, развития творческих способностей и формирования общеучебных умений. Бизнес-игры позволяют учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые.
- **Бизнес-игры** используются для решения сложных задач, развития творческих способностей и формирования общеучебных умений. Бизнес-игры позволяют учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые.
- **Бизнес-игры** используются для решения сложных задач, развития творческих способностей и формирования общеучебных умений. Бизнес-игры позволяют учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые.

Игровые технологии 游戏技术

- **Операционные игры** помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций (например, у детей – игра в школу, в проведение урока). Они проводятся в условиях, имитирующих реальные.
- **В ролевых играх** отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица. Для таких игр разрабатывается сценарий ситуации, между учащимися распределяются роли действующих лиц.
- **运营游戏**可帮助您练习执行特定的特定操作，例如公开演讲，论文写作，问题解决，宣传和竞选活动。安静的游戏模拟相应的工作流程。它们是在模仿真实条件的条件下执行的。
- **在角色扮演游戏中**，制定了特定人的行为，行动，履行职能和职责的策略。对于此类游戏，开发了一种情境方案，角色角色在学生之间分布。

Технология деловых игр. Этапы **商业游戏技术。阶段**

- 1. Подготовительный этап:** разработка сценария. В сценарий входят: учебная цель занятия, проблема, постановка задачи, план игры, описание игровой ситуации, характеристики действующих лиц.
准备。包括方案开发-条件和对象的条件显示。场景包括：课程的教育目标，问题的描述，任务的原理，商业游戏计划，过程的描述，情况，人物特征
- 2. Ввод в игру.** Учитель объявляет участников, условия игры, цель, проблему и ситуацию. Учитель выдает инструменты для игры, дает инструкции, объявляет правила. 投入游戏。宣布参与者，比赛条件，专家，主要目标，问题陈述和情况选择。发出材料，说明，规则，安装包。
- 3. Процесс игры.** Участники не имеют права изменять ход игры. Ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. 游戏过程。从一开始，没有人有权干涉和改变路线。如果参与者偏离游戏的主要目标，则只有领导者才能纠正参与者的行为
- 4. Анализ и оценка результатов игры.** Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает допущенные ошибки, формулирует окончательный итог занятия. 分析和评估游戏结果。专家演讲，观点交流，学生捍卫自己的决定和结论。最后，教师陈述所取得的成果，记录所犯的错误，制定本课程的最终结果。

Технологии проблемного обучения

技术学习问题

- Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.
- 基于问题的学习是基于学生在解决由此产生的问题情况下获得理论知识和实践问题的同时获得的新知识。在每个学生中，学生都被迫自己寻找解决方案，而老师仅帮助学生，解释问题，提出解决方案和解决问题。

Проблемное обучение включает этапы: 基于问题的学习包括以下阶段：

- осознание общей проблемной ситуации;
- анализ ситуации, формулировка проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование и проверка гипотез;
- проверка правильности решения;
- 了解一般问题情况；
- 分析，提出具体问题；
- 决策（提出，证明假设，持续检验假设）；
- 检查决定的正确性。

Правила создания проблемных ситуаций 创建问题情境的规则。

1. Перед учащимися ставят практическое или теоретическое задание; для выполнения задания ученик должен овладеть новыми знаниями и умениями.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям ученика.
3. Проблемное задание необходимо дать до объяснения нового материала.
4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.
5. В одной и той же проблемной ситуации могут быть различные типы заданий.
 - 1.给学生一项实践或理论任务，要执行该任务将需要发现知识并掌握新技能。
 - 2.任务必须与学生的智力能力相对应。
 - 3.在解释新材料之前先给出有问题的任务。
 - 4.这些任务可以是：同化，问题表述，实际行动。
 - 5.相同的问题情况可能由不同类型的任务引起。

Четыре уровня проблемности в обучении

四个级别的学习问题

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).
2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение; учитель направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).
4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

- 1.老师本人提出问题（任务），并通过学生的积极关注和讨论（传统系统）自己解决。
- 2.老师提出问题，学生独立或在他的指导下找到解决方案；他还指导独立搜索解决方案（部分搜索方法）。
- 3.学生提出问题，老师帮助解决。学生发展出独立提出问题的能力（研究方法）
- 4.学生自己提出问题并自己解决（研究方法）。

Исследовательский метод 研究方法

- В проблемном обучении главным является **исследовательский метод** — такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.
- В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, творчески; полученные знания превращаются в убеждения; ученики испытывают чувство удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.
- Самостоятельно полученные в результате исследования знания являются более прочными.
- 在问题学习中，最主要的是研究方法-这样的教育工作组织，在该组织中，学生熟悉获取知识的科学方法，掌握科学方法的要素，掌握独立获取新知识，计划搜索和发现自己的新依赖或新模式的能力。
- 在这种培训过程中，小学生学会了逻辑，科学，辩证法和创造性思维；他们获得的知识变成信仰；他们感到非常满足，对自己的能力和优势充满信心；自学知识更扎实。

Трудности проблемного обучения: 学习问题的困难

- требуется больше времени, чем при традиционном обучении;
- требуется высокое педагогическое мастерство учителя.
- 比传统培训需要更长的时间 ;
- -要求教师具有较高的教学能力。

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

面向个人的学习

- **Центр образовательной системы - личность ученика:**
- обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития,
- реализация потенциала личности, ее задатков и способностей.
- Учащийся - цель (а не средство) образовательной системы.
- 以个人为导向的技术将学生的个性置于教育系统的中心。 为发展提供舒适，无冲突的条件，发挥其自然潜力。 使用该技术的学生是优先课程； 他是教育系统的目标（而不是手段）

Особенности лично ориентированного урока

个性化课程的特点

1. Конструирование учебного материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке. 设计各种类型, 类型和形式的教学材料, 确定在课程中使用该教学材料的目的, 地点和时间。
2. Продумывание учителем возможностей для самостоятельной деятельности учеников. Предоставление ученикам возможности задавать вопросы, высказывать идеи и гипотезы. 教师对学生自我表达机会的想法。给他们提供提问, 表达原创思想和假设的机会。
3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов других учеников. 组织思想, 观点, 评估交流。鼓励学生补充和分析同龄人的答案。
4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Использование трудных ситуаций как области применения знаний. 利用主观经验并依靠每个学生的直觉。在课程中出现的困难情况作为知识应用领域。
5. Создание ситуации успеха для каждого ученика. 希望为每个学生创造成功的环境。

Категории учащихся:

- учащиеся, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;
- обычные (около 90%) ученики, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.
- Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение учебной программы.
- 学生类别：
 - 即使花费大量的学习时间也无法达到预定的知识和技能水平的学生；
 - 有才能的人（大约5%），通常能够做其他人无法应付的事情；
 - 普通学生（约90%），其获取知识和技能的能力取决于学习时间的成本
- 如果给每个学生所需的时间，使其适合自己的个人能力，那么您可以确保对课程的掌握

Технология коллективного взаимообучения

集体学习技术

Имеет названия: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава» 它的名字是：“**有组织的对话**”，“**轮班组合中的成对工作**”。

Используют три вида пар: статическую, динамическую и вариационную.

- **Статическая пара.** Объединяются два ученика, они меняющиеся ролями «учитель» и «ученик» 使用该技术时，将使用三种类型的对：静态，动态和变异。静态对。两个学生团结起来，改变了“老师”和“学生”的角色；
- **Динамическая пара.** Четверо учащихся получают задание. Оно имеет четыре части. После подготовки своей части задания ученик обсуждает задание с каждым партнером, причем каждый раз он адаптирует логику изложения, акцент, темп к индивидуальным особенностям учеников в его группе 动态组。四个学生分四部分布置；在准备好作业和自我控制的部分之后，学生会讨论作业三遍，即与每个伴侣，以及每次他需要改变表达方式，口音，步调等的逻辑时，因此都包括一种适应同志个性特征的机制。
- **Вариационная пара.** Каждый из четырех членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя учениками. В результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания 变化组。小组的四个成员分别接受任务，执行任务，与老师一起分析任务，与其他三名同志按计划进行相互学习，结果，他们学习了教育内容的四个部分。

Преимущества технологии коллективного взаимообучения

集体学习技术的优势

- совершенствуются навыки логического мышления и. понимания
逻辑思维能力和正在提高，等等。理解；
- включается память, идет мобилизация и актуализация
предшествующего опыта и знаний
打开记忆，动员和实践先前的经验和知识；
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в
индивидуальном темпе 每个学生都感到放松，以自己的步调工作；
- повышается ответственность за свои успехи и за результаты
коллективного труда
责任不仅增加了自己的成功，而且也增加了集体工作的结果；
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий
无需限制上课的速度；
- формируется адекватная самооценка личности, своих
возможностей и способностей, достоинств и ограничений
形成足够的个人自尊，能力，能力，优缺点。
- увеличивается число ассоциативных связей, что обеспечивает
прочное усвоение материала
关联链接的数量增加，因此提供了更持久的同化

Технология сотрудничества 合作技术

- Предполагает обучение в малых группах.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи группы.

Ведущие идеи:

- общность цели и задач,
 - индивидуальная ответственность
 - равные возможности успеха.
-
- **假设以小组形式进行教学。合作学习的主要思想是一起学习，而不仅仅是互相帮助，以了解我们的成功和同志的成功。**
 - **组织协作培训有多种选择。组织小组工作的所有选择中固有的基本思想。-共同的目标和目的，个人责任和平等的成功机会。**

Технология модульного обучения 模块化学习技术

Ученик самостоятельно (или с помощью) достигает целей учения в процессе работы с модулем.

- **Модуль** — это целевой блок, в котором объединены: учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения оформлено в информационных блоках.
- **Дидактическая цель** содержит: указания на объем знания, на уровень его усвоения.
- Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися.
- Педагог разрабатывает программу. состоит из комплекса модулей и усложняющихся дидактических задач. Предусмотрен входной и промежуточный контроль.
- Модуль состоит из циклов уроков (2 - 4). Каждый цикл имеет жестко определенную структуру.
- 在使用模块时，学生可以独立（或在帮助下）实现特定的学习目标。
- 模块是目标功能单元，将教育内容和技术相结合以掌握它。培训内容以信息块的形式呈现。教学目标不仅包含知识量的指示，而且还包含其吸收水平。这些模块使您可以个性化与个别学生的工作，为每个学生提供帮助，改变老师与学生之间的沟通形式。老师开发了一个程序，该程序由一组模块和逐步复杂的教学任务组成，提供输入和中间控制，使学生和老师可以管理学习。该模块包括一系列课程（两个和四个课程）。块中循环的位置和数目可以是任意的。该技术中的每个循环都是一种微型模块，并具有严格定义的结构。

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин- Н.Ф. Талызина)

系统地逐步形成心理行为和概念的理论

- раскрывает механизмы, закономерности и условия формирования элементов психической деятельности.
- предусматривает раскрытие внутренней структуры действия, которая недоступна для прямого внешнего наблюдения, но объективно существует.
- 该理论揭示了心理活动要素形成的机制，模式和条件
- 该理论提供了作用内部结构的披露，这是直接外部观察无法获得的，但客观存在。

Теория П.Я. Гальперина: основные положения

基本规定

- **Достоинство технологии:** создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе и для мотивированного самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- **分阶段形成心理行为的技术的优点**是为学生创造了以个人节奏工作的条件，并为教育和认知活动的积极自我管理创造了条件。
- Умственное развитие есть результат переноса внешних материальных действий во внутренний план восприятия, представлений и понятий. 心理发展是外部物质行为转移到感知，思想和观念的内部层面的结果。
- Перенос осуществляется через ряд этапов, на каждом этапе происходит воспроизведение действия и его преобразования **转移过程分多个阶段进行，每个阶段都会对行为及其系统性的变化进行新的再现**
- **Первый этап:** действие происходит во внешней материальной форме.
- **Второй этап:** действие происходит в громкоречевой: ребенок вслух повторяет содержание действия.
- **Третий этап:** постепенно исчезает внешняя сторона речи, действие осуществляется во «внешней речи про себя». На четвертом этапе действие выполняется во «внутренней речи»
在第一阶段，动作以外部材料的形式发生。第二，大声讲话，孩子大声重复指示方案的内容。在第三阶段，言语的外部逐渐消失-动作是在“对自己的言语”中进行的。在第四阶段，言语过程使人失去意识-动作以“内部言语”进行。

Этапы формирования умственных действий

精神行为形成的阶段

- **Четвертый этап:** *внешняя речь*, когда действие подвергается обобщению в речевой (устной или письменной) форме.
- 当动作由于语音（口头或书面）设计和与物化手段的分离而受到进一步的概括时，第四阶段以外部语音为前提。
- **Пятый этап:** *внутренняя речь*, когда действие приобретает умственную форму.
- 第五阶段是内在言语阶段，在该阶段中，动作表现为一种心理形式。
- **Шестой этап:** выполнение действия в умственном плане (*интериоризация действия*).
- 第六阶段与动作在心理平面上的执行（动作的内化）有关。
- Изменение действий по уровням составляет основу движения по этапам развития.
跨级别更改动作构成了整个开发阶段的基础。因此，在第一阶段，在第二阶段形成动机基础，在第三阶段形成近似的动机基础，所形成的动作的质量取决于其特征，然后开始进行动作的开发。

Система планомерно-поэтапного формирования умственных действий включает четыре подсистемы:

逐步的心理行为形成系统包括四个子系统

- условия формирования адекватной мотивации
- условия обеспечения приобретения действием требуемых свойств
- условия формирования ориентировочной основы действия
- условия переноса действия в умственный план
- 形成足够动力的条件
- 确保通过采取行动获得所需财产的条件
- 形成完整的指示性行动依据的条件
- 确保行动转移到心理层面的条件

Этапы формирования умственных действий

精神行为形成的阶段

- Этап мотивации (создание личностного отношения к усвоению действий).
- Формирование ориентировочной основы будущего действия: ознакомление с составом будущего действия и требованиями к действию
- Этап материальных (с реальными предметами) или материализованных (с предметами-заместителями) действий. На данном этапе происходит практическое освоение действия с использованием предметов.
- 动机阶段（对动作同化产生个人态度）。
- 为将来的行动奠定指示性基础。 第二阶段的重点是在实践中熟悉未来行动的组成和行动的最终要求。
- 物质（具有真实对象）或物化（具有替代对象）动作的阶段。 在此阶段，使用对象实际掌握动作。

Практическое значение теории П.Я.Гальперина

理论的实践意义

- Использование метода планомерно-поэтапного формирования сокращает время формирования навыков при повышении их качества (способствует автоматизации действий на высшем уровне).
- Данная теория может быть использована на практике на всех уровнях образования.
- На основании положений данной теории учениками и последователями П. Я. Гальперина осуществлено совершенствование процесса обучения.
- 系统地逐步形成方法的使用大大减少了技能形成的时间，同时提高了技能的质量（有助于最高级别的动作自动化）[3]。
- 该理论可在所有教育水平的实践中使用。
- 在此理论的基础上，П. Я. Гальперина的学生和追随者开展了许多应用项目，以改善内容和学习过程。

Проектное обучение 项目培训

- **Проектное обучение** - модель обучения, которая предполагает спланированную учебную деятельность. Знания являются долгосрочными, так как разные учебные предметы взаимодействуют между собой, а не изучаются отдельно. Проектное обучение ориентировано на учеников и связано с жизнью.
- Цель *проекта*: узнать как можно больше о проблеме, а не искать правильные ответы на вопросы, заданные учителем.
- Результат проекта: мультимедийная презентация, игра, письменный отчет, Web-страница и т.д.).
- 基于项目的学习是一种学习模型，其中包含精心计划的学习活动。从这样的培训中获得的知识是长期的，因为不同的学科之间会相互影响，因此不会单独进行研究。这种学习模式以学生为中心，包括处理实际问题 and 实践。该项目的目标（定义为对值得探索的主题的深入研究）旨在尽可能多地了解该主题，而不是寻找教师提出的问题的正确答案。
- 项目的最终结果可以是多媒体演示，游戏，书面报告，网页或其他由学生创建的主题（模型，模型等）。

Метод case-study 案例研究法

- **Метод case-study** -метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) . Он основан на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).
- Цель: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.
- Case-studies – учебные ситуации , которые разработаны на основе фактического материала с для разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.
- 案例研究方法是特定情况的方法（从英语案例-案例，情况）-一种基于学习通过解决特定问题-情况（解决案例）的主动问题-情境分析的方法。
- 案例研究方法的直接目标是在一群学生的共同努力下分析情况-在特定情况下发生的情况-并制定切实可行的解决方案；过程的最后-对提出的算法进行评估，并根据提出的问题选择最佳算法。案例研究-基于事实材料专门开发的案例研究，目的是在培训课程中进行后续分析。在对情况进行分析的过程中，学生学习在一个“团队”中行动，分析并做出管理决策。

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ