**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ И ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Зайцев В.М., Сивицкий В.Г., Желнерович В.Г.*

*г.Минск, Беларусь*

*The article shows the basic forms and methods training coaches and instructors.*

В современных условиях одновременно с рыночной экономикой интенсивно развивается социальный институт тренеров. В любой отрасли профессиональное развитие становиться обязательным условием успешной работы, что влечет за собой перманентно видоизменяющуюся потребность в повышении профессиональных навыков.

Феномен социального института тренеров является одним из важнейших компонентов всей социальной структуры физической культуры и спорта и в значительной степени обусловливает эффективность и результативность спортивной деятельности спортсменов на всех уровнях спорта (массовый, резервный и большой спорт) [2].

Высококвалифицированному тренеру все чаще приходиться совмещать в своей работе помимо своих непосредственных обязанностей [3, 4], различные функции, которые требуют знание основ менеджмента, маркетинга, психологии и социологии в виде внетренировочных нагрузок. Пробел у тренера тех или иных навыков, знаний приводит к снижению эффективности в работе и утрате мотивации, а также способствует повышению стрессов и энергетических затрат связанных с педагогической деятельностью.

Такие изменения приводят к потребности совершенствования системы повышения квалификации для тренеров. Соответственно эффективные формы и методы повышения квалификации тренеров имеют ряд важных последствий, такие как: сплочение и улучшение социально-психологического климата в коллективе, раскрытие всего потенциала тренера, формирование соответствующей организационной культуры и образцов поведения, которые способствуют успешному достижению организационных целей, привлечение новых тренеров в спортивную сферу деятельности.

Побудительными причинами повышения квалификации, могут быть: «стремление сохранить работу, занимаемую должность, желание получить повышение или занять новую должность, заинтересованность в повышении заработной платы, интерес к новым знаниям, к овладению новыми навыками, желание расширить деловые контакты» [1].

Как правило под повышением квалификации подразумевают обучение, организованное раз в пять лет на базе специальных учебных заведений. Однако этот процесс гораздо шире. В повышение квалификации необходимо включать и обмен опытом, и самообучение, и посещение выставок, чтение специальной литературы и т.д.

Особенность обязательного повышения квалификации, раз в пять лет на базе специальных учебных заведений состоит в том, что обучающиеся могут критически относиться к материалу, так как специалист уже обладает определенными практическими и теоретическими знаниями педагогической деятельности. Обязательное повышение квалификации по имеющейся у специалиста специализации направленно на последовательное совершенствование навыков, умения и профессиональных знаний, а также рост мастерства.

Система повышения квалификации так же может включать дополнительные курсы целевого назначения по изучению нового оборудования, новых технологий в области спортивной подготовки, школы мастеров спорта и специалистов сопричастных сфер и отраслей, курсы обучения совмещаемым и вторым профессиям.

Основная цель повышения квалификации ‑ реализация образовательных программ по повышению профессиональных знаний формирующих творческую личность, обладающую необходимыми профессиональными и мировоззренческими знаниями, — в условиях реализации непрерывного образования взрослых. Для достижение указанной цели разработана унифицированная программа «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта)» для тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений [5], по средствам которой оказывается влияние осознанию тренеров и инструкторов-методистов своей роли в рамках современного образовательного процесса, понимание своих задач, а также переосмысление востребованных для их реализации профессиональных знаний и навыков. Анализ сложившегося положения показывает, что существуют как теоретические, так и практические предпосылки повышения квалификации специалистов к новым условиям функционирования в системе дополнительного образования взрослых.

Унифицированная учебная программа, разработанная в ИППК БГУФК включает в себя все требования диктующей рыночной экономики ставя перед собой цель – повышение уровня профессиональной компетентности тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений, с вытекающими задачами:

1. Изучить передовой педагогический опыт спортивной тренировки в избранном виде спорта.
2. Актуализировать представления слушателей о перспективных направлениях теории и методики тренировки в избранном виде спорта.
3. Рационализировать педагогические навыки контроля и управления учебно-тренировочным процессом.
4. Конкретизировать знания слушателей о специфических особенностях учебно-тренировочной работы с различным контингентом занимающихся.

В сфере дополнительного профессионального образования редко имеются готовые, систематизированные знания, подлежащие усвоению. Зачастую преподносимый материал представляет собой не столько знания, сколько сведения специалиста знаний оперативных, носящих характер опытных, не включенных в общепризнанную теорию, еще не получивших статуса научных, но которые необходимо знать, для успешной работы. Потребность в этих знаниях может быть личностной, определяться задачами, возникающими в жизни отдельного человека. В отдельных случаях репрезентативные мнения специалистов, не совпадают или даже противоречат друг другу. Обучающемуся приходится тогда самому систематизировать полученную информацию. При этом основным элементом учебного процесса становится, кроме знания, ‑ информация, в следствии получения, которой, обучение становится осуществимо в форме консультирования, совместного обсуждения проблемы, обмена опытом с остальными участниками образовательного процесса. Для последних форм повышения квалификации наиболее эффективными являются семинарские занятия. По мнению большинства специалистов разных отраслей, семинары остаются не только наиболее распространенной, но и наиболее действенной формой повышения квалификации. В настоящее время существуют следующие типы семинарских занятий:

* учебные, предназначенные для освоения нового материала;
* информационно-методические (постоянно действующие), являющиеся средством информации об актуальных проблемах спортивной сферы, новых формах и методах работы, достижениях спортивной науки;
* исследовательские, целью которых (наряду с обобщением опыта работы) является обучение навыкам аналитико-исследовательской работы, что особенно важно в связи с внедрением инновационных элементов деятельность в данной отросли.

Если первые типы семинарских занятий логично осуществлять при базовом повышение квалификации, то последний используют при целевом повышении со смежным участием федераций по виду спорта.

Для эффективности выше изложенного следует выделять принципы «непрерывного образования», которые позволят более четко дифференцировать информацию и определить их место в общей структуре повышения квалификации:

* целенаправленность подразумевает осознанную, спланированную деятельность по всестороннему развитию специалиста;
* индивидуализация предполагает развитие творческого потенциала личности, обнаружение уникальных, присущих только данной личности способностей;
* оптимальность отражает последовательность стремления личности к развитию;
* системность ‑ благодаря внутренней связанности общего, образует присущие флуктуирующему условию новые свойства;
* утилитарность ‑ совместимость, преемственность разных форм и уровней подачи информации, целостность содержания повышения и дополнительных способов развития специалистов.

Представленным принципам уместна опережающая подготовка, которая должна выражаться в предоставление специалистам, повышающим свою квалификацию, знаний и информации, необходимых для конкурентоспособной работы в настоящем и для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью в будущем. Для этого требуется доступная и понятная система обеспечения всех желающих информацией о совокупности государственных и общественных институтов, предоставляющих образовательные услуги, о названиях, содержании и возможностях различных образовательных программ; экономической эффективности, как для конкретной обучающейся личности, так и для системы.

Реализация основных форм и методов повышения квалификации является гарантией подготовки тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений как личностей и профессионалов в динамично меняющемся обществе. Непрерывное образование не ограничивается определенными сроками обучения и стенами учебных заведений, оно приобретает черты образа жизни, т.е. процесса становления личности в течение всей социально активной деятельности. Новая модель повышения квалификации ориентирована в своей основе на будущее, с учетом запросов утилитарной цивилизации, также меняющей свою парадигму развития с потребления материальных ресурсов на устойчивое развитие.

*Литература:*

1. Веснин, В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2013. – 688 с.
2. Кобринский, М.Е. Организационно-методические аспекты управления спортом: моногр. / М.Е.Кобринский, М.М.Еншин; Белорус, гос. ун-т физ. культуры. ‑ Минск: БГУФК, 2010. – 217 с.
3. Косяченко, Г.П Интегральная подготовка будующих тренеров по вольной борьбе в процессе спортивного совершенствования // Науч. Труды НИИ ФКиС РБ Выпуск 12 Г.П.Косяченко, А.И.Лихач. – 50 с.
4. Туманян, Г.С. Теория, методика, организация тренировочной, вне-тренировочной и соревновательной деятельности. Часть III. Кн. 18. Интегральная подготовка единоборцев разных весовых категорий. – М.: Советский спорт, 2001. – 64 с.
5. Учебная программа «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта)» для тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений» / сост.: Е.И.Иванченко, В.М.Зайцев. – Минск: БГУФК, 2014. – 19 с.