

Г. Д. Немцова

Учебная мотивация старшеклассников на этапе перехода от подросткового к юношескому возрасту

Аннотация: в статье представлены результаты исследования учебной мотивации учащихся IX–XI классов. Автор анализирует выраженность внутренней, внешней мотивации и амотивации в группе старшеклассников, исходя из основных положений теории самодетерминации Э. Деци и Р. Райана. Установлены статистически значимые различия в учебной мотивации между группами учащихся подросткового и юношеского возраста.

Ключевые слова: учебная мотивация, внутренние и внешние мотивы, старшеклассники, непрерывное образование.

Изучение учебной мотивации на разных этапах обучения приобретает особую актуальность в контексте непрерывного образования. Наличие потребности в приобретении знаний, самостоятельном освоении новых навыков имеет большое значение в условиях современного быстро меняющегося мира. Одной из задач непрерывного образования является развитие активности, самостоятельности и ответственности учащихся, укрепление способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в обществе [Вершловский, 2008]. А для этого необходима достаточно выраженная мотивация учения. Важно также, чтобы сама структура учебной мотивации обеспечивала верную направленность деятельности учащихся.

Цель исследования состояла в оценке изменений, которые претерпевает учебная мотивация учащихся на этапе перехода от подросткового к юношескому возрасту. Исследование проводилось на базе четырех учреждений образования г. Минска (двух средних школ и двух гимназий). В нём принял участие 401 учащийся IX–XI классов в возрасте от 14 до 17 лет. Были опрошены 211 учащихся подросткового возраста, из них: 81 мальчиков и 130 девочек, а также 190 учащихся юношеского возраста (77 юношей и 113 девушек).

Для изучения учебной мотивации использовался опросник «Шкалы академической мотивации школьников» (ШАМ-Ш) в адаптации Т. О. Гордеевой, О. А. Сычёва, В. В. Гижинской, Т. К. Гавриченко [Гордеева, Сычёв, 2017].

Анализ мотивационных профилей учащихся подросткового и юношеского возраста позволяет дать качественную характеристику их учебной мотивации. Сопоставление средних значений по шкалам опросника ШАМ-Ш показывает, что ведущими типами мотивации в группе подросткового возраста являются мотивация саморазвития (3,65) и самоуважения (3,63), наиболее выраженными по силе были мотивация познания (3,56) и интроецированная мотивация (3,5). Слабее выражены отрицательная экстерналистическая (3,27), мотивация достижения (3,26) и уважения со стороны родителей (3,15). Следовательно, подросткам в целом присущи стремления к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, к приобретению новых знаний, повышению своей компетентности ради ощущения значимости и самооценки за счёт достижений в учёбе.

Сравнительный анализ показателей учебной мотивации в группе подростков и учащихся юношеского возраста свидетельствует, что в юношеском возрасте мотивационный профиль

претерпевает позитивные изменения. Более значимую роль приобретают мотивы, связанные с познанием ($t = -2,09$ при $p < 0,05$) и достижениями ($t = -2,94$ при $p < 0,01$), которые входят в группу внутренних мотивов.

Результаты проведённого исследования показали, что около 10 % учащихся в качестве причин, побуждающих к учёбе, ставят на первое место чувство долга и стыда перед собой и другими значимыми людьми, то есть они интроецированно мотивированы. Согласно теории Э. Дисси и Р. Райана, этот тип мотивации определяется фрустрацией потребности в автономии и низким уровнем интереса к познанию.

Остаётся устойчивым процент учащихся (3–4 %), для которых характерны отсутствие мотивации учебной деятельности, потеря интереса к обучению, утрата его смысла. Следует учитывать, что представленные данные получены на основе результатов опроса старшеклассников, а по мнению учителей, процент амотивированных учащихся может быть существенно выше.

В ходе исследования были выявлены значимые различия в показателях учебной мотивации между девочками и мальчиками подросткового возраста. Девочки демонстрируют существенно более высокие показатели мотивации познания ($t = 3,80$ при $p < 0,01$), мотивации достижения ($t = 2,23$ при $p < 0,05$), мотивации саморазвития ($t = 4,80$ при $p < 0,01$), мотивации самоуважения ($t = 3,73$ при $p < 0,01$). В группе мальчиков-подростков более высокие показатели по экстернальной мотивации ($t = -2,36$ при $p < 0,05$). То есть учебная мотивация девочек-подростков в большей степени связана со стремлением к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, достижению ощущения компетентности, собственной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе. Мальчики-подростки чаще оценивают учебную деятельность как ситуацию вынуждённой необходимости следовать требованиям социума, чтобы избежать возможных проблем (при этом потребность в автономии максимально фрустрируется); у них более выражено ощущение заданности и вынужденности учебного процесса.

Таким образом, в группе девочек-подростков обнаруживается более высокая выраженность внутренних учебных мотивов, которые являются основным источником успешности. Им свойственен и более высокий уровень мотивов самоуважения (то есть стремление хорошей учёбой повысить собственное самоуважение), которые, в свою очередь, оказывают позитивное влияние на учебную настойчивость и академические достижения [Гордеева, 2014, с. 68]. В юношеском возрасте мотивационные профили юношей и девушек приобретают большее сходство.

В ходе исследования установлены различия в учебной мотивации между группами учащихся гимназий и средних школ.

Полученные в ходе исследования данные дают основания говорить о большей выраженности внутренних мотивов у учащихся гимназий. Выявлены существенно более высокие показатели мотивации познания ($t = 3,63$ при $p < 0,01$), мотивации достижения ($t = 3,48$ при $p < 0,01$), мотивации саморазвития ($t = 2,20$ при $p < 0,05$), что соответствует результатам, полученным другими исследователями. В группе школьников большее значение имеет мотивация уважения родителями ($t = 2,85$ при $p < 0,05$). Это может отражать недостаточную удовлетворённость потребности в автономии, в поддержке со стороны родителей, а также желание соответствовать их ожиданиям.

Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

1. Доминирующим типом учебной мотивации старшеклассников является мотивация саморазвития. Учебная деятельность регулируется стремлением развивать собственные способности, приобретать новые знания, повышать свою компетентность.
2. Установлены статистически значимые различия в учебной мотивации между группами учащихся подросткового и юношеского возраста. Отмечается рост показателей внутренней мотивации к XI классу. Более значимую роль приобретают мотивы, связанные с познанием и достижениями в учебной деятельности.
3. Выявлены гендерные различия в учебной мотивации старшеклассников. В группе девочек-подростков установлены более высокие показатели внутренних учебных мотивов, которые являются основным источником успешности; им свойственен и более высокий уровень

мотивов самоуважения. Мальчики-подростки в большей степени, чем девочки, предрасположены к развитию внешней мотивации, амотивации в учебной деятельности.

Итак, на этапе перехода от подросткового к юношескому возрасту учебная мотивация учащихся претерпевает ряд изменений. Отмечается рост показателей внутренней мотивации, возрастает значимость познавательных мотивов и мотивов достижения.

Библиографический список

1. Вершловский С. Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена. Санкт-Петербург : СПб АППО, 2008. 155 с.

2. Гордеева Т. О. Базовые типы мотивации деятельности : потребностная модель // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 3. С. 63–78.

3. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников / Т. О. Гордеева, О. А. Сычёв, В. В. Гижикский, Т. К. Гавриченко // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65–74.