**ДИАГНОСТИКА И ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ**

*Зайцев В.М., Сивицкий В.Г., Желнерович В.Г.*

*г.Минск, Беларусь*

*The article shows the diagnosis and personified statistical accounting coaching staff.*

Определение принятия и понимание тривиальных проблем, флуктуирующих перед кадровой политикой в любой отрасли и благоприятного включения их в бытие, требует осознания диверсификации социально-экономических и политических ориентациях Государства, а также актуальных требований действительности.

Верификацией тому свидетельствует факт многообразия систем образования в мире, которое обусловлено спецификой развития стран. Выше отмеченное, в полной мере относится к области физической культуры, спорта и туризма.

Эффективная функциональность специалиста каждой сферы профессиональной деятельности определяется уровнем профессиональной компетентности. Сам же процесс профессионального совершенствования личности происходит на протяжении всей трудовой деятельности человека, начиная с получения базового профессионального образования, предоставляющего юридическое право работы, которое затем перманентно пролонгируется последипломным образованием, позволяющим профессионально расти и совершенствоваться на протяжении всей трудовой деятельности.

Наша составная часть в совершенствовании действующей системы непрерывного образования обеспечит возможность мониторинга уровня профессиональной компетентности кадров отрасли ФКСиТ, а именно тренерского контингента на основе системы диагностики и персонифицированного статистического учета с целью формирования кадрового резерва на основе следующих принципов:

*Принцип открытого обучения.*Предусматривает возможность получения и оказания образовательных услуг субъектами образовательного процесса в зависимости от существующих запросов слушателей, их участие в выборе форм, методов и средств обучения.

*Принцип персонифицированного обучения.* Предусматривает ориентацию образовательного процесса на решение профессиональных и личностных проблем конкретного слушателя или их однородной группы.

*Принцип комплексности обучения.* Предусматривает направленность образовательного процесса на охват всего комплекса профессиональных и личностных затруднений слушателя в соответствии с выполняемыми им функциями, а не его отдельной составляющей.

*Принцип практической ориентации обучения.* Предполагает направленность образовательного процесса на решение реальных проблем профессиональной деятельности, помощь в определении необходимых средств и методов их решения.

*Принцип информатизации обучения.*Предусматривает организацию образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.

В мониторинге уровня профессиональной компетентности тренерского контингента составляется анкета на тренера-преподавателя. Важнейшую роль в диагностике компетентности имеют знания и опыт, в избранном виде спорта включая все аспекты теории спорта, для этого разработан нами вариант теста, посредствам которого предполагается установление уровня соответствия квалификации тренеров СДЮСШ Республики Беларусь.

Придерживаясь положения, – вся деятельность, осуществляемая в сфере спорта, является управленческой как по форме, так и по содержанию М.Е.Кобренский, М.М.Еншин в своем социологическом исследовании осуществили комплексную оценку управленческой компетентности тренерских кадров. В следствии чего были выявлены следующие отрицательные моменты:

* относительно низкий уровень общетеоретической подготовки тренеров-практиков, а также неоднородность тренерского контингента по данному показателю;
* системные противоречия между теоретической и практической подготовленностью тренеров, что не позволяет полноценно реализовывать на практике теоретические знания и, по-видимому, свидетельствует о содержательных и (или) методических проблемах в системе профессионального спортивного образования;
* низкий уровень математико-статистической подготовленности тренеров, что не позволяет эффективно осуществлять целеполагание, прогнозирование и анализ спортивной деятельности, а также комплексно контролировать состояние спортсмена;
* низкое качество принятия управленческих решений, преимущественная ориентация на прошлый опыт, решения «по аналогии», лишающие систему спорта инновационного, максимизирующего компонента.

Безусловно факторами, влияющими на результат деятельности тренера, являются:

* спортивная школа, ее структура, социально-психологический климат, групповые цели интересы, мотивы, групповая сплоченность, особенности взаимоотношений «тренер - спортсмен» и т. д.;
* сам спортсмен как индивид, личность, его потребности, мотивы, цели, интересы, социальные установки и т. д.;
* факторы социальной микросреды (семья, друзья, социальное окружение), которые являются своеобразным социальным «фоном», оказывающим влияние на саму спортивную деятельность;
* специфика и направленность тренировочного процесса, распределение и соотношение тренировочных нагрузок в различных циклах подготовки, особенности планирования и реализации тренировочных программ и т. п.;
* физические качества (общие и специальные), которые развиваются в результате реализации тренировочной нагрузки и определяют возможный уровень спортивного результата;
* морфофункциональные показатели спортсмена (показатели физического развития) и другие факторы.

В нашем случае для повышения эффективности профессиональной деятельности тренеру требуется большой объем знаний в области современных управленческих технологий. Поэтому для исправления раннее представленной ситуации, связанной с низким уровнем управленческой компетенцией тренеров-практиков планируется провести анализ содержательных и методических проблем в системе профессионального образования и повышения квалификации тренеров.