

О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И. И. Петрашевич

*заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента,
Институт современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск
i.i.petrashevich@gmail.com*

Е. В. Шашолка

*учитель английского языка,
Средняя школа № 15 имени генерала Е. С. Бородунова, г. Мозырь
janee9@yandex.by*

Анализируется содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции. Обосновывается роль информационно-коммуникационных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, подчеркивается их эффективность. с целью выявления и обоснования эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку, авторами проведен мониторинг в 5-х классах, где в одном из классов (5 «Б» класс) на каждом уроке применялись информационно-коммуникационные технологии, а в другом (5 «А» класс) проводились только традиционные уроки. Анализ успеваемости и уровня мотивации к изучению английского языка в классах, в которых проводился мониторинг, представлен авторами в статье. Результаты мониторинга свидетельствуют об эффективности использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения познавательной деятельности учащихся и мотивации к учению.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; информационно-коммуникационные технологии; Интернет-ресурсы; готовность к иноязычному общению; компоненты коммуникативной компетенции

ON THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

I. Petrashevich

*Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management,
The Institute of contemporary knowledge named after A. M. Shirokov, Minsk
i.i.petrashevich@gmail.com*

E. Shasholka

*English teacher,
Secondary School No. 15 named after General E. S. Borodunov, Mozyr
janee9@yandex.by*

The content and structure of foreign language communicative competence are analyzed. The article substantiates the role of information and communication technologies in the formation of foreign language communicative competence, and emphasizes their effectiveness. To identify and justify the efficiency of the use of information and communication technologies in the teaching of English, the authors carried out a monitoring in the fifth forms when in one of the forms (5B) information and communication technologies were used, and in another one (5A) there were only traditional lessons. The authors present an analysis of academic performance and the level of motivation to learn English in the forms in which the monitoring was carried out. The results of the monitoring indicate the effectiveness of the use of information and communication technologies in order to increase the cognitive activity of students and their motivation to study.

Keywords: foreign language communicative competence; information and communication technologies; Internet resource; readiness for foreign language communication, components of communicative competence

С развитием культурных и экономических связей между странами возрастает роль иностранных языков, повышается спрос на специалистов, обладающих иноязычной компетенцией. Это обосновывает

задачу иноязычного образования – формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии становятся эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства и обеспечивающим возможность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка [7, с. 60].

В связи с актуальностью проблемы возникает необходимость обосновать организационно-методические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий, что станет целью нашей статьи. Предполагается обоснование организационно-методических условий на примере дисциплины «Английский язык» в 5 «Б» классе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Мозыря имени генерала Бородунова Е. С.» (далее – ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря имени генерала Бородунова Е. С.»).

Иноязычная коммуникативная компетенция (далее – ИКК) является составляющей профессиональной компетентности современного специалиста. Д. Хаймс ввёл термин «коммуникативная компетенция», связывая лингвистическую компетенцию с её социолингвистической применимостью [8, с. 63]. Д. Хаймс определил понятие как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, позволяющей быть участником речевой деятельности и одним из первых показал, что владение языком предполагает знание грамматики, лексики, а также социальных условий их употребления, обосновав наличие в ИКК следующих компонентов: *лингвистический* (правила языка); *социально-лингвистический* (правила диалектной речи); *дискурсивный* (правила построения смыслового высказывания); *стратегический* (правила поддержания контакта) [8, с. 131].

М.Н. Вятютнев предложил понимать ИКК «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [2, с. 62–63]. Формирование способности к выбору и реализации программ речевого общения и поведения возможно «на фоне культурного контекста», приобретается в «естественной коммуникации или специально организованном обучении» [2, с. 62–63].

Многокомпонентность ИКК подтверждается исследователями, многие работы которых посвящены её отдельным компонентам: языковой компетенции – D. Hymes, L. F. Bachman, Д. И. Изаренков, В. В. Сафонова, М. Н. Вятютнев, И. Л. Бим; прагматической – M. Canale, Д. И. Изаренков, В. В. Сафонова; социокультурной – Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, И. Л. Бим, M. Canale и др.

Анализ ряда работ по проблеме позволяет нам прийти к выводу об отсутствии единого определения термина ИКК и подтверждает мнение о компонентном составе ИКК. Большинство исследователей признают многокомпонентность структуры ИКК, хотя представления о ней могут существенно различаться. Признавая правомерность различных определений коммуникативной компетенции, мы, в качестве рабочего, придерживаемся следующего – ИКК – способность действовать в режиме вторичной языковой личности, в разнообразных социально детерминированных ситуациях, готовность к осуществлению межкультурного взаимодействия.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – это совокупность методов и средств, позволяющих человеку продуктивно работать с информацией: собирать, хранить, получать, обрабатывать, распространять с помощью технических средств. *Цели и задачи* использования ИКТ в образовании определяются рядом факторов: внедрение ИКТ ускоряет передачу информации не только от поколения к поколению, но и от человека к человеку; овладение современными ИКТ позволяет успешнее адаптироваться к окружающей среде и социальным изменениям; активное использование ИКТ и Интернет-ресурсов повышает качество образовательного процесса, является важным фактором создания технологичной образовательной системы [1, с. 37].

Задача ИКТ – поэтапное и непрерывное развитие интереса обучающихся к образовательным аспектам применения технических средств. Механизмом реализации возможностей ИКТ выступает использование в обучении компьютерных и интернет-ресурсов [3, с. 451]. ИКТ позволяют эффективно решать следующие задачи: формировать умение работать с большим объёмом информации; развивать мыслительные операции; формировать исследовательские умения; формировать умение принимать оптимальные решения; предоставлять материал в достаточном объёме для усвоения; воспитывать личность «информационного» общества [4, с. 756].

Алгоритм действий при использовании ИКТ и интернет–ресурсов в процессе обучения можно разделить на несколько этапов:

- *первый этап* предполагает анализ образовательной программы, типа и формы учебного занятия, особенностей учебного материала;
- *второй этап* – подбор образовательных медиаресурсов, различных информационно-коммуникационных средств, создание информационных продуктов для обеспечения эффективности учебного процесса;
- *третий этап* – использование образовательных медиаресурсов, применение информационных продуктов в соответствии с задачами урока;
- *четвертый этап* – анализ эффективности использования ИКТ и интернет-ресурсов, изучение динамики образовательных результатов [5, с. 72].

Выделим две группы ИКТ, применяемые наиболее часто:

- сетевые технологии (работа с образовательными ресурсами в онлайн-режиме, обращение к серверам дистанционного обучения и т.п.);
- технологии, ориентированные на локальные персональные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачи, контролирующие программы, дидактические материалы и т. д.).

Формы и место использования ИКТ на занятии зависят от целей и задач, от содержания занятия.

В начале 2019–2020 уч. г. мы увидели снижение уровня учебной мотивации в V классах по сравнению с уровнем мотивации в IV классах. Оценка мотивации учения в этих классах проводилась по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов (с I ступени образования) в средние (на II ступень образования). Анализ полученных результатов показывает, что, в среднем, снизилось количество учащихся V классов с высоким уровнем развития учебной мотивации. Возросло количество учащихся V классов с низкой учебной мотивацией.

В начале учебного года нами также был проведен опрос. Учащиеся ответили на следующие вопросы:

- Тебе нравится изучать английский язык?
- Зачем ты учишь английский язык?
- Что тебе нравится в изучении английского языка?
- Что тебе не нравится в изучении английского языка?

Опрос показал, что для трети пятиклассников при изучении английского языка в школе характерен оценочный мотив (чтобы не ставили «2»), часть пятиклассников указала на социальный мотив (чтобы найти хорошую работу) и мотив аффилиации (чтобы общаться с иностранцами в поездках и в социальных сетях). Лишь некоторые учащиеся V классов имеют внутреннюю мотивацию – изучают английский язык, потому что им интересно.

Для формирования внутренней мотивации у учеников V классов в изучении английского языка необходима разработка дополнительных материалов, которые способствовали бы возникновению мотивации к изучению английского языка, формированию ИКК.

С целью выявления эффективности использования ИКТ и интернет-ресурсов, мы провели мониторинг в двух 5-х классах, где в одном из классов (в 5 «Б» классе) на каждом уроке применялись ИКТ, а в другом (в 5 «А» классе) мы проводили только традиционные уроки, проанализировали успеваемость, заинтересованность и мотивацию к изучению английского языка. В 5 «Б» классе, где применялись ИКТ, успеваемость, темп урока и мотивация к изучению английского языка была более высокая, чем в том классе, где проводились уроки без технологий ИКТ.

Систематическое использование ИКТ и интернет-ресурсов на уроках английского языка помогло решить следующие задачи:

- учащиеся овладели навыками поиска информации в сети интернет;
- учащиеся овладели умением быстро реагировать на вопросы, вступать в дискуссию по заданной проблеме;
- учащиеся научились выделять нужную информацию и обобщать ее;
- учащиеся развили способность к самооценке и самоанализу;
- у учащихся повысился интерес к изучаемому языку.

Использование ИКТ и интернет-ресурсов даёт возможность, таким образом, достичь стабильных положительных результатов, позволяет вести преподавание в разно уровневых классах – и достигать хороших результатов.

Благодаря применению ИКТ общая успеваемость учащихся достигает 100 %, качественная успеваемость постоянно возрастает:

- в I четверти 2019/2020 учебного года – 53 %,
- во II четверти 2019/2020 учебного года – 58 %,
- в III четверти 2019/2020 учебном году – 65 %,
- в IV четверти 2019/2020 учебного года – 69 %.

Повысился познавательный интерес учащихся к английскому языку, уровень обученности. Наглядно результаты представлены в *Таблице «Уровень обученности учащихся»*.

Таблица – Уровень обученности учащихся

Основные умения	2019/2020 учебный год, сентябрь, %			2019/2020 учебный год, май, %		
	Навык					
	сформирован	на стадии формирования	не сформирован	сформирован	на стадии формирования	не сформирован
Письмо	12	64	24	28	66	6
Говорение	11	53	36	36	52	12
Аудирование	15	55	30	24	62	14
Чтение	25	63	12	50	38	12

Что касается самих учащихся, то у них наблюдается развитие творческого потенциала личности, появились внутренние источники мотивации, произошло усиление обратной связи и повысился уровень самостоятельности.

- интерес (2019/20 уч. г., сентябрь – 50 %; май – 78 %);
- усвоение (2019/20 уч. г., сентябрь – 50 %; май – 80 %);
- творчество (2019/20 уч. г., сентябрь – 60 %; май – 100 %);
- успеваемость (2019/20 уч. г., сентябрь – 90 %; май – 100 %);
- качество (2019/2020 уч. г., сентябрь – 61 %; май – 64 %).

Использование ИКТ и интернет-ресурсов позволяет не только повысить эффективность и результативность обучения, но и стимулировать учащихся к самостоятельному изучению английского языка, к формированию ИКК, т. е. способности и практической готовности осуществлять иноязычное общение, достигать взаимопонимания с носителями иностранного языка [6, с. 389].



Библиографический список:

1. Библер, В. С. Диалог культур и школа XXI века / В. С. Библер // Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. Кемерово, 1993. – 106 с.
2. Вятютнев, М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М. Н. Вятютнев // Иностранные языки в школе. – 1975. – № 6. – С. 55–64.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова // Учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2016 – 716 с.
4. Корчагин, П. В. Интернет-ресурсы, используемые в образовательном процессе учебного заведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20098/>. – Дата доступа: 13.08.2021.
5. Пахмутова, Е. Д. Телекоммуникационные проекты в межкультурном обучении иностранному языку / Е. Д. Пахмутова // автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2003. – 317 с.
6. Петрашевич, И. И. к вопросу о формах активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по немецкому языку / И. И. Петрашевич // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания [Электронный ресурс] : матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 марта 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) и [др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 389–392.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 294 с.
8. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. V. Pride and J. Holmes (eds.). – New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.