

Секция 6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УДК 372.881

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Е. И. Вашкевич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
elenavshk@mail.ru*

Статья посвящена вопросу взаимопосещения учебных занятий сотрудниками профессорско-преподавательского состава вуза. Рассматриваются основные цели, порядок и содержание взаимопосещений учебных занятий. Доступность множества инструментов и ресурсосети Интернет кардинально изменили форму проведения занятий, что получило своё отражение в анализе занятий. В статье выделены характерные особенности онлайн-занятий на современном этапе и даны примеры популярных платформ в системе дистанционного обучения. Приведён пример многолетнего опыта кафедры иностранных языков филологического факультета, на которой всегда уделялось постоянное внимание анализу и повышению качества образования. В статье раскрываются некоторые особенности системы дистанционного обучения в современном вузе.

Ключевые слова: учебные занятия; взаимопосещение; преподаватель; критерии анализа взаимопосещения; цели взаимопосещения; высшее образование.

TEACHER OBSERVATION AS AN IMPORTANT COMPONENT OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN A MODERN UNIVERSITY

E. Vashkevich

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
elenavshk@mail.ru*

The article is devoted to the issue of cross-visiting classes by the teaching staff of the university. The main purposes, order and content of the cross-visiting classes are considered. The availability of many tools and resources of the Internet have fundamentally changed the form of classes, which is reflected in the analysis of classes. The article highlights characteristic features of online classes nowadays and gives examples of popular platforms in the system of distance learning. The article describes the long-term experience of the Department of Foreign Languages of the Faculty of Philology, which has always paid great attention to analyzing and improving the quality of education. The article reveals some features of distance learning system in a modern university.

Keywords: classes; observation; observation purposes; teacher observation; lecturer; higher education.

Одним из эффективных и важных составляющих повышения качества образования является организация и обеспечение проведения сотрудниками профессорско-преподавательского состава вуза взаимопосещений учебных занятий.

Взаимопосещение учебного занятия в вузе характеризуется наблюдением за деятельностью посещаемого преподавателя на лекции или практическом занятии. Взаимопосещение занятий – это одна из форм повышения квалификации преподавателей.

Среди основных целей взаимопосещений учебных занятий сотрудниками ППС вуза выделяют следующие:

- контроль качества учебного процесса согласно современным требованиям и тенденциям развития высшей школы;
- мотивация преподавателей к совершенствованию учебной, учебно- методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и иной деятельности в вузе;
- широкий обмен опытом между преподавателями с целью их профессионального роста, повышения их педагогического мастерства;
- демонстрация и распространение прогрессивных форм организации учебного процесса;
- апробирование и внедрение инновационных форм и методов преподавания;
- развитие конструктивного подхода преподавателей к самооценке качества преподавания, необходимого в условиях перехода на новые формы обучения и организации учебного процесса (в т. ч. В условиях внедрения моделей проектного образования, развитие on-line образования) [1, с. 2].

Ведущие белорусские методисты (Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько) в качестве объектов методического анализа урока иностранного языка выделяют следующие:

- целенаправленность урока;
- содержательность урока;
- активность учащихся на уроке;
- мотивационная обеспеченность урока;
- многообразие используемых стимулов на уроке;
- речевое и неречевое поведение учителя на уроке;
- результативность урока;
- рефлексивная оценка урока [2, с. 182].

Периодичность взаимопосещений занятий в вузе определяется графиком взаимопосещений, который утверждается в начале семестра на заседании кафедры. Согласно графику весь ППС кафедры осуществляет взаимопосещение не реже двух раз в семестр (четырёх раз в учебный год).

Исполнение графика взаимопосещений в виде анализа посещенных занятий фиксируется преподавателем в журнале взаимопосещений, являющемся документом отчетности по взаимопосещению. Преподаватель также заполняет анкету, в которой указывает специальность, дисциплину, тему занятий, фамилию посещенного преподавателя и оценивает работу преподавателя по основным критериям. Согласно анкете анализ занятия в вузе осуществляется по следующим критериям:

- взаимодействие преподавателя с аудиторией;
- доступность изложения учебного материала;
- формирование положительной мотивации студентов к овладению учебным курсом;
- рациональное использование учебного времени;
- использование технических средств обучения;
- методическое обеспечение занятий;
- организация самостоятельной работы на занятии.

Таким образом, методический анализ занятия – вид анализа, ориентированный на оценку структуры и содержания занятия, технологии его проведения, эффективности решения учебно-методических задач. Методический анализ занятия должен осуществляться комплексно, с учетом тесной взаимосвязи педагогического, психологического, содержательного, методического и предметного аспектов. В ходе анализа преподаватель получает возможность взглянуть на свое занятие со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, методов и приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой и конкретным учащимся. Анализ занятия определяет теоретическую и практическую компетентность педагога [2, с. 181].

За последний год все высшие учебные заведения Республики Беларусь внедрили в учебный процесс дистанционное обучение и дистанционные курсы. В условиях дистанционного обучения взаимопосещение занятий приобрело новые формы, при этом сохранив свои основные методические задачи – обмен опытом и оптимизация учебного процесса с целью повышения его качества. Как правило, взаимопосещение осуществляется в формате видеоконференций (платформы Zoom и Skype), однако сущес-

твует и посещение курсов в СДО Moodle, одним из условий которого является наличие у посещающего преподавателя доступа к просмотру курса и его статистики.

В формате веб-конференций посещающий занятия преподаватель подключается к конференции и имеет возможность вести записи и делать снимки экрана в любой момент занятия. Обратная связь по итогам взаимопосещения может даваться, в таком случае, как на заседании кафедры, так и непосредственно после окончания занятия, когда студенты покинут виртуальную комнату. При посещении дистанционного курса посещение занятия включает в себя оценку созданных и используемых преподавателем элементов дистанционного курса, оценку образовательного потенциала тестов и интерактивных заданий, качества организации взаимодействия со студентами.

Итоги взаимопосещения занятий обсуждаются на заседаниях кафедры не реже одного раза в квартал. Контроль за планированием и проведением взаимопосещений учебных занятий осуществляет заведующий кафедрой. Так, в первом семестре 2020/2021 года согласно графику взаимопосещений ППС было запланировано и осуществлено 76 взаимопосещений учебных занятий (лекций и практических занятий). Согласно проведенному анализу анкет взаимопосещения за первый семестр 2020/2021 года, все посещенные занятия на кафедре иностранных языков филологического факультета БГПУ имеют высокий или средний балл.

В числе критериев, которые наиболее полно реализуются преподавателями кафедры, – использование ИКТ в обучении и формирование положительной мотивации. Высокой оценки заслуживает реализация профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Среди наиболее частых рекомендаций преподавателям упоминается активизация самостоятельной (проблемно-поисковой) деятельности учащихся на занятии.

Таким образом, взаимопосещение занятий – как в аудиторном, так и в дистанционном формате – является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует изучению опыта преподавателей для его обобщения и внедрения в учебный процесс эффективных методов и приёмов.



Библиографический список:

1. Киселева, С. П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты [Электронный ресурс] / С. П. Киселева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – Режим доступа: <https://mirnauki.com/PDF/44PDMN220.pdf>. – Дата доступа: 20.02.2021.
2. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]. – Минск : Вышэйш. шк. 2015. – 239 с.