

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. И. Перевышко

*Преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

Е. В. Юшкевич

*Преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск
snezhkoa@mail.ru*

Статья посвящена применению коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку на современном этапе. Упомянуты основные направления и этапы исторического развития в области языкознания. Рассматриваются цели, составляющие и принципы коммуникативного подхода, используемые в процессе преподавания для повышения его эффективности. Особое внимание уделяется преимуществам данного подхода для достижения максимальной результативности на практических занятиях и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышения их мотивации к обучению. Отмечаются перспективы использования коммуникативно-ориентированного подхода для дальнейших исследований в области отечественного и зарубежного языкознания в парадигме иноязычного образования.

Ключевые слова: коммуникативный подход; образовательный процесс; современные методы; коммуникативно-ориентированное обучение; языкознание.

COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

A. Perevyshko

*Lecturer of the Department of Foreign Languages,
The Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk*

E. Yushkevich

*Lecturer of the Department of Foreign Languages,
The Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk
snezhkoa@mail.ru*

The article is devoted to the application of the communicative-oriented approach in foreign language teaching at the present stage. The main directions and stages of historical development in the field of linguistics are mentioned. The objectives, components and principles of communicative approach used in the teaching process to improve its effectiveness are considered. Special attention is given to the advantages of the communicative approach for achieving maximum effectiveness in practical classes and developing the intellectual and creative abilities of students, increasing their motivation to learn. The prospects of using the communicative-oriented approach for further research in the field of domestic and foreign linguistics in the paradigm of foreign language education are noted.

Keywords: communicative approach; educational process; modern methods; communication-oriented teaching; linguistics.

Коммуникативный подход – это новое направление в лингвистике, которое в последнее время активно развивается как в отечественном, так и зарубежном языкознании. Одной из основных причин такого стремительного развития является научно-технический прогресс, связанный с переработкой и использованием информации. Основная идея коммуникативного подхода заключается в том, чтобы ориентироваться не на изучение языка как такового, а на использование языка в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, процесс обучения заключается не в накоплении грамматики и лексики, а в общении с использованием уже имеющихся навыков и умений. Изучение функционирования языка в коммуникации, с позиции говорящего и слушающего, становится одной из основных задач современных лингвистических исследований.

В ходе исторического развития языкознания исследовались тем или иным образом отдельные составляющие акта коммуникации. в числе одной из первых общенаучных концепций можно назвать логический подход, в котором на первый план выдвигалось описание общих закономерностей человеческого языка и в частности «задача создания системы общелингвистической категоризации, систематики языковых средств и форм в соответствии с их функцией в структуре языкового механизма, с учетом их семантического статуса в системе языка» [3, с. 29].

Позже в лингвистике сформировался и другой подход, психологический, одним из основополагающих принципов которого являлось представление о языке как продукте психофизической деятельности человека. Важнейшей особенностью данного подхода было включение в изучение языка участников коммуникации – говорящего и слушающего – и связанных с этим проблем, что являлось закономерным следствием исследования психической деятельности носителей языка. На необходимость изучать язык в процессе речевой деятельности, учитывать процессы, происходящие при слушании и говорении, на различные роли говорящего и слушающего в процессе коммуникации, обращали внимание многие ученые, представляющие данную парадигму. Однако столь сложный объект исследования не мог быть точно описан и изучен лингвистикой на том этапе развития несмотря на то, что уже тогда предпринимались попытки ввести в науку элементы системного анализа [2, с. 6].

Необходимость создания новых методов для исследования языка привела к появлению новой системно-структурной парадигмы, связанной с именем Ф. де Соссюра. Представители данного направления извлекли язык из конкретного акта коммуникации, исключили психологические характеристики из описания языковых понятий. Они ввели в сферу изучения лингвистики новый объект исследования – системные отношения в языке, создали базу для изучения речевого акта и текста в его статике и динамике. Однако в рамках системно-структурного подхода исследование текста сводилось в основном к внутриязыковому анализу, описание семантики языковых единиц ограничивалось пределами языка, без учета экстралингвистических факторов.

Такой подход не справлялся с решением новых задач, обусловленных прогрессом в области науки, хранения, обработки и поиска информации, запросами общества в получении более качественного образования. с развитием средств массовой информации стали появляться вопросы, связанные с передачей и восприятием сообщений. Таким образом, возникла необходимость в изучении функционирования языка именно в процессе коммуникации.

Сегодня огромное внимание в системе образования уделяется обучению иностранным языкам. Современная жизнь, отмеченная стремительным развитием экономики и культуры в целом, обуславливает необходимость владения иностранными языками, что порождает новые требования к процессу обучения языкам, чтобы сделать его более эффективным и успешным. Как следствие этого, перед преподавателями встала новая и весьма актуальная задача – построить процесс обучения иностранным языкам таким образом, чтобы уже на базовом уровне обучаемые овладевали удовлетворительной коммуникативной компетенцией, то есть способностью понимать говорящего и выражать свои мысли, уже имеющимися языковыми средствами.

В настоящее время коммуникативная направленность учебного процесса является одним из важных принципов обучения. Особое внимание уделяется тому, чтобы все обучение, начиная с объяснения материала и заканчивая проверкой полученных знаний, было коммуникативно-ориентированным. Ценность данного подхода заключается в возможности индивидуализировать цели и содержание обучения, его методы и средства. Коммуникативный подход направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Важным фактором в образовательном процессе является и наличие внутренней мотивации обучаемых, которая формируется на основе осознанной значимости приобретаемых знаний и их практической направленности в процессе дальнейшего языкового совершенствования, что позволяет добиться хороших результатов в обучении. Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит именно в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний для дальнейшего успешного применения в коммуникации.

Существуют и другие цели, которые также необходимо реализовывать на практических занятиях в процессе обучения:

- расширение общекультурного кругозора студентов;
- развитие у них языковых способностей и речевой культуры;
- формирование инициативности обучаемых, их способности к творческому поиску;
- подготовка учащихся к применению полученных ими знаний и навыков в условиях реального общения.

Таким образом, обучение должно быть ориентировано на непосредственную деятельность обучаемого, его интересы и чувства, которые учитываются при организации процесса общения [1].

Следует выделить основные составляющие коммуникативного подхода:

- коммуникативная направленность обучения;
- комплексное обучение всем формам устного и письменного общения;
- аутентичный характер учебных материалов;
- принцип ситуативности;
- личностно-ориентированная направленность процесса обучения.

К принципам коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам можно отнести следующие:

- изучение функционирования языка в конкретных речевых ситуациях;
- все виды деятельности, используемые на занятиях, должны иметь коммуникативную цель;
- одновременное развитие всех четырех языковых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма;
- выбор темы курса в соответствии с возрастом, уровнем и интересами самого обучаемого;
- мотивация;
- метод проб и ошибок как часть процесса обучения [4].

В обучении иностранному языку широко применяют игровые ситуации, парные формы работы, задания на поиск ошибок и другие виды деятельности, которые способствуют увеличению лексического запаса и развитию аналитического мышления. На практических занятиях учащиеся формируют языковые умения и навыки в реальных ситуациях повседневного общения, что позволяет им использовать правильные лексико-грамматические формы для вербального выражения собственных мыслей.

Коммуникативно-ориентированный подход направлен прежде всего на освоение навыков разговорной речи благодаря пониманию различных видов монологической речи, стандартных диалогов и форм языкового моделирования. Следует отметить, что говорение считается важным элементом в обучении иностранному языку. При этом понимание, передача содержания и выражения смысла является главной составляющей данного процесса. Необходимо знать, какие языковые средства учащийся может использовать для выражения своих мыслей в конкретной ситуации во время занятия, при обмене мнениями, опытом и знаниями, понимать, какие грамматические структуры нужны для реализации коммуникативной задачи, а также важно осознавать взаимосвязь между этими структурами и их применением в речи.

В обучении иностранному языку именно дискуссии являются эффективной формой работы в достижении основных целей обучения. При этом обучаемый активно высказывает свое собственное мнение, выражает свои чувства, а также имеет возможность обмениваться мнениями или информацией с другими участниками. В таких условиях придуманная речевая обстановка перерастает в реальную ситуацию общения. Для проведения дискуссии преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты:

- тема и содержание должны соответствовать уровню и интересам обучаемых;
- обучаемые должны владеть правилами ведения дискуссии;
- при обсуждении не следует акцентировать внимание на ошибки в речи.

При коммуникативно-ориентированном подходе также широко используются и другие виды деятельности:

- задания: головоломки, игры, чтение карт и другие виды аудиторных заданий, в которых основное внимание уделяется использованию языковых ресурсов для их выполнения;
- деятельность по сбору информации: проводимые студентами опросы, интервью и поиски, в ходе которых учащиеся должны самостоятельно искать и отбирать нужную информацию;

- деятельность по передаче информации: развитие у обучаемых навыка передавать полученную информацию в другой форме;
- рассуждение: получение новой информации из уже имеющейся в процессе умозаключения, практического рассуждения и т. д.;
- ролевые игры: действия, в которых учащиеся распределяют роли и импровизируют или обмениваются информацией на основе заданной информации или подсказок;
- групповая работа: совместная деятельность учащихся, направленная на выполнение общего задания [5].

С момента своего создания в 1970-х годах обучение коммуникативному языку прошло через ряд различных этапов. На первом этапе основной проблемой была необходимость разработки учебного плана и подхода к обучению, совместимого с ранними концепциями коммуникативной компетентности. Это привело к появлению предложений по организации учебных программ с точки зрения функций и понятий, а не грамматических структур. Позже акцент сместился на процедуры выявления коммуникативных потребностей учащихся, что привело к появлению предложений сделать анализ потребностей существенным компонентом коммуникативной методологии. В то же время методисты акцентировали внимание на тех видах аудиторной деятельности, которые могут быть использованы для реализации именно коммуникативного подхода, таких как групповая работа, работа с заданиями и работа с информационными пробелами.

В современном образовательном процессе коммуникативно-ориентированный подход считается одним из самых эффективных способов обучения иностранному языку. Сегодня его можно рассматривать как описание набора основных принципов изучения и преподавания языка, обобщенных выше, который включает в себя огромный ассортимент учебной и научной литературы. Как было уже отмечено ранее, коммуникативный подход способствует успешному развитию навыков устного общения, повышает мотивацию к изучению языка, что приводит к эффективности и результативности занятий. Кроме того, данный подход также оказал существенное влияние на многие другие методы преподавания иностранному языку, применяемые в современном образовании. В сочетании с информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими по-новому организовать процесс обучения, применение коммуникативного подхода также помогает формировать познавательные, личностные и регулятивные навыки, расширять информационную среду для образовательной деятельности.



Библиографический список:

1. Голуб, Л. Н. Коммуникативный подход в обучении / Л. Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 4. – С. 64–67.
2. Каменская, О. Л. Текст и коммуникация: учеб пособие для ин-тов и фак-тов иностр. яз. / О. Л. Каменская. – М. : Высш. шк., 1990. – 152 с.
3. Кейко, И. С. Речевая деятельность и грамматические категории в концепции К. Ф. Беккера / И. С. Кейко, Б. А. Ольховиков // Проблемы коммуникативной лингвистики: сборник научных трудов / [отв. ред.: Б. А. Ольховиков]. – М., 1982. – Вып. 186. – С. 24–45.
4. Communicative approach in its practical meaning [Electronic resource]. – Mode of access: <<https://allright.com/blog/ru/2019/12/11/communicative-approach-in-its-practical-meaning/>>. – Date of access: 18.02.2021.
5. Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today/ J. C. Richards [Electronic resource]: Cambridge University Press, 2006.- Mode of access: [https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative Language.pdf](https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative%20Language.pdf) <<https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative%20Language.pdf>>. – Date of access: 24.02.2021.