

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. А. Копачева

*доцент кафедры стилистики английского языка,
Минский государственный лингвистический университет, г. Минск
ninakopacheva@mail.ru*

М. В. Турчинская

*доцент кафедры стилистики английского языка,
Минский государственный лингвистический университет, г. Минск*

В данной статье освещается специфика процесса развития профессиональных умений у студентов выпускного курса факультета английского языка МГЛУ. В качестве методологической основы обучения иностранному языку как специальности на завершающем этапе рассматриваются некоторые лингводидактические принципы обучения иностранному языку как специальности. В частности, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, максимальная интеграция различных видов самостоятельной работы в учебный процесс способствуют развитию профессиональных умений иноязычного общения будущих преподавателей английского языка.

Ключевые слова: развитие профессиональных умений, лингводидактические принципы; завершающий этап обучения; специальные языковые дисциплины; аудиторная работа; внеаудиторная работа; самостоятельная работа студентов.

PROFESSIONAL SKILLS DEVELOPMENT OF STUDENTS MAJORING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

N. Kopacheva

*Associate Professor of the Department of English Stylistics,
Minsk State Linguistic University, Minsk
ninakopacheva@mail.ru*

M. Turchynskaya

*Associate Professor of the Department of English Stylistics,
Minsk State Linguistic University, Minsk*

The article highlights the specificity of the process of developing professional skills of advanced level students of the School of English at MSLU. Some linguistic and didactic principles in training advanced level students majoring in foreign language teaching are considered. In particular, the optimal combination of classroom and extracurricular work of students, the maximum integration of various types of autonomous work in the educational process contribute to the development of professional foreign language communication skills of future teachers of English.

Keywords: professional skills development; linguistic and didactic principles; advanced level; language disciplines; classroom work; extracurricular work; student independent work.

Известно, что система языкового образования по своей структуре состоит из несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных, относительно автономных подсистем единой языковой макросистемы [1, с. 29]. И это вполне закономерно, так как система языка находит свое проявление в деятельности, в общении, а составные части этой системы подчинены целям выражения тех или иных мыслительных операций. Сущность языка и состоит именно в том, что он представляет собой не просто набор единиц, а систему, существующую реально только в виде множества высказываний. Поэтому дидактической стратегией обучения иностранному языку как специальности в лингвистическом вузе является формирование у выпускников максимального уровня коммуникативной компетенции на основе создания соответствующих для этого условий обучения.

На продвинутом этапе обучения специальным языковым дисциплинам в Минском государственном лингвистическом университете процесс развития и совершенствования профессиональных умений осуществляется на основе уже сформированных у студентов навыков и умений по основным видам речевой деятельности в рамках базового модуля. Последовательное и концентрическое изучение разноаспектных языковых единиц на продвинутом уровне способствует прочному усвоению изучаемого материала, так как активируются не только языковые средства сами по себе, но и выполняемые ими коммуникативные функции.

Управление процессом формирования и развития профессиональных умений студентов осуществляется на основе учета закономерностей, принципов и особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, так как процесс обучения в любом учебном заведении представляет собой определенным образом организованную учебную деятельность, протекающую в условиях социального взаимодействия, общения между субъектами дидактического коммуникативного процесса – обучающими и обучаемыми, а также между самими обучаемыми [2, с. 252–255].

Навыки и умения владения устной и письменной речью на продвинутом этапе развиваются и совершенствуются на старших курсах факультета английского языка МГЛУ через такие учебные дисциплины как «Социокультурные основы речевого общения», «Язык СМИ», «Язык профессионального общения». Подробнее остановимся на курсе «Язык профессионального общения» (ЯПО), который завершает цикл дисциплин по развитию профессионально-ориентированных умений у студентов-лингвистов и готовит их к профессиональной деятельности.

Курс ЯПО является комплексным, состоящим из трех взаимосвязанных модулей: «Письменный дискурс», «Устный дискурс» и «Социополитический дискурс». Основной целью курса является расширение спектра навыков устной и письменной речи на профессионально ориентированные темы и углубление знаний о специфике коммуникации в рамках будущей профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка (английского/немецкого/французского) в конкретных ситуациях иноязычного общения.

Лингводидактической основой обучения иностранному языку как специальности на завершающем этапе являются принципы системности, преемственности, сознательности, интегративности, коммуникативности и др. в организации, управлении и контроле учебного процесса. Цели обучения в вузе представляют собой многоступенчатую подсистему, развивающуюся концентрически. Данная подсистема складывается из конечных целей по видам речевой деятельности и аспектов языка, целей и задач каждого года обучения, задач каждого конкретного курса и занятия. Следовательно, конечные цели складываются из промежуточных целей и задач, которые находятся в тесном взаимодействии и управляют другими подсистемами: содержанием, методами и средствами обучения, которые способствуют достижению эффективности обучения и качеству образования [3, с. 46-47].

В условиях изучения языка вне «естественной языковой среды» важными являются не только вышеуказанные принципы и методически правильное учебно-методическое обеспечение, но и принцип *аутентичности* предлагаемого материала. Правильное использование аутентичных источников, которые отражают стереотипное социально-вербальное поведение носителей языка в разных ситуациях общения, закрепляет у студентов их собственную ориентацию на модели аутентичного поведения. Бесспорно, что учет указанного принципа способствует более качественному усвоению языковых средств и культурных особенностей.

Не менее важным качеством в развитии профессиональных умений у специалистов по иностранным языкам является принцип *динамичности*, который предполагает необходимость постоянного пересмотра, обновления и совершенствования учебно-методического обеспечения, так как любая «система как деятельность постоянно преобразует себя, основываясь на социокультурных нормах и ценностях, которые являются обязательным фактором ее успешного теоретического и практического применения» [4, с. 8].

Динамичность системы обучения иностранным языкам заключается также в максимальном приближении содержания и условий обучения к содержанию и условиям будущей профессиональной деятельности выпускника. В этом заключается глубокий социальный смысл оптимизации системы обучения иностранному языку как специальности, так как конечной целью подготовки специалиста в области лингвистического профиля является формирование целого комплекса компетенций, которые обеспечат

ему успешное осуществление профессиональных функций в таких видах деятельности как организационно-управленческая, преподавательская, учебно-методическая, воспитательная, научно-исследовательская, инновационная.

Важным условием реализации профессионально-ориентированной направленности в подготовке специалистов является обучение через общение на основе конкретных речевых ситуаций, адекватных реальной системе взаимоотношений. На всех практических занятиях обеспечивается проблемный характер обучения с использованием различных методических приемов, активизирующих творческое воображение и речемыслительную деятельность студентов. Наряду с традиционными формами работы на занятиях используются активные формы обучения: деловые и ролевые игры, анализ видео- и аудиозаписей с последующим построением монологических высказываний и дискуссий и т. д. Используемые учебники и учебно-методические пособия содержат комплексы коммуникативных упражнений, направленных на развитие компетенций устного и письменного общения на иностранном языке. Таким образом, взаимосвязанное и системное обучение всем видам речевой деятельности с ориентацией студентов на неподготовленные ситуативные высказывания способствуют прочному овладению иноязычным общением во всех его функциях.

Особо хотелось отметить, что развитие профессиональных умений выпускника любого вуза, в том числе и МГЛУ, зависит от его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, планированию и прогнозированию результатов собственной деятельности. Организации самостоятельной работы студентов (СРС) уделяется большое внимание в МГЛУ, и на кафедре стилистики английского языка, в частности. Под самостоятельной учебно-образовательной деятельностью мы понимаем целенаправленную, мотивированную деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает во внеаудиторное время в отсутствие непосредственного руководства преподавателя, но обязательно управляемая им с помощью различных учебно-методических материалов [5, с. 19].

Объем аудиторной и внеаудиторной работы студентов в рамках вышеуказанного курса определен в учебных планах согласно образовательному стандарту специальности и учитывает специфику дисциплины и трудоемкости ее усвоения. Так, соотношение аудиторной и внеаудиторной работы по ЯПО составляет: 102 часа аудиторных занятий и 144 часа, отведенных на самостоятельную работу

Следовательно, внеаудиторная самостоятельная работа по иностранному языку как особый вид учебно-познавательной деятельности тесным образом интегрирована в аудиторную работу по практическим и теоретическим курсам. На кафедре разработаны различные виды и формы внеаудиторной СРС в зависимости от цели, содержания, специфики дисциплины, объема часов. В настоящее время огромную роль в организации эффективной аудиторной и внеаудиторной работы студентов играют информационные технологии (ИТ). На кафедре разработаны лингводидактические материалы на электронных носителях. В частности, все материалы для самостоятельной работы переведены в цифровой формат и размещены на сервере университета для внутреннего пользования и официальном сайте вуза для удаленного доступа.

Результативность СРС по специальным языковым дисциплинам кафедры определяется также наличием эффективных методов и приемов ее контроля, среди которых важное место отводится не только итоговому, но текущему и промежуточному контролю. Диагностика результатов учебной деятельности студентов по дисциплине «Язык профессионального общения» осуществляется на практических занятиях с использованием таких средств контроля, как экспресс-опрос, фронтальный и индивидуальный опрос студентов, монологические и диалогические высказывания по теме, составление обзора периодических изданий и интернет-ресурсов по заданной теме, разработки мини-уроков, практических заданий по теме и ключей к ним, а также в форме тематических мини-тестов. В этой связи эффективным способом стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности является использование рейтинговой системы оценивания студентов. Как единодушно отмечают преподаватели практических языковых дисциплин, рейтинговая система оценки учебных достижений студентов помогает решать вопросы, связанные с систематическим контролем результатов обучения, с осуществлением постоянной обратной связи со студентами в усвоении учебного материала, с организацией индивидуализации и дифференциации обучения и другие вопросы. Следовательно, рейтинговая система выполняет и воспитательную функцию в процессе обучения.

Таким образом, процесс развития профессиональных умений у специалистов лингвистического профиля представляет собой сложную по своей структуре и многофункциональную систему дидактического воздействия на личность обучаемого с целью приобретения им необходимых способностей и опыта для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. Оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, максимальная интеграция различных видов внеаудиторной работы в учебный процесс способствуют прочному усвоению, расширению и углублению знаний, полученных в аудитории, развитию профессиональных умений иноязычного общения, проявлению индивидуальности и творчества студента.



Библиографический список:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Издат. «Академия», 2008. – 336 с.
2. Лингвистическая и лингвометодическая компетенция: Модельное учебное пособие по практическому курсу английского языка / Г. М. Фролова и др. – М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 436 с.
3. Копачева, Н. А. Оптимизация процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции у студентов языкового вуза / Н. А. Копачева // Высшее лингвистическое образование в процессе преобразований : материалы Междунар. конф., Цахкадзор, Ереван, 8–9 октября 2008 г. / Ереван. гос. лингв. ун-т им. В. Я. Брюсова ; под ред. С. Т. Золяна [и др.]. – Ереван : Лингва, 2009. – 177 с.
4. Бердичевский, А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку / А. Л. Бердичевский. – М. : Высшая школа, 1989. – 103 с.
5. Копачева, Н. А. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения специальных языковых дисциплин / Н. А. Копачева // Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2011 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20–21 дек. 2011 г. : в 3 ч. / Мин. гос. лингв. ун-т. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 18–21.