

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

И. Н. Пуня

Учитель английского языка

Государственное учреждение образования «Вилейская гимназия № 1 «Логос»

dogonkova_irina@yandex.com

Статья посвящена актуальной проблеме возможностей использования мобильных телефонов и их приложений в процессе обучения иностранному языку. Они способствуют повышению эффективности процесса обучения, открытию его новых сторон и превращению его из серьезного трудоемкого занятия в более увлекательное. Автор раскрывает сущность мобильного обучения и её преимущества перед традиционными методами обучения: предоставление больше самостоятельности учащимся, индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и мотивации обучающихся. В статье дана квалификация мобильных приложений и примеры их использования на уроках иностранного языка. Также приводятся идеи использования мобильных телефонов в самостоятельной, групповой, парной и индивидуальной работе обучающихся.

Ключевые слова: мобильное обучение; мобильные приложения; мобильные телефоны; мотивация.

USING MOBILE TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE LEARNING PROCESS OF THE ENGLISH LANGUAGE

I. Punya

Teacher of English

State Educational Institution «Vileyka Gymnasia No 1 «Logos»

dogonkova_irina@yandex.com

The article is devoted to the acute problem of the possibilities of using mobile phones and their applications in the process of teaching a foreign language. They help to increase the effectiveness of the learning process, to discover its new aspects and to transform it from a serious time-consuming activity to a more exciting one. The author reveals the essence of mobile learning and its advantages over traditional teaching methods. It gives students more independence, individualizes the process of learning, increases students' cognitive activity and their motivation. The article describes the qualification of mobile applications and gives examples of their use in the lessons. There are also some examples of using mobile phones when students work in groups, in pairs, on their own.

Keywords: mobile learning; mobile applications; mobile phones; motivation.

Мобильное обучение сегодня – это новое, развивающееся направление в образовании, отличительной чертой которого является создание новой обучающей среды. Благодаря распространенности мобильных технологий и постоянному росту функциональности мобильных устройств, эксперты ЮНЕСКО в области образования предлагают использовать их потенциал для повышения качества и доступности образования, а также построения индивидуальной траектории обучения.

Теория и практика использования мобильных устройств и мобильных образовательных ресурсов активно обсуждается на научных конференциях и форумах. С 2002 г. в Европе и США ежегодно проводится ряд конференций и семинаров, на которых обсуждается использование мобильных образовательных технологий или ресурсов. С 2002 г. проводится Международная конференция «MLearnCon» по проблемам интеграции мобильных технологий в обучение, создания и использования обучающего мобильного контента [2].

Международные конференции по мобильному обучению «The International Conference of Mobile Learning», которые проводятся с 2005 года, представляют собой площадку для обсуждения результатов исследований в области мобильного обучения и достижений в этой области.

В целом, большинство российских и зарубежных исследователей, в частности Дж. Тракслер, С. В. Титова [3], В.А. Куклев [1], Х. Джарвис, М. Файн приходят к выводу, что мобильное обучение по

сравнению с традиционными методами обучения и современными методами, такими как e-learning и смешанное обучение является более уникальным.

На уроках английского языка учителя ГУО «Вилейская гимназия № 1 «Логос» также стараются эффективно использовать как сами мобильные телефоны, так и разнообразные мобильные приложения, которые условно можно разделить на следующие основные группы:

- мобильные приложения, направленные преимущественно на совершенствование определенного речевого умения;
- мобильные приложения, разработанные для развития языковых навыков, например, лексических или грамматических;
- универсальные мобильные приложения, предназначенные для комплексного развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Это деление условное, поскольку даже если приложение ориентировано на совершенствование и развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух, оно, так или иначе, соприкасается с совершенствованием и развитием лексических навыков говорения и чтения.

С точки зрения развития умений восприятия и понимания речи на слух необычайно ценными являются приложения BBC, используя которые обучающиеся могут получить доступ к аутентичным аудио-, видео- и текстовым материалам, например, *Learn English Audio and Video*, *Learn English Great Videos*, *6 Minute British English*. Они обладают и рядом других дополнительных возможностей, таких как интерактивные тексты аудиозаписей, интерактивные словари ключевых слов, упражнения на понимание каждой части прослушанного материала. Кроме того, в них представлены материалы разного уровня сложности.

С целью развития лексических навыков учащихся и расширения словарного запаса, учителя часто используют такие приложения как *My Word Book*, доступное на сайте Британского совета, *Learning Apps.org* и *Quizlet*.

В них есть множество увлекательных материалов, созданных пользователями со всего мира, которые можно изменить и использовать на свое усмотрение. Одним из главных плюсов является то, что они дают возможность создавать материалы, адаптированные по содержанию и сложности для групп или учеников разного уровня, что играет важную роль при осуществлении индивидуального подхода в изучении английского языка.

В групповой работе и в увлекательной и понятной форме данные приложения позволяют учащимся овладеть новыми лексическими единицами. Работая вместе, ученики концентрируют внимание и общаются друг с другом. Каждый член команды вносит свой вклад, тем самым тренируя учебный материал, вместе подбирая правильный ответ, ведь каждый неправильный ответ отбрасывает команду назад и возвращает к началу.

Используя флэш карты данных приложений, учащимся дается или дополнительное задание – составить историю, употребив данные лексические единицы, или задать вопрос, ответом на который будет данное слово.

Среди мобильных приложений, предназначенных для работы над развитием грамматических навыков, наиболее часто используются приложение *Learn English Grammar* (British Council). В нем представлены грамматические упражнения четырех уровней. В тренировочных заданиях используется 10 видов упражнений, например, заполнение пропусков, множественный выбор, сопоставление вопросов и ответов.

Для развития коммуникативных навыков используем приложение *Story Dice*, которое представляет собой кубики с картинками. Можно выбрать от 1 до 10 кубиков. Учащиеся перемешивают их и создают свои истории или диалоги, используя данные слова. В 5 и 6 классе данное задание выполняется в основном в парах или группах.

Можно таким же образом поиграть в «Hot Potatoes», когда каждый учащийся составляет предложение или несколько с одной из картинок. Ученики таким способом совершенствуют свой лексический запас, преодолевают «барьер» выразить мнение и начинают смело говорить на иностранном языке.

На своих уроках мы используем не только мобильные приложения, но и сам мобильный телефон. За несколько минут до урока можно отправить учащимся несколько картинок или фотографий, по которым в начале урока им будет предложено задание или задан вопрос. Это прекрасно подходит для обсуждения проблемных вопросов (здоровье, спорт, молодежь, система образования, вопросы экологии) в качестве речевой зарядки.

Можно предложить учащимся поработать в парах или группах, озвучивая видео, которое они просматривают на телефоне через QR-код. Ключевые слова для работы пишутся на доске, обсудив необходимые моменты, каждая группа (пара) презентует свой вариант перед классом. После обсуждения всех историй включаем оригинальный ролик и сравниваем сюжет с идеями учеников, выбираем тот, который был ближе к оригиналу, и тот, который был наиболее интересным.

Используя мобильные телефоны, учащиеся проводят опрос среди учеников ГУО «Вилейская гимназия № 1 «Логос». Этот метод хорош на этапе отработки ЛЕ. Ученики 8 класса при изучении темы «Деньги» делятся на 4 группы по 3–4 человека в каждой. Им дается такое задание: в течение дня до следующего урока они должны опросить 7–10 учеников разных классов (для каждой группы в задании указано, у учащихся какого класса им нужно взять интервью). Всем должны задавать один и тот же вопрос: *What do you usually spend your pocket money on?* Ответы респондентов должны быть записаны на мобильный телефон. На занятии у каждой группы будет 5 минут для прослушивания проведенных интервью, обработки полученной информации и подготовки краткого доклада, в котором должно быть отражено общее количество респондентов и указаны самые популярные ответы. После представления докладов каждой группой ученики должны сделать выводы, о том, как тратят карманные деньги разные учащиеся. Таким образом, такое простое задание дает прекрасную возможность для совершенствования навыков проведения опроса на иностранном языке, аудирования, работы в группе, обобщения и представления полученной информации.

На первых уроках после каникул ученики делятся на пары, берут смартфоны и выбирают из галереи 3 летние фотографии, которые нравятся им больше всего. Затем рассказывают друг другу об этих фотографиях и обязательно задают партнеру вопросы.

Говоря об использовании мобильных телефонов, могу сказать, что их можно успешно применять на любом этапе урока.

Кроме того, использование мобильных технологий в процессе урока имеет свои преимущества как для учителя, так и для учащихся.

Преимущества для учителя:

- Хороший способ активизировать познавательный интерес учащихся и привлечь пассивных учащихся к активной деятельности на уроке;
- Уроки становятся более наглядными и интенсивными, больше разнообразия и активной работы в заданиях и упражнениях;
- Предоставляет возможность реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- Заинтересованные и увлеченные дети и повышение результатов обучения – лучшая награда учителю!

Преимущества для учеников:

- Больше вовлеченности в процесс обучения, больше самостоятельности при выполнении заданий, активность, заинтересованность и сотрудничество;
- Больше возможностей для творчества и самовыражения;
- Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Использование мобильных технологий содействует повышению эффективности процесса обучения английскому языку, открытию его новых сторон и превращению из серьезного трудоемкого процесса в увлекательное занятие.



Библиографический список:

1. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 48 с.
2. *Mobile Learning Technologies in English Learning* :papers from the 3rd Intern. conf. onInformation and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications, Kiev, 21–24 June 2016 / Kherson State University ; ed.: Nataliya Osipova [et al.]. – С. 169–183.
3. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / Титова С. В. // Вестник Московского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – Серия 19. – № 1. – С. 169–183.