

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. М. Потоцкая

*преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
irochka.ru@mail.ru*

В данной статье рассматриваются особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку. Проанализировав особенности обучения учеников данной возрастной категории (отсутствие долгой концентрации и недолгая усидчивость), были рассмотрены методы и приёмы, которые являются наиболее эффективными в работе с данной категорией учеников. Наиболее эффективные из них это игровая форма обучения, бонусная накопительная система, наглядность изучаемого материала, метод ассоциаций, метод погружения, различные игровые формы. В статье данные методы и приёмы рассмотрены более детально.

Ключевые слова: обучение английскому; дошкольный возраст; методы обучения; приёмы обучения; компетенция.

PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH TO CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

I. Pototskaya

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
irochka.ru@mail.ru*

This article examines the features of teaching preschool children in English. After analyzing the features of teaching students of this age category (lack of long concentration and short-term perseverance), the methods and techniques that are most effective in working with this category of students were considered. The most effective of them are a game form of learning, a bonus accumulative system, clarity of the studied material, the method of associations, the method of immersion, various game forms. In this article, these methods and techniques are discussed in more detail.

Keywords: English training; preschool age; teaching methods; teaching methods; competence.

Дошкольный возраст – очень важный период в развитии личности человека. Поэтому этап дошкольного образования привлекает внимание специалистов различных областей. Если рассматривать задачи современного образования в целом, то можно отметить, что в последнее время приоритеты сместились с аспекта формирования навыков, умений и усвоения знаний на приобретение различных компетенций: социальных, социокультурных, коммуникативных и т. д. [4, с. 25].

Дошкольный возраст – это так же период расцвета познавательного развития, формирование оценки и самооценки, развитие познавательной, волевой, эмоциональной саморегуляции. В дошкольном возрасте формируются основы будущей личности: формируется стабильная структура мотивов, зарождаются новейшие социальные потребности, потребность в признании ровесников, появляется новый тип мотивации, основа произвольного поведения [1, с. 37].

В настоящее время одной из самых востребованных является иноязычная коммуникативная компетенция.

Согласно Е. П. Абдуразяковой она представляет собой владение техникой общения на определенном уровне, усвоение соответствующих норм и стереотипов поведения является результатом научения. Также данная компетенция тесно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающихся и включает в себя компоненты, представляющие собой базовые иноязычные компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная), и для которых характерен определенный набор знаний, навыков и умений [5, с. 41].

Формирование данной компетенции целесообразно начинать на раннем этапе, когда ребёнок способен продуктивно усваивать новый материал.

По мнению Е. Н. Протасовой, примерно к 5 годам достаточно хорошо освоена система родного языка, и, как следствие, отношение к новому языку у ребенка уже сознательное. Современные реалии свидетельствуют, что раннее обучение иностранному языку способствует созданию возможности вызвать интерес к языковому и культурному многообразию и богатству мира, уважение к языкам и культуре других народов. Согласно точки зрения И. А. Зимней, иностранный язык, как и родной, обеспечивает социальные, интеллектуальные и личностные функции человека [2, с. 13].

При этом педагоги расходятся в суждениях, с какого возраста следует начинать обучение английскому языку. И. Л. Шолпо считает, что продуктивно начинать обучение с пяти лет, так как четырёхлетние дети медленнее усваивают материал, ещё слишком эмоциональны, им труднее сосредоточить внимание, да и родным языком они не владеют в достаточной степени. Трёхлетние дети также не могут осознанно изучать, знакомиться с иностранным языком, поскольку у них только начинают зарождаться навыки построения речи и формируется словарный запас на родном языке. Мы считаем важным подчеркнуть тот факт, что трёхлетние дети находятся в тесном контакте с родителями и часто их отсутствие вызывает у детей стресс, что может препятствовать качественному ознакомлению с языком. Но нельзя игнорировать и то, что всё индивидуально, и везде могут быть исключения [3, с. 5].

Так, в течение первых 4-х лет жизни человека, закладывается 50 % способностей к познанию, к 7–8 годам формируются основные навыки. Начиная с 8–10 лет, любые возможности необходимо развивать путем тренировок. Чем больше вам лет, тем больше времени вам необходимо будет уделять и больше сил вкладывать. Поэтому оптимальный вариант обучения английскому языку детей – это начинать с 4 лет.

Важным моментом в изучении языка в раннем возрасте является и то, что ребенок не боится и не стесняется делать ошибки, что нельзя сказать про взрослых. Им сложно преодолеть речевой барьер. Многие хотят и могут говорить, но стесняются.

Самое главное в обучении детей дошкольного возраста, это заинтересованность учеников. Нужно построить занятия таким образом, чтобы у детей со временем не пропал интерес, так как в силу возрастных особенностей у них нет усидчивости и долгой концентрации внимания.

Практика преподавания иностранного языка на раннем этапе делает возможным сформулировать некоторые рекомендации относительно наиболее эффективных методов и приемов. Ниже будут рассмотрены некоторые из них.

1. **Наглядный материал.** Дети должны не только слышать слова, но и видеть картинки. Так они намного быстрее и проще запоминают новый материал. Можно использовать как презентации и раздаточный материал, так и небольшие видеоролики.
2. **Бонусная накопительная система.** Данная система состоит в том, что ученики, которые лучше всего работают на уроках, получают бонусы (стикеры, наклейки, печати). Когда они накапливают определенное количество бонусов, они получают небольшой подарок. Данная система бонусов подтягивает менее активных учеников.
3. **Метод ассоциаций.** Артикуляция в английском языке очень важна, но объяснить данный аспект ученикам дошкольного возраста проблематично, в связи с чем рекомендуется использовать метод ассоциаций.

Этот метод очень хорош, когда вводятся английские звуки, произношение которых отличается от произношения русских звуков. Например, когда мы вводим звук [w], то губы мы вытягиваем, как трубочку.

Когда вводим звук[h], то мы «греем ручки которые замерзли на морозе». Когда вводим звуки [θ, ð], то кончик языка прикусываем, «чтобы он не убежал». Можно проявлять свою фантазию, чтобы ученикам было интересно и не так сложно изучать звуки, произношение которых отличается от их родного языка.

4. **Метод погружения.** Метод погружения в языковую среду (языковое погружение) – это метод обучения второму (или иностранному языку), при котором само обучение ведется полностью или частично на изучаемом языке. В последнее время метод погружения активно используется для изучения иностранных языков. Дети слушают песни и смотрят мультики на иностранном языке.

Анализ и наблюдение за учениками, демонстрирует разницу между детьми, которые изучали и не изучали иностранный язык в дошкольном возрасте. Даже небольшие по времени занятия 2 раза в неделю на протяжении года дают неплохой результат.

5. **Различные игры во время занятий.** Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Это один из главных факторов развития личности. Игра так же влияет на один из

важнейших познавательных процессов человека – речь. В таком случае игры являются одним из основных способов изучения иностранного языка, особенно на начальном этапе обучения, так как они интересны и легки в применении.

Игры, которые можно использовать с учениками дошкольного возраста:

Снежный ком. Ребёнок называет слово и передает мячик следующему ученику. Следующий ученик называет слово соседнего ребёнка и своё слово. И так по нарастающей. Данная игра тренирует внимательность детей и развивает концентрацию.

Испорченный телефон. Учитель называет слово так, чтобы услышал только 1 ученик. Дальше этот ребенок передаёт на ухо данное слово по цепочке. Последний ученик должен назвать услышанное слово вслух. Учитель сравнивает исходное слово с произнесённым. Данная игра тренирует у детей внимательность и так же развивает навыки восприятия иностранной речи на слух.

Волшебный цветок. Детям даётся игрушечный цветок. Его они должны передать друг другу. Но передать они его могут только при условии, что будет названо как минимум несколько слов на английском языке. Слова так же можно разбить по группам (еда, мебель, части тела, цвета, цифры и так далее).

Волшебный мешочек. В мешочке спрятаны карточки с рисунками. Ученики протягивают руку в мешочек и вытягивают карточку. Вытянув карточку, они называют то, что на данной карточке изображено.

Палитра художника. По сигналу дети начинают хаотично двигаться по комнате, классу. Когда учитель скажет: «Дотронься до...» и назовет цвет, дети должны найти этот цвет на одежде другого игрока, и дотронуться до него. До своей одежды дотрагиваться нельзя. Кто последний, тот выбывает.

Rainbow. У каждого ученика на парте цветные карандаши (фломастеры). Учитель излагает условия игры: «Дети, вы, наверное, замечали, что после дождя, когда выходит из-за туч солнышко, появляется разноцветная радуга. Давайте мы тоже нарисуем такую радугу. Но есть одно условие: вы рисуете цвета радуги в таком порядке, в каком я буду называть их на английском языке. Начинаем с нижней дуги: red, orange, yellow, green, light blue, blue, violet».

At the Zoo. На столе учителя небольшое замкнутое ограждение в виде круга. Учитель с сожалением говорит, что почему-то все звери разбежались.

Задание: помочь работникам зоопарка собрать зверей.

Учитель:» Let's help collect the animals». Каждый ученик берет по игрушке и ставит ее в имитированный зоопарк.

Robin Wants to Eat. Робин-Бобин очень голоден. Он хочет есть. На доске плакат, на котором Робину в рот летит все подряд: тарелки, ложки, столы, хлеб, мясо и т. д. Задача: выбрать из этого все съестное и назвать на английском языке.

Dress the doll! Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде необходимо одеть куклу. Ребята надевают на куклу по одному предмету одежды, вслух называя его. Победит та команда, которая полностью оденет свою куклу.

Choose the right Clothes! На столе учителя разная одежда для кукол (можно использовать картинки). Задача: выбрать ту одежду, которая соответствует времени года, названному учителем и назвать ее.

Изучение иностранного языка развивает все психические познавательные процессы. Знакомая с иностранным языком, ребенок углубляет свои знания об окружающем мире, получает опыт общения с людьми – происходит процесс его социализации.



Библиографический список:

1. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ИЦ «Академия», 2011. – 384 с
2. Лапина, Н. Обучение английскому языку как часть программы дополнительного образования в ДОУ [Текст] / Н. Лапина // Ребенок в детском саду. – 2013. – №1. – С. 57.
3. Тарасюк, Н. А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка) / Н. А. Тарасюк. – М. : Флинта: Наука, 1999. – 3 с
4. Соснова И. Г. Изучение английского языка в детском саду // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 02.04.2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/02/izuchenie-angliyskogo-yazyka-v-detskomsadu/>.
5. Абдуразякова, Е. П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста // Вектор науки. – ТГУ, 2010. – № 3. – Таганрог : ТГУ, 2010. – С. 350–352.