

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**И. И. Петрашевич**

*заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента,  
Институт современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск  
i.i.petrashevich@gmail.com*

**И. Ю. Бекова**

*преподаватель английского языка  
Могилевский государственный политехнический колледж, г. Могилев  
kosatka82@mail.ru*

Анализируется проблема развития коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения иностранному языку. Уточнена сущность понятия. Выделены особенности формирования коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения иностранному языку, обоснованы методические условия её эффективного развития. Представлен анализ эффективных форм развития коммуникативной компетенции. В качестве примера анализируются направления деятельности школьного «Клуба межкультурной коммуникации» (Могилевский государственный политехнический колледж). Выявленные и обоснованные методические условия развития коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения иностранному языку, исходя из опыта работы «Клуба межкультурной коммуникации» в Могилевском государственном политехническом колледже, способствуют рациональной организации образовательного процесса по развитию коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Рассматриваемые методические условия развития коммуникативной компетенции апробированы в Могилевском государственном политехническом колледже.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция; учащиеся; обучение иностранному языку; английский язык.

## ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**I. Petrashevich**

*Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines and Management,  
The Institute of contemporary knowledge named after A. M. Shirokov, Minsk  
i.i.petrashevich@gmail.com*

**I. Bekova**

*English teacher,  
Mogilev State Polytechnic College, Mogilev  
kosatka82@mail.ru*

The problem of developing students' communicative competence in the process of learning a foreign language is analyzed. The essence of the concept was clarified. The features of formation of students' communicative competence in the process of learning a foreign language were highlighted, the methodological conditions for its effective development were justified. The analysis of effective forms of development of communicative competence is presented. The directions of activity of the school «Club of Intercultural Communication» (Mogilev State Polytechnic College) are analyzed as an example. The identified and justified methodological conditions for the development of students' communicative competence in the process of learning a foreign language, based on the experience of the «Club of Intercultural Communication» in Mogilev State Polytechnic College, contribute to the rational organization of the educational process for the development of communicative competence in the process of learning a foreign language.

**Keywords:** communicative competence; students; learning a foreign language; English.

Ориентирующим фактором в образовательном процессе на современном этапе является интерес обучающегося. Главная цель обучения иностранному языку – научить говорить на языке правильно

и свободно. Такая постановка цели актуализирует роль активных методов и технологий в преподавании иностранных языков – проекты, игры, театрализации, дискуссии и т. д.

Проблема развития и формирования коммуникативной компетенции учащихся находится в поле зрения ученых и педагогов-практиков (Н. Н. Васильева, М. Н. Вятютнева, К. П. Зайцева, Ю. А. Каляева, А. А. Леонтьева, И. И. Рыданова, В. Д. Ширшова и др.).

Изучение же проблемы формирования коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения иностранному языку требует особого подхода, данной теме посвятили работы В. Г. Апальков, Н. В. Барышников, А. С. Будник, В. В. Громов, Г. В. Елизарова.

Актуализация практического опыта по развитию коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранному языку способствует эффективному решению проблемы. Цель нашей статьи – проанализировать суть понятия «коммуникативная компетенция» и обосновать методические условия развития коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения английскому языку в десятом классе. Рассматриваемые методические условия развития коммуникативной компетенции апробированы в Могилевском государственном политехническом колледже.

Составляющие коммуникативной компетенции – коммуникабельность, коммуникативные умения, умение общаться [4, с. 41].

В начале 90-х гг. XX ст. «коммуникативная компетенция» чаще определялась учеными как способность и готовность реализовывать иноязычное общение (И. Бим, Н. Гальскова, Е. Пассов и др.) [1, с. 8].

К середине 90-х гг. под «коммуникативной компетенцией» стали подразумевать способность организовывать собственное речевое и неречевое поведение, адекватно сформулированным ранее задачам общения [3, с. 247].

В понятийный аппарат лингвистики понятие было введено Н. Хомским, он обозначал термином «компетенция» способность, необходимую для выполнения языковой деятельности в родном языке [5, с. 21].

Д. Хаймс, развивая теорию Н. Хомского, ввёл понятие «коммуникативная компетенция», связывая лингвистическую компетенцию с ее социолингвистической применимостью в различных ситуациях реальной жизни, определил «коммуникативную компетенцию» как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способность, позволяющая быть участником речевой деятельности [6, с. 270].

Иноязычная коммуникативная компетенция состоит из трёх групп компетенций: лингвистической, социолингвистической и прагматической [2]. Каждая группа состоит из знаний и умений. Под коммуникативной компетенцией мы, придерживаясь определения Н.Н. Васильевой, понимаем сложное образование, которое характеризуется специфической структурой, компонентами и ступенями, находящимися в тесной взаимосвязи [2].

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой развитие умения осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение на иностранном языке. Нами в работе используются следующие методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции:

- активные (презентации, игры),
- интерактивные (мозговой штурм, деловые игры, интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, метод проектов и другие).

В качестве основных форм выступают индивидуальные (подготовка сообщений или докладов, рэзучивание стихов, песен) и групповые (опрос, интервью) формы работы.

Наш практический опыт позволяет выделить особенности развития коммуникативной компетенции у учащихся десятых классов в процессе обучения иностранному языку:

- осознание учащимися своей национальной принадлежности;
- принятие национальной культуры и родного языка;
- опора на имеющиеся фоновые знания и социокультурный фон;
- коммуникационное взаимодействие в контексте диалога культур;
- интерактивный характер деятельности учащихся.

Структурная композиция межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников состоит из когнитивного, интерактивного, личностного компонентов, взаимообусловленных и взаимосвязанных.

Для достижения цели исследования, обоснования условий развития коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения английскому языку в десятом классе, считаем целесообразным остановиться на выявлении таких условий в Могилевском государственном политехническом колледже:

- создание «Клуба межкультурной коммуникации» (далее – КМК);
- реализация интерактивных методов обучения;
- ориентированность процесса обучения иностранному языку на формирование межкультурной толерантности и эмпатии учащихся.

Важным условием формирования коммуникативной компетенции учащихся является деятельность школьного «Клуба межкультурной коммуникации». Десятилетия назад популярностью пользовались Клубы интернациональной дружбы (далее – КИД), целевые установки которых сводилась к подготовке и написанию писем на языке, изучению получаемых писем, т.е. превалировало письменное иноязычное взаимодействие. Вместе с тем, в КИДах формировались не только навыки и умения письменной речи, грамматические и лексические навыки, но и осуществлялось прямое влияние на социокультурный компонент коммуникативной компетенции обучающихся.

«Клуб межкультурной коммуникации» реализует принципы современного процесса обучения иностранному языку. Инновационные технологии обучения позволяют сделать деятельность клуба эффективнее, разнообразнее и увлекательнее. Так, информационно-коммуникационные технологии дают возможность организовать не только письменную коммуникацию, но и стать участниками диалога, полилога, организация которых возможна посредством технологий дистанционного обучения и т.д.

Деятельность КМК предполагает задействование всех учебных видов деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма.

Ведущие функции «Клуба межкультурной коммуникации»:

- *Мотивационная функция.* Как показывает практика, действенным средством стимулирования интереса к изучению иностранного языка является погружение в реальную языковую среду. Но далеко не каждый учащийся имеет возможность посещения страны изучаемого языка. Педагог, в таком случае, должен применять в работе организационные формы, какие могли бы успешно имитировать языковую среду, приближали к ней хотя бы в некоторой степени.

Ряд организационных форм (к примеру, урок-телемост и др.) дают возможность осуществить погружение учащихся в языковую среду, организовать полноценное общение со сверстниками. Такие мероприятия стимулируют интерес к культуре страны изучаемого языка, усиливают желание общаться на языке, снижают коммуникативные барьеры, углубляют общий и социокультурный кругозор. «Клуб межкультурной коммуникации» выступает поликультурной мотивационной средой, в рамках которой учащиеся получают возможность осуществлять коммуникацию на английском языке.

- *Обучающая функция.* Занятия в «Клубе межкультурной коммуникации» осуществляются на основе коммуникативного подхода. Деятельность клуба выполняет и обучающую функцию, которая в большей степени носит имплицитный характер. Здесь не нацелены непосредственно на формирование грамматических навыков, но в процессе общения, подготовки, учащиеся повторяют и закрепляют ранее усвоенные грамматические структуры, а также знакомятся с новыми. Помимо этого, осуществляется расширение и уточнение словарного запаса учащихся по различной тематике, десятиклассники знакомятся с разнообразными клише для ведения дискуссии, постепенно начинают усваивать образцы разговорной речи и т. д.

Значимым в контексте функционирования школьного «Клуба межкультурной коммуникации» является расширение социокультурного кругозора старшеклассников. В ходе подготовки к предстоящей межкультурной коммуникации учащиеся вспоминают полученные ранее знания о стране изучаемого языка, узнают информацию, которую невозможно найти в обычном учебнике, что обеспечивает рост межкультурной осведомленности учащихся.

- *Воспитательная функция.* «Клуб межкультурной коммуникации» предусматривает воспитательное воздействие на личность учащегося. Целенаправленно организованная коммуникация дает возможность воспитывать у учащихся положительное отношение к культуре страны изучаемого языка во всем многообразии существующих традиций и обычаев.

Учащиеся, имеющие возможность непосредственно общаться с представителями стран изучаемого языка имеют больше возможностей понять их, способны проявить уважение в разных ситуациях.

Перечисленные функции не являются единственными, ввиду чего могут быть расширены, а также детализированы.

Вышеизложенное дает возможность обозначить «Клуб межкультурной коммуникации» как эффективное средство создания межкультурной среды, попадая в которую у учащихся появляется возможность реализовывать иноязычную коммуникацию в письменной и устной формах, получая при этом новые знания лингвистического и социокультурного плана, т.е., в первую очередь, оказывается воздействие на когнитивный компонент межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Доминирующим факторов при формировании «Клуба межкультурной коммуникации» считается определение его места в ходе обучения иностранному языку, обозначение перспектив развития, разработка программы, установление контактов с единомышленниками в странах изучаемого языка, организация и проектирование занятий, телемостов и вебинаров и др.

Важным педагогическим условием выступает реализация в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов интерактивных методов обучения, разработка и использование упражнений и заданий интерактивного характера. Безусловно, это является также одной из существенных возможностей решения проблемы заинтересованности учащегося в иноязычной культуре, степени его активности в изучении языка выступает реализация интерактивных методов обучения.

В качестве ключевого понятия, которое определяет смысл и значимость интерактивных методов, выступает категория «взаимодействия». Так, для педагогического взаимодействия интерактивного характера свойственна высокая степень интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена способами деятельности, сменой и многообразием их типов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками собственной деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов ориентированы на изменение, усовершенствование стандартных поведенческих моделей и деятельности участников педагогического процесса.

Таким образом, эффективными методическими условиями развития коммуникативной компетенции у учащихся в процессе обучения иностранному языку учеников старших классов, исходя из опыта работы в Могилевском государственном политехническом колледже, являются:

- деятельность школьного «Клуба межкультурной коммуникации»;
- реализация интерактивных методов в формировании межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников;
- упражнений и заданий интерактивного характера.

Важнейшим же условием эффективного развития коммуникативной компетенции у учащихся является целенаправленная ориентированность процесса обучения на формирование межкультурной толерантности и эмпатии.



#### **Библиографический список:**

1. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Обнинск : Титул, 2011. – 48 с.
2. Васильева, Н. Н. Межкультурная компетенция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva %20N.htm](http://rspu.edu.ru/journals/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm). – Дата доступа: 11.02.2021
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 2009. – 135 с.
4. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А. Г. Грецов. – Питер, 2016. – 96 с.
5. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 122 с.
6. Hymes, D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / eds. by J. V. Pride and J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.