

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н. И. Дрибас

*преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
n.dribas@tut.by*

В. Б. Казакевич

*преподаватель кафедры иностранных языков
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск
kazakevich-vika@mail.ru*

Авторы статьи рассматривают понятие профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции студентов, формы и методы её формирования, развитие способности к ведению профессиональной и научно-исследовательской деятельности на иностранном языке. В статье говорится об усилении междисциплинарных связей, о возможности переноса знаний из одной научной сферы в другую, приводятся примеры организации профессионального иноязычного обучения студентов неязыковых специальностей. Компетентностный подход в системе образования придает процессу подготовки современного специалиста деятельностный, ориентированный на практику характер, позитивно влияет на развитие инновационных процессов в сфере профессиональной подготовки. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста необходимо использовать комплекс инновационных технологий.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; компетентностный подход; научно-исследовательская работа; инновационные методы; междисциплинарные связи.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

N. Dribas

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
n.dribas@tut.by*

V. Kazakevich

*Lecturer of the Department of Foreign Languages
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
kazakevich-vika@mail.ru*

The authors of the article consider the concept of professional communicative foreign language competence of students, the forms and methods of its formation, the development of the ability to conduct professional and research activities in a foreign language. The article discusses the strengthening of interdisciplinary ties, the possibility of transferring knowledge from one scientific field to another, and provides examples of the organization of professional foreign language training for students of non-linguistic specialties. The competence-based approach in the education system gives the process of training a modern specialist an activity-oriented, practice-oriented character, and has a positive impact on the development of innovative processes in the field of professional training. It is necessary to use a complex of innovative technologies for the formation of a foreign language communicative competence of a future specialist.

Keywords: professional training; competence-based approach; research work, innovative methods; interdisciplinary relations.

В условиях глобализации современного общества возрастает роль иностранного языка в системе профессионального образования. Согласно ст. 90 Кодекса Республики Беларусь об Образовании опыт

изучения иностранного языка в нашей республике имеют практически все учащиеся, т. к. изучение одного из иностранных языков является обязательным и рассматривается как необходимая составляющая профессиональной подготовки специалиста [1].

Основной целью обучения иностранному языку в вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста. Это значит, студенты должны научиться использовать иностранный язык в сфере профессионального и бытового общения, должны овладеть не только базовой лексикой, но и профессионально-ориентированной лексикой, терминологическим словарём.

По мнению М. Н. Новоселова иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция – это личностное психологическое новообразование, сформированное дисциплинами предметного, психолого-педагогического блоков базовой и вариативной частей профессионального цикла, дополненных специализированными курсами научно-исследовательской и профессиональной направленности в процессе высшего иноязычного образования, которое в единстве и взаимосвязи коммуникативного и профессионального компонентов в своей структуре включает в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность и способность к ведению профессиональной и научно-исследовательской деятельности на иностранном языке [2].

Студенты неязыковых специальностей изучают дисциплину «Иностранный язык» в течение одного года, поэтому важно сформировать базовые компетенции в чтении, аудировании, говорении, письме, включающих профильную лексику и терминологию.

Преподаватели кафедры иностранных языков разработали серию практикумов по разным специальностям под общим названием «Английский для профессиональных целей», терминологические словари, которые активно используют в своей работе. Рассмотрим на примере Института психологии организацию профессионально-ориентированного обучения английскому языку. В 2019 году был разработан практикум «Английский язык для профессиональных целей: психология: практикум = English for Specific Purposes: Psychology: practicum», который содержит адаптированные учебные тексты на английском языке по специальностям: психология, практическая психология, серию упражнений к данным текстам, профессионально-ориентированную лексику. Для составления практического пособия авторы-составители использовали современные периодические издания Великобритании и США, английские и русские словари по психологическому профилю, справочную литературу, терминологические словари.

В практикуме представлены лексические единицы и устойчивые выражения; вопросы, направленные на выявление основного содержания текста; языковые, условно-речевые и речевые упражнения; проводится параллель между англоговорящими странами и Республикой Беларусь по обсуждаемым проблемным ситуациям.

Работа над текстами предполагает использование ранее разработанного электронного учебного словаря «Краткий англо-русский / русско-английский словарь в области психологии» 2018 года издания. Предтекстовый этап представлен рядом упражнений, направленных на снятие трудностей при чтении и понимании текста. Послетекстовый этап содержит упражнения, которые дают возможность проверить понимание содержания прочитанного, способствуют усвоению профессионально ориентированной лексики, расширению словарного запаса и развитию умений говорения.

Особенно следует подчеркнуть, что изучение профильных терминов, терминологических словосочетаний и профессионально-ориентированных тем на практических занятиях по иностранному языку опережает изучение специальных учебных дисциплин, которые преподаются на старших курсах. Из этого следует, что обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей носит опережающий характер по отношению к учебным предметам, входящих в цикл специальных дисциплин. Следовательно, студенты сталкиваются с определенными трудностями, которые преподаватель должен помочь им преодолеть [3, с. 133].

Преподаватели кафедры иностранных языков используют в своей работе инновационные технологии обучения: компьютерные программы, мультимедийные презентации, проектное обучение, интерактивные игры, станционный метод, технологию сотрудничества и т. д. Большой популярностью пользуется метод проектов, который может проводиться в начале, середине или окончании изучения темы. Результаты проектов могут быть представлены в виде мультимедийных презентаций, коллажей, видеоро-

ликов, стенгазет и постеров. Защита проектов осуществляется в виде доклада, в котором студенты показывают уровень сформированности компетенций в говорении. В ходе защиты проектов мы можем наблюдать не только способности монологического высказывания, но и спонтанную диалогическую речь, поскольку студентам задаются вопросы, на которые они отвечают без подготовки. Студенты института психологии, также как и студенты других факультетов, принимают участие в ежегодном межфакультетском конкурсе проектов. Хочется отметить, что студенты выбирают темы проектов, которые связаны с их профессиональной деятельностью и поднимают актуальные вопросы. Например, студенты института психологии подготовили проекты по таким темам как «Motivation in Language Learning», «Phobias», «Psychology as a Science», «Family Violence», «Different Approaches of Psychology» и другие. Выполняя такие задания, студенты учатся выступать публично на английском языке, что может им пригодиться в будущей профессиональной деятельности, например, участию в международных конференциях по психологии.

«Компетентностный подход в системе образования придает процессу подготовки современного специалиста деятельностный, ориентированный на практику характер; позитивно влияет на развитие инновационных процессов в сфере профессиональной подготовки и обладает такой характеристикой, как междисциплинарность. Вследствие того, что ряд компетенций формируются в рамках не одной дисциплины, а цикла дисциплин, важно говорить об усилении междисциплинарных связей, и, соответственно, о возможности переноса знаний из одной научной сферы в другую и использования положений одной дисциплины в процессе изучения других дисциплин» [4, с. 153].

Преподаватели кафедры иностранных языков руководят научно-исследовательской работой студентов. Например, под руководством наших преподавателей студенты приняли участие в таких студенческих научно-практических конференциях как «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии», «Психология развития личности в современном мире». Совместно были подготовлены статьи И. А. Волковой «Пути преодоления стресса в условиях иноязычной среды», Е. Е. Донсковой «Психологические особенности формирования речи в двуязычной семье», К. С. Кирилловой «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов-психологов» и другие.

Для успешного формирования профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции необходимо сформировать способность говорить, читать и писать на иностранном языке и понимать иноязычную речь на слух в области профессионального языка, то есть научить пользоваться специальным языком для решения коммуникативных профессиональных задач [4, с. 155].

Интересным опытом использования английского языка для профессиональных целей является проведение ежегодного тренинга на тему «How to reduce stress during exams». В процессе подготовки и проведения тренинга студенты выполняют следующие задания: просмотровое и изучающее чтение, поиск информации в сети Интернет, написание текста презентаций, составление рекомендаций, просмотр видеороликов и обсуждение увиденного, создание постеров и защита мини-проектов. Можно сказать, что студенты вовлечены в исследовательскую деятельность, у них формируется положительное отношение к изучению психологических тем на английском языке.

Нужно учитывать потребности профессиональных и личных интересов студентов (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задачи, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и т. д.). Разрабатывая лексические задания, преподавателю следует помнить о том, что студентам неинтересно просто зазубривать слова и выражения, их следует как-то заинтересовать. Всё в комплексе будет способствовать мотивации изучения иностранного языка [5, с. 119].

Таким образом, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста необходимо использовать комплекс мероприятий, аудиторную и внеаудиторную работу, которые будут развивать способности говорить, читать и писать на иностранном языке и понимать иноязычную речь на слух в области профессионального языка, а также способность к ведению профессиональной и научно-исследовательской деятельности на иностранном языке.



Библиографический список:

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 04.12.2020.
2. Новоселов, М. Н. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике уровневого образования (бакалавриат и магистратура) / М. Н. Новоселов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-6. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33284>. – Дата доступа: 03.02.2021.
3. Казакевич, В. Б. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов педагогических специальностей / В. Б. Казакевич, Н. И. Дрибас // *Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы международной научно-практической онлайн-конференции*, г. Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск : БГПУ, 2020. – 284 с.
4. Кузьминова, М. В. Формирование профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в высшей школе / М. В. Кузьминова // *Дискуссия*. – 2015. – № 10(62). – С. 153–160.
5. Павлова, Ж. Я. Обучение иноязычной профессионально ориентированной лексике специалистов педагогического профиля / Ж. Я. Павлова, Н. П. Цикото // *Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : материалы международной научно-практической онлайн-конференции*, г. Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. – Минск : БГПУ, 2020. – 284 с.