

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

О. П. Дмитриева

*кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации,
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск
volhadzmirtieva@gmail.com*

В статье рассмотрена компетентностно-ориентированная основа обучения иностранному (английскому) языку студентов Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. Раскрываются понятия «компетенция» и «компетентность». Определена ведущая роль компетентностного подхода в процессе формирования иноязычной компетенции будущих специалистов в области информационных технологий, информатики и электронной экономики. Автор представляет коллективный опыт работы над учебно-методическим пособием «Think, Speak, Discuss in English», отражает структуру и тематическое содержание пособия. Отмечается, что использование компетентностного подхода способствует формированию коммуникативных компетенций обучающихся, включающих в себя функциональное использование английского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированная основа обучения; компетентностный подход; компетенция; компетентность; иноязычная компетенция.

COMPETENCE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

V. Dzmitryieva

*PhD in Historical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Cross-Cultural Professional Communication
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk
volhadzmirtieva@gmail.com*

The competence-oriented basis for the foreign (English) language training of students in Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics is researched. The concept 'competence' is determined. The key role of a competence approach in the process of the formation of the language competence of future specialists in the spheres of information technologies, computer science, and electronic economics is stated. The author presents the collective experience of work at a study guide 'Think, Speak, Discuss in English', demonstrates its structure and thematic content. It is stated that the application of a competence approach contributes to the formation of the students' language competence, including the functional use of the English language as a means of professional and cross-cultural communication.

Keywords: competence-oriented basis; competence approach; competence; foreign language competence.

В современной лингводидактике *компетентностному подходу* как одному из наиболее эффективных подходов, используемых в процессе овладения иноязычной профессиональной компетенции обучающихся, отводится первостепенное значение, поскольку именно *компетентностно-ориентированная основа* обучения иностранным языкам позволяет точно определить цель обучения, основываясь на выборе компетенций, требующих первостепенного развития для конкретного специалиста.

Содержание многих учебных программ по общепрофессиональной дисциплине «Иностранный язык», преподаваемой в белорусских вузах неязыкового профиля, нацелено на формирование ряда компетенций, в том числе *академических* (обладать навыками устной и письменной коммуникации; уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать

самостоятельно; обладать креативностью; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем и др.), *социально-личностных* (обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к социальному взаимодействию; быть способным к критике и самокритике и др.) *профессиональных* (вести переговоры с другими заинтересованными участниками; взаимодействовать со специалистами смежных профессий; анализировать и оценивать собранные данные; пользоваться глобальными информационными ресурсами; владеть современными средствами инфокоммуникации и др.) [1, с. 5–6; 2, с. 6–7].

Существует множество определений понятий «компетенция» и «компетентность». Так, в «Толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова компетентность определяется как «осведомленность», «авторитетность» [3, с. 1427].

Психолог Дж. Равен определяет компетентность как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Кроме того, исследователь выделяет «высшие компетентности», которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленных целей, а также готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий [4, с. 150].

Если рассматривать компетенцию как составляющую образовательного процесса, наиболее точным нам представляется определение Г. К. Селевко, который отмечает, что компетенция – это образовательный результат, выражающийся в готовности выпускника справиться с поставленными задачами, совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют ставить и достигать цели по преобразованию окружающего мира, а также интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [5, с. 138–144].

Преподавание иностранного языка, базирующееся на основе компетентного подхода, в первую очередь направлено на формирование личности студента, развитие его мышления и творческих способностей, формирование языковой компетенции посредством овладения иноязычной коммуникативной культурой. В дальнейшем данный подход реализуется в способности специалиста действовать в различных коммуникативных ситуациях, используя ранее приобретенные в университете знания, умения и навыки в области иноязычной подготовки. Таким образом, в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» первостепенное значение приобретает *иноязычная компетенция* обучающихся, направленная на осуществление коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

Согласно рекомендациям Совета Европы, иноязычная компетенция (общение на иностранных языках) входит в перечень восьми ключевых компетенций обучения в течение всей жизни наряду с такими компетенциями как общение на родном языке, математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии, компьютерная грамотность, освоение навыков обучения, социальные и гражданские компетенции, чувство новаторства и предпринимательства, а также осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере.

На наш взгляд, содержание иноязычной компетенции, которой должен овладеть выпускник вуза, следует определять путем изучения потребностей рынка и характера предстоящего иноязычного общения для каждой конкретной специальности и этапа обучения.

Понимая ведущую роль компетентностно-ориентированной основы обучения иностранным языкам, кафедра межкультурной профессиональной коммуникации Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники уделяет большое внимание методической разработке использования компетентностного подхода при обучении английскому языку будущих специалистов в области информационных технологий, информатики и электронной экономики.

В текущем году в рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Овладение студентами неязыкового ВУЗа профессионально ориентированным иноязычным общением на основе компетентностного подхода» сотрудники кафедры межкультурной профессиональной коммуникации работают над созданием нового учебно-методического пособия «Think, Speak, Discuss in English» по дис-

циплине «Иностранный язык» для студентов I ступени высшего образования, изучающих английский язык на 1-м курсе.

В основу структуры разрабатываемого пособия заложена модульно-урочная система: каждый из четырех представленных в пособии модулей включает в себя три урока. Тематическое содержание модулей определяется учебной программой по дисциплине «Иностранный язык» [2, с. 1–36]: 1) модуль социального бытового общения – «University Studies» («Учеба в университете»); 2) модуль социокультурного общения – «Youth Issues» («Проблемы молодежи»); 3) модуль профессионально ориентированного общения – «Career Path» («Карьерный путь»); 4) модуль делового общения – «Job Hunting» («Поиск работы»).

Материал каждого урока систематизирован в виде шести разделов: 1) Section I «Expand the idea» (Раздел 1 «Развейте идею»); 2) Section II «Enlarge your vocabulary» (Раздел 2 «Расширьте свой словарный запас»); 3) Section III «Enrich your speech» (Раздел 3 «Обогатите свою речь»); Section IV «Develop your communication» (Раздел 4 «Совершенствуйте свою коммуникативную компетенцию»); Section V «Assess your progress» (Раздел 5 «Определите свой прогресс»); Section VI «Evaluate your achievement» (Раздел 6 «Оцените свои достижения»).

Компетентностно-ориентированная основа пособия «Think, Speak, Discuss in English» определена через целеполагание, которое представлено в начале каждого урока. Например, третий урок модуля профессионально ориентированного общения «Карьерный путь» нацелен на овладение навыками коммуникации при обсуждении вопросов непрерывного профессионального развития с использованием активной тематической лексики, а также на формирование навыка выразить отказ в вежливой форме в различных социально-бытовых и деловых ситуациях общения.

Раздел 1 «Развейте идею» направлен на погружение студентов в речевую ситуацию через обсуждение вводных вопросов по теме, высказывание своего мнения в отношении предложенных цитат и иллюстративного материала.

В разделе 2 «Расширьте свой словарный запас» содержатся упражнения на введение лексического материала по теме, его первичное закрепление, отработку и использование в устной и письменной речи.

Раздел 3 «Обогатите свою речь» предполагает усвоение речевых паттернов для выполнения обучающимися определенных функций в процессе коммуникации с окружающими (самопрезентация; просьба о помощи; обращение за советом; выражение отказа; проявление несогласия и пр.).

В разделе 4 «Совершенствуйте свою коммуникативную компетенцию» представлены упражнения, направленные на совершенствование навыков говорения в рамках заданного дискурса. Логика построения заданий нацеливает студентов на многократное обращение к материалу предыдущих разделов.

Для актуализации знаний по теме урока в *разделе 5 «Определите свой прогресс»* студентам предложен комплекс упражнений с ответами для самостоятельной работы и перечень речевых ситуаций, которые предполагают демонстрацию речевой их компетенции.

В разделе 6 «Оцените свои достижения» размещена таблица навыков, которые формируются в процессе изучения каждого урока модуля и краткая информация о разделах, к которым можно обратиться для повторения ранее изученного материала. Студентам также предложено оценить представленный в уроке материал на предмет его актуальности и новизны.

Коммуникационная направленность пособия обеспечена за счет четко выверенных коммуникативных формулировок заданий к упражнениям и введения двух вымышленных персонажей – студента Дастина Рида из Нью-Йоркского университета (США) и студентки Элис Уилтон из университета Лидса (Великобритания), присутствие которых обыграно в различных ситуациях межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

Поскольку коллектив авторов осознает важность апробации данного учебно-методического пособия, в настоящее время материалы уроков используются в работе студенческого клуба английского языка кафедры межкультурной профессиональной коммуникации БГУИР – English Club@BSUIR. Такой подход позволяет разработчикам пособия выявить недостатки в его структуре и содержательной части и своевременно устранить их для создания в будущем качественного учебно-методического продукта.

Таким образом, применение компетентностного подхода в обучении иностранному языку способствует успешному овладению студентами иноязычной компетенцией и позволяет импланировать свое речевое поведение с учетом специфики ситуации общения, а также владеть коммуникативными стратегиями и тактиками решения проблемных профессиональных задач. Положительный эффект от использования компетентностного подхода на занятиях по иностранному языку может быть усилен за счет использования качественного учебно-методического обеспечения.



Библиографический список:

1. Дмитриева, О. П. Иностранный язык: учеб. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07 и направлений специальностей 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12 / О. П. Дмитриева [и др.] // БГУИР. – Регистр. № УД-7-1482/уч. – Дата утв. 27.10.2020 г. – Минск : БГУИР, 2020. – 27 с.
2. Дмитриева, О. П. Иностранный язык: учеб. прогр. учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 02, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07 и направлений специальностей 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-12 // О. П. Дмитриева [и др.] / БГУИР. – Регистр. № УД-7-1483/уч. – Дата утв. 27.10.2020 г. – Минск : БГУИР, 2020. – 36 с.
3. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – Т. 1. – М.: ФГИЗ, 1935. – 1427 с.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 400 с.
5. Селевко, Г. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–144.
6. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) ST/9009/2018/INIT [Electronic Resource]. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC>–Date of access: 21.02.2020