

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. В. Веремейчик

*доцент кафедры иностранных языков,
Белорусский национальный технический университет, г. Минск
olgaverem@mail.ru*

Т. В. Пужель

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Белорусский национальный технический университет, г. Минск*

Профессиональная культура преподавателя вуза представляет собой неотъемлемую характеристику личности, его поведения в условиях образовательной деятельности. Уровень сформированности данного феномена определяют такие нравственные качества, как честность, принципиальность, самоотдача, тактичность, любовь к обучающимся и своей работе. Наличие данных черт характера, а также умения так организовать образовательный процесс, чтобы не только расположить к себе студентов, пробудить у них потребность освоить тот или иной курс, но и добиться нужного уровня сформированности необходимых знаний, умений и качеств личности обучающегося, определяет продуктивность иноязычной подготовки будущего специалиста и делает его востребованным на современном рынке труда.

Ключевые слова: иностранный язык; иноязычная подготовка; профессиональная культура преподавателя; педагогическое творчество; мотивация.

THE ROLE OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF A UNIVERSITY TEACHER IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING

O. Veremeychik

*Associate Professor of the Department of Foreign Languages
of the Belarusian National Technical University, Minsk
olgaverem@mail.ru*

T. Puzhel

*Senior lecturer of the Department of Foreign Languages
of the Belarusian National Technical University, Minsk*

The professional culture of a university teacher is an integral characteristic of his personality, his behavior in the context of educational activities. The level of formation of this phenomenon is determined by such moral qualities as honesty, integrity, dedication, tact, love for students and your own work. The availability of these traits, as well as the ability to organize the educational process in such a way as not only to gain students to develop in them the need to learn a particular course, but also to achieve the desired level of formation of the necessary knowledge, skills and personal qualities of the student, determines the productivity of foreign language training of the future specialist and makes him in demand in the modern labor market.

Keywords: foreign language; foreign language training; professional culture of a university teacher; pedagogical creativity; motivation.

Современные процессы глобализации и интеграции Республики Беларусь в мировое пространство, проводимые экономические реформы, активное сотрудничество нашего государства с зарубежными странами обусловили тот факт, что значение иностранного языка становится не только действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества, но и условием эффективной инновационной деятельности современного человека.

В данном контексте актуальным представляется обращение к проблеме обучения специалиста в течение ограниченного учебными рамками периода, способного осуществлять межкультурное взаимодействие в той или иной профессиональной сфере и приобретать индивидуальный опыт общения

с представителями иной культуры. Важная роль в иноязычной подготовке будущего специалиста при этом отводится высокой профессиональной культуре педагога.

В современном понимании профессиональная культура преподавателя вуза представляет собой сложную интегральную характеристику его социальных, профессиональных и личностных качеств, отражающую уровень его профессиональных знаний, умений и опыта организации продуктивного взаимодействия с обучающимися по достижению социально-ценного результата в конкретных условиях профессиональной и учебной деятельности.

Продуктивное взаимодействие с обучающимися представляет собой предпосылку успешного осуществления процесса иноязычного обучения. В основе преподавания иностранного языка лежит обучение его практическому овладению, формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающегося. Стремление студентов к овладению иностранным языком напрямую связано с профессиональными и личностными качествами преподавателя, его умением заинтересовать своим предметом. При этом продуктивный диалог с преподавателем является основной формой приобщения студентов к устной речи на иностранном языке.

Как показывает многолетняя практика, мотивация является необходимым условием успешного иноязычного общения и главной предпосылкой овладения иностранным языком. Желание изучить язык способствует стимуляции мыслительного процесса обучающихся, формированию устойчивого стремления к получению знаний, что в свою очередь напрямую влияет на эффективность процесса обучения.

Собственный опыт преподавания иностранных языков в техническом вузе свидетельствует о том, что в настоящее время у студентов наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка. Основными причинами этого являются: наличие изначально более низкого уровня сформированности коммуникативных умений по сравнению с их сверстниками, отдавшими предпочтение деятельности в системе «человек-человек» [1, с.26], восприятие иностранного языка как сложного предмета, требующего много сил, времени и упорства; неверие в собственные силы; нежелание преодолевать трудности, возникающие в процессе изучения иностранного языка и т.п.

В данной связи, на наш взгляд, продуктивным является проявление педагогического содействия посредством: реализации в процессе проведения практических занятий принципа «не навреди»; ориентации на способность студента самостоятельно преодолевать препятствия; опоры на потенциальные возможности личности и веры в них; осуществления поддержки желания студента; доброжелательности; совместной деятельности, содействия, сотворчества, одобрения, сотрудничества; рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату деятельности.

Для многих студентов, особенно тех, которые только начинают учиться в вузе, необходим контакт с преподавателем, способным увлечь их своим предметом и дать добрый совет: как правильно и результативно учиться, как рационально готовиться к занятиям и распределять время, как проявить лучшие из личностных качества постоянно совершенствовать их, саморазвиваться. Успех взаимодействия студента и преподавателя в данном случае во многом зависит от профессионализма последнего, его профессиональной культуры [2, с. 148].

Значительную роль в процессе обучения иностранному языку играют личностные качества педагога (харизматичность, педагогическая эрудиция, внимательность, чуткость (особенно к слабо успевающим), объективность и т.п.), который, выступая на занятии в роли речевого партнера, должен быть способен создать атмосферу доверия и комфортности, способствующую раскрепощенности обучающихся, преодолению языкового барьера и чувства неуверенности. Психологическое содействие студентам и требовательность к ним никак не противоречат друг другу, однако не следует забывать, что чрезмерная требовательность может стать демотивирующим фактором. Некоторые студенты воспринимают неприязненное, неодобрительное отношение преподавателя как личную трагедию, и, как следствие, позитивная мотивация к учебе по данному предмету падает. В данном контексте преподавателю нужно стремиться к безоценочным технологиям (например, шкалам, с помощью которых студент сам будет определять уровень своего продвижения, своих успехов). Важно при этом ориентировать будущих специалистов на результат их обучения – компетенции (знания, умения, навыки, личностные свойства и качества), которые должны сформироваться в учебном процессе. Благодаря педагогическому мастерству, а также любви к предмету, преподаватель способен побудить студентов к плодотворному освое-

нию иностранного языка, сделать при этом процесс преподавания иностранного языка увлекательным и занимательным.

Одним из средств повышения мотивации к изучению иностранного языка и снятия языкового барьера выступает организация и участие студентов в международных программах, страноведческих проектах, научно-технических конференциях по иностранному языку. Данные мероприятия не только повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, но и способствуют развитию таких умений, как осуществление презентации, работы в команде, интерактивного взаимодействия с представителями иной культуры, необходимых специалисту в будущем для эффективной профессиональной коммуникации.

Для подготовки компетентных профессионалов, владеющих иностранным языком, преподаватель должен быть компетентным сам и постоянно повышать свое профессиональное мастерство. За последние годы компьютеризация процесса обучения иностранным языкам обеспечила широкий доступ к электронным словарям, обучающим сайтам и разнообразию интерактивных обучающих программ. Введение инновационных технических средств в учебный процесс повышает уровень и качество иноязычной подготовки будущих специалистов, открывает универсальные формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы отдельного обучающегося и его специализацию. Одновременно с этим они также усложняют деятельность преподавателя, которому необходимо владеть навыками работы с программными средствами, уметь их грамотно встраивать в учебный процесс и разумно комбинировать с живым («лицом к лицу») взаимодействием студента и преподавателя в аудитории.

Реализация успешного процесса обучения, таким образом, невозможна без творческого подхода к профессиональной деятельности. Педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в постоянно изменяющихся обстоятельствах. Оно характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения без какой-либо ломки педагогического процесса. Опыт педагогического творчества приобретает в условиях систематического поиска и решения педагогических задач [3].

Профессиональная культура преподавателя – это феномен, который требует не только постоянного развития, совершенствования, но и осмысления. Рефлексивная деятельность в ходе обучения иностранному языку помогает субъектам данного процесса осознать своё отношение к осуществлённому взаимодействию, познать эмоциональное состояние и достигнутые успехи, оценить своё участие в совместном коммуникативном процессе. Благодаря рефлексии сознание преподавателя должно быть направлено на осмысление происходящего, оценку и выстраивание своего поведения в соответствии с характером педагогической ситуации. Рефлексия при этом является важным механизмом выхода личности из наличной ситуации в над ситуативную, позволяющим прогнозировать наиболее продуктивные стратегии поведения с учетом собственных целей деятельности и целей других участников педагогического процесса.

Успешность овладения иностранным языком зависит во многом от умения преподавателя понимать личностные и поведенческие особенности студентов, адекватно реагировать на их поступки, выбирать подходящую систему методов обучения, учитывающих индивидуальность обучающихся, от того насколько преподаватель в совершенстве владеет иностранным языком, демонстрирует увлечённость своим предметом, развитое педагогическое мышление, интуицию, нравственно-эстетическое отношение к жизни, твёрдую волю и глубокую убеждённость.



Библиографический список:

1. Веремейчик, О. В. Дидактические условия развития коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин / О. В. Веремейчик // Кіраванне ў адукацыі. – № 5. – Минск, 2010. – С. 25–30.
2. Сосна, Т. В. К вопросу о профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка / Т. В. Сосна, Н. П. Станкевич // Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (23 апр. 2014 г.). – Армавир, 2014. – С. 148–150.
3. Гимпель, Л. П. Творческая личность будущего учителя: современные подходы / Л. П. Гимпель // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. В 2 ч. Ч. 1 / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – С. 171–175.