

В городских посадках можно встретить такие интересные виды как: аралия высокая (*Aralia elata* (Miq.) Seem.), гледичия обыкновенная (*Gleditsia triacantos* L.), камписис ползучий (*Campsis radicans* (L.) Seem.), кельрейтерия метельчатая (*Koelreuteria paniculata* Laxm.), птелея трехлистная (*Ptelea trifoliata* L.), яблоня Недзведзкого (*Malus sieversii* (Ledeb.) M. Roem. cv. *Niedzwetzkyana*) и сливолистная (*Malus prunifolia* (Willd.) Borkh), тисс ягодный (*Taxus baccata* L.), различные виды лиственниц.

Таким образом, широкое использование интродуцированных растений в процессе озеленения, с одной стороны, способствует повышению степени биоразнообразия высших растений на территории г. Гомеля, но, с другой стороны, ведет к стиранию геоботанических особенностей флоры.

### *Литература*

1. Миркин, Б.М. Современная наука о растительности: учебник / Б.М. Миркин. – М.: Логос, 2002. – 264 с.
2. Коровин, Н.В. Негативное влияние техногенного атмосферного загрязнения на сосновые насаждения и пути его снижения (на примере Гомельского промышленного района) / Н.В. Коровин, В.В. Степанчик, Л.В. Холодилова. – Брянск, БГИТА, 2003. – 143 с.
3. Гомель: энциклопедический справочник / Под ред. И.П. Шамякина – Мн.: БелСЭ, 1991. – 527 с.
4. Федорук, А.Т. Опыт интродукции древесных лиственных растений в Белоруссии / А.Т. Федорук. – Мн.: Университетское, 1985. – 160 с.

## **ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*В.В. Маврищев*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

В начале XXI века люди все больше задумываются над многими сложными проблемами, в том числе и теми, которые принято называть глобальными – загрязнение окружающей среды, уничтожение растительного и животного мира, опустынивание планеты и изменение климата. Способен ли человек решить эти не простые задачи, устранить нарастающую опасность экологического кризиса, сохранить и укрепить здоровье человека? Не останется ли наш дом – Земля – опустошенным и не уютным для внуков? От правильности решения этих вопросов, реального предотвращения грозящих миру опасностей зависит будущее планеты, сохранение и развитие земной цивилизации.

Функционирование общества неразрывно связано с преобразованием природной среды, извлечением и потреблением ее полезных свойств, созданием благоприятных экономических, организационных, правовых и иных условий для приумножения и воспроизводства природных богатств. Однако научно-технический прогресс, способствующий появлению новых технологических систем, иногда приводит к тому, что экологический вред, причиняемый природе человеком, приобретает опасные размеры.

Совершенно очевидно, что человек и человечество, создавшее общество, – неотъемлемые части природы. Это подчеркивает также тот факт, что любые крупные изменения в природе неминуемо отражаются на состоянии человечества, экономики.

В настоящий период экологическое и социальное развитие в республике привело к явным противоречиям с ресурсовоспроизводящими и жизнеобеспечивающими возможностями биосферы. В силу таких обстоятельств Республика Беларусь заинтересована в развитии системы контроля и охраны окружающей природной среды.

Объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает. В современных условиях уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Также как процесс образования не может рассматриваться только как простая передача накопленных той или иной наукой определенного массива знаний.

Истинным показателем качества подготовки специалистов является не количество отличных оценок на единицу учебного времени, а с одной стороны – полученные навыки и умения, с другой – качество их реализации в практической деятельности. Отсюда логичен вывод, что отправную точку для совершенствования педагогического образования следует искать, как это ни парадоксально, не в самом учебном процессе как таковом, а в его результате, продукте – в подготовленном специалисте.

Что касается профессиональной подготовки студента, то в основу оценки его качества должна быть положена, прежде всего, пригодность его к профессиональной деятельности на высоком уровне.

В современных условиях важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Отсюда вытекает одна из важнейших задач совершенствования системы высшего педагогического образования при подготовке специалистов, будущих учителей средних школ.

Данная проблема связана со многими составляющими учебного процесса. К таким составляющим относится прежде всего совершенствование средств обучения. Современные средства обучения (учебники, учебные пособия, вспомогательные материалы) должны быть нацелены не столько на то, чтобы давать студентам минимум необходимой информации, сколько направлять учащихся на то, каким путем и какую информацию им следует получить для уяснения того или иного вопроса. Иначе говоря, они должны быть руководством для самостоятельного изучения той или иной научной дисциплины.

Еще одна составляющая – внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения, новейших информационных технологий. Прежде всего, это дистанционная форма обучения. Она включает получение студентами информации и знаний через Интернет, посредством использования видео- и аудиозаписей, компьютерные и видеоконференции, использование возможностей современных компьютерных телекоммуникаций.

Одной из важных проблем представляется проблема совершенствования учебного процесса. Она связана, прежде всего, с повышением эффективности контроля за

самовоспитанием студентов, а также с совершенствованием критериев эффективности учебного процесса. В современный период лекция все больше и больше должна выполнять роль «путеводителя» по курсу. В ней основной акцент должен делаться на объяснение социальной, политической, хозяйственной значимости соответствующих проблем, путей и средств их решения.

В вузе закрепление, а также проверка усвояемости изученного материала производится путем семинаров и практических занятий. Однако не всегда представляется возможным найти репрезентативные критерии оценки степени изученности пройденного материала. Одним из элементов, направленных на формирование творческого мышления учащихся, а также способствующих сознательному усвоению учебного материала является компьютерное тестирование. Такое тестирование удобно применять для промежуточной аттестации уровня усвоения материала. Это позволяет с одной стороны – объективно оценить усвоения отдельных тем определенного курса, а с другой – развивает логическое мышление.

В настоящее время «экологического мышления» мало, первостепенная задача – сформировать экологическое мировоззрение. Для этого необходим экологический всеобуч – образование на экологической основе, т.е. экологизация знаний.

Курсы «Основы экологии», «Основы экологии и энергосбережения» призваны ознакомить студентов, будущих учителей, с основами экологических знаний и проблемами рационального использования природных ресурсов. Уметь отграничить варварское, бесхозяйственное отношение с природой и средой от рационального и хозяйственного. Понимать, что такое загрязнение, истощение, разрушение и уничтожение природной среды, разбираться в современных проблемах биосферы.

Учащиеся должны знать экологически опасные факторы жизнедеятельности человека, общие черты современного экологического кризиса, топливно-энергетические ресурсы Беларуси, основные положения их рационального использования. Необходимо обратить внимание на государственную политику управления в сфере топливно-энергетического комплекса, энергосбережения, их государственную программу энергосбережения, экологический механизм энергосбережения.

## **ТУРИСТСКИЙ ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКИ ОШМЯНКА В СИСТЕМЕ ГКТР**

*Н.С. Шевцова, М.Л. Колядич*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

В Республике Беларусь на основании Постановления Совета Министров Республики Беларусь № 730 «О государственном кадастре туристских ресурсов (ГКТР)» принято решение о создании единой системы учета всех видов туристских ресурсов. Для его практической реализации, согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь № 927, разработана и утверждена «Национальная